**Формирование связной речи дошкольников подготовительной группы**

**с ТНР посредством мнемотехники**

Аннотация:  В статье раскрываются особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники.

Ключевые слова: развитие речи, мнемотехника, дети подготовительной группы.

Речевое развитие детей выступает одной из важнейших задач дошкольного образования. Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника. Речь играет большую роль в формировании личности. В настоящее время количество детей с тяжелым нарушением речи значительно увеличилось, и проблема развития речи становится особенно актуальной.

Большую сложность представляет развитие связной речи у детей подготовительной группы с тяжелым нарушением речи (ТНР). Существует множество проблем: недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность    составить распространенное предложение; бедная диалогическая речь; неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ; бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.[1]

Значимость мнемотехник для дошкольников заключатся в том, что преобладает зрительно - образная память. Использование приёмов мнемотехники по развитию речи является актуальным, так как символы, пиктограммы, схемы, помогают упростить процесс запоминания и увеличивают объем памяти, в целом развивают речемыслительную деятельность детей, а в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.[3]

Впервые понятие "мнемоника" был введен еще Пифагором Самосским (6 веке до н. э., названная в честь древнегреческой богини Мнемозины, матери девяти муз (покровительниц искусств и наук). Понятие "мнемотехника" - произошло от древнегреческого слова «мнемо» - память, а также от слова «мнемоникон» - искусство запоминания. О необходимости наглядности говорили великие педагоги С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина [2], Л. В. Эльконин и др.

Мнемотехника представляет собой систему различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры [3, с.12].

Цель: развитие памяти, мышления, воображения, внимания, то есть тех психических процессов, которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием.

Наиболее эффективным методом в развитии детей дошкольного возраста в мнемотехнике является игра.

К способам развития речи относятся следующее схемы:

- дать ребенку отдельные картинки. Малыш должен попробовать их сгруппировать и объяснить, почему он собрал вместе некоторые картинки;

- изображение своих впечатлений. Этот способ позволяет развить лексический запас. Необходимо предложить ребенку нарисовать свои впечатления о прошедшем дне. Затем малыш должен рассказать, что у него за день было хорошего и что плохого;

- заучивание стихов. Чтобы заучивать стихи было легче, необходимо использовать таблицы. В каждую строку таблицы необходимо поместить знак или картинку;

- показать ребенку картинку. Рассказать, что изображено на ней. Далее картинка переворачивается, и ребенок должен назвать элементы, которые были изображены;

- разгадывание кроссвордов;

- разложить перед ребенком картинки. Ребенок внимательно на них смотрит. Затем он закрывает глаза, и взрослый убирает одну картинку. Ребенок открывает глаза и говорит, какой картинки не хватает.

Согласно ФГОС мнемотехника способствовать запоминанию структуры рассказа и развитию речи.

Прочитав опыты использования мнемотехники в работе с дошкольников, можно сделать вывод, что для развития связной речи наиболее эффективным будет использование метода «крокирования» (мнемотаблиц, коллажей, чертежей, схем, набросков, зарисовок). Этот метод в дошкольной педагогике называют по-разному: сенсорно-графические схемы (В. К. Воробьева), предметно-схематические модели (Т. А. Ткаченко), блоки-квадраты (В. П. Глухов), коллаж (Т. В. Большева), схема составления рассказа (Л. Н. Ефименкова), схема-модель (Л. Е. Белоусова).

Таким образом, использование мнемотехники в работе с детьми  является важным способом развития связной речи и доступным средством запоминания информации. Мнемотехника позволяет развивать психические процессы и наглядно представить изученный материал. Речь детей улучшается, они строят правильные предложения. Словарный запас детей из пассивного превращается в активный и обогащается.

Список литературы:

1. Бизикова, О. А. Теория и методика развития **речи дошкольников в определениях**, таблицах и схемах [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / О. А. Бизикова, Н. С. Малетина. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г. П., 2009. – 86 с.
2. Леушина А.М. Значение  мнемотехники в развитии связной речи дошкольников - труды Всероссийской научной конференции по дошкольному воспитанию. – М., 2009.– 168 с.
3. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.