*Учитель математики МБОУ СОШ села Волчий Враг Игнатова Елена Павловна.*

*Тема*: нахождение целого по его части.

*Цель*: учиться решать задачи на нахождение целого по его части.

*Задачи:*

Образовательные: вывести правило отыскания целого по его части,

решать задачи на нахождение целого по его части.

Развивающие: развивать память и математическую речь, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать коммуникативные навыки, усидчивость, трудолюбие.

Оборудование: Ноутбук, проектор, карточки.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня урок у вас проведу я. Меня зовут Елена Павловна.

- Скажите, а у вас дружный класс? Давайте поприветствуем друг друга таким способом:

Поочерёдно касаемся одноимёнными пальчиками рук своего соседа, начиная с большого и говорим:

1. Желаю (соприкасаются большими пальцами)
2. Успеха (указательными)
3. Большого (средними)
4. Во всём (безымянными)
5. И везде (мизинцами)
6. Здравствуйте (прикосновение всей ладонью)

2. Актуализация опорных знаний

- Вспомните, какую тему вы сейчас изучаете? (Мы *изучаем «Дроби»)*

- А какие бывают дроби? (*Правильные, неправильные, смешанные)*

- Молодцы! Давайте поиграем. Я буду называю дроби. Если дробь правильная – поднимаем руки вверх. Если неправильная – топаем. Ну, а если смешенная – машем руками. Готовы? Тогда начнём!

3.Мотивация учебной деятельности. Постановка цели, определение темы урока.

- Прочитайте задачу на зелёной карточке и предложите решение.

1) Весь путь составляет 12 километров. Туристы прошли 3/4 пути. Сколько километров прошли туристы?(*12 \* 3/4 = 9 км)* Ответ: 9 км.

- Какого типа эта задача? (*Нахождение части от числа)*

- Правильно. Каким правилом вы пользовались для решения задачи? (*Чтобы найти часть от числа, выраженную дробью, нужно это число умножить на данную дробь)*

- Молодцы! Продолжим работу и для вас другая задача №2

2. Туристы прошли 12 километров, что составило 3/4 всего маршрута. Какова длина всего маршрута?

- Ответьте на вопросы:

— какая величина принята за целое в этой задаче?

— Минута на решение задачи. У кого сколько получилось? Ребята, почему у вас разные ответы? Как вы вычисляли? (12 : 3 \* 4 = 16; 12 : 3/4 = 16 км)

- Прочитайте ещё раз задачу, и ответьте на вопрос: 12 км – весь путь или часть пути?( *часть пути)*

- Что известно в задачи и что надо найти? (*Надо найти целое по его части)*

- Тогда цель нашего урока…(*Научиться находить целое по его части*)

- И тема нашего урока? ( *Нахождение целого по его части*)

- Правильно, запишите тему урока в тетради.

4. Открытие новых знаний. Работа с карточками.

-Давайте повторим: как найти целое по его части? (Нужно *разделить число на дробь, ей соответствующую)*

- Соберём на доске из отдельных словосочетаний, правило нахождения целого по его дроби*.*

*надо эту часть,*

*разделить на дробь*

*Чтобы найти целое по его части,*

*выраженной дробью,*

- Чтобы найти целое по его части, выраженное дробью, надо эту часть, разделить на дробь. Молодцы! Правильно.

- У вас на столе лежит белый лист с задачами. Выделите те из них, которые относятся к теме нашего урока.

Карточка.

1. Магазин принял для продажи 66 кг рыбы. 1/3 всей рыбы составил карп. Сколько кг карпа получил магазин?

 2. На стоянке 18 автобусов, это составляет 2/9 всех машин. Сколько машин на стоянке?

 3. В пакете 20 красных яблок. Это составило 4/5 всех яблок в пакете. Сколько всего яблок?

 4. Из 48 собак на выставке, 3/ 8 медалисты. Сколько собак медалистов на выставке?

 5. В корзине 30 белых грибов. Это составило 2/3 лежащих в корзине грибов. Сколько грибов в корзине?

 6. От ленты, длиной 18 м отрезали 3/4 ее длины. Сколько метров осталось?

- В каких задачах требуется найти целое ***по его части***? (2, 3 и 5)

- Решим эти три задачи. (Первую и вторую задачи решают два ученика у доски. Пятую - самостоятельно в тетрадях)

Проверка решений:

1. 18 : = 18 \* 9/2 = 81 машина
2. 20 : 4/5 = 20 \* 5/4 = 25 яблок
3. 30 : 2/3 = 30 \* 3/2 = 45 грибов
4. Физкультминутка:

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть на место тихо сесть.

6. Первичное закрепление. Работа с учебником.

Практикум по решению задач. 1 вариант решает задачу № 5.549 2 вариант решает задачу № 5.550 (№ 5.549 30 : 5/7 = 30 \* 7/5 = 42 литра;

№ 5.550 288 : 9/16 = 288 \* 16/9 = 202 (л) 288 + 202 = 490л)

Проверка решения.

1. Домашняя работа: выучить правило, № 5.551. Составить задачу на нахождение целого по его части.
2. Рефлексия. Правило проговорить. Поставить магнитики на мишень.
3. Подведение итогов урока.