***Технологическая карта урока по предмету Мир природы и человека.***

***4 класс***

***Тема:*** Весна. Труд людей весной.

Цель: создать условия для формирования представлений о труде людей весной.

***Задачи:***

Обучающиеся получат возможность расширить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе весной; познакомиться с особенностями весенних работ.

Коррекция эмоционально-волевой сферы; развитие мышления обучающихся на основе выполнения заданий, носящих развивающий характер.

Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к порученному делу, уважения к человеку труда и результатам его деятельности.

***УУД:***

*Личностные:* осознание себя как ученика, самостоятельность в выполнении учебных заданий.

*Коммуникативные:* вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

*Регулятивные:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

*Познавательные:* работать с несложной по структуре и содержанию информации.

***Оборудование:***

Интерактивная доска, колонки, презентация, учебный фильм «Труд людей весной», карточки с описанием явлений природы, предметные картинки с изображением инструментов, раскраски, материал для коллажа.

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа урока. | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя |
| 1. ***Организационный момент.***

Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь, тайны открывать, Ответы полные давайте.И на уроке не зевайте.- Ребята, у нас сегодня необычный урок. Его мы проведём вместе с ребятами 4 «г» класса. Мы будем друг другу помогать, друг друга уважать.- Какой урок начинается?Небо светло-голубое,Солнце светит золотое,Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает,Поле, речка и трава,Горы, воздух и листва,Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса.Человек и время года –Это все вокруг … (природа)- Давайте вспомним, какая бывает природа (живая и неживая)- На какие две группы мы можем разделить все объекты природы?**Дид. игра** «Природа живая и неживая» - На уроке Мир природы и человека мы знакомимся… | Обучающиеся слушают стихотворение.Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.Обучающиеся распределяют картинки с изображением предметов живой и неживой природы. – Дети обоих классов.Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. | Учитель читает стихотворение.Создаёт положительный эмоциональный настрой обучающихся.Учитель контролирует посадку и подготовку обучающихся к уроку.Учитель организует мыслительной деятельность обучающихся.Организует деятельность детей во время игры. |
| 1. ***Самоопределение***

Звуко- буквенный диктант:- Ответьте на вопросы, и вы узнаете тему урока.1.Ф – глухой согласный. Назовите парный звонкий2. Назовите шестую букву алфавита.3. З – звонкий согласный, назовите его пару.4. Две босые ножки Ходят по дорожке,Бегают и прыгают,Да друг дружкой дрыгают.Попадут сапожкам в плен,Превратятся в букву…5. Ча – ща пишу я с буквой …**ВЕСНА**- Кто догадался, какова тема урока? (Весна.)- Что такое весна? (Время года.) | Обучающиеся 4 «в» класса отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока. | Учитель организует мыслительной деятельность обучающихся. |
| 1. ***Актуализация знаний.***

- Назовите по порядку весенние месяцы.- Что мы знаем о весне? Для ответа на этот вопрос нам нужно распределиться на три группы.Учитель держит карточки, на которых с обратной стороны написаны слова: март, апрель, май. Обучающиеся по одному вытягивают карточки и распределяются в группы.Обучающиеся рассаживаются по группам.- Группа март подготовит сообщение и расскажет нам об изменениях весной в неживой природе.-Группа апрель подготовит сообщение и расскажет нам об изменениях весной в жизни растений.-Группа май подготовит сообщение и расскажет нам об изменениях весной в жизни животных.Для этого у вас на столе лежат карточки с описанием весенних явлений, вы подберёте описание примет весны.- Ребята 4 «г» класса подберут картинки с изображением весенних явлений. | Отвечают на вопросы.Группы работают, рассказывают об изменениях в природе весной. | Учитель вывешивает на доске карточки с названием весенних месяцев.Организует мыслительную деятельность обучающихся. |
| 1. ***Формулирование темы урока.***

-Мы знаем с вами о весенних изменениях в неживой природе, в жизни животных, птиц, растений. - В жизни кого с приходом весны так же происходят изменения? (в жизни людей)-Какие изменения? (смена одежды, виды деятельности)- В пятницу у нас был субботник. Чем мы занимались на субботнике. - На уроке мы познакомимся с трудом людей весной. | Обучающиеся выдвигают свои предположения.Обучающиеся просматривают фотографии с субботника, отвечают на вопросы учителя. | Организует деятельность обучающихся. |
| 1. ***Физминутка.***

Мы лопатки взяли,Грядки раскопали.Грабли в руки взяли,Грядки разровняли.Семена рядами дружно мы сажали,А потом водою тёплой поливали. | Выполняют движения согласно тексту. | Организует деятельность обучающихся. |
| 1. ***Изучение нового материала.***

- Ребята, предлагаю вам посмотреть фильм о труде людей весной.Беседа по просмотренному фильму.-Какие виды работ проводят на полях?-Какие виды работ проводят на огороде?-Какие виды работ проводят в городе?-Какие виды работ можете выполнить вы?-Как мы должны относиться к труду людей? - Отгадайте загадки и вы узнаете какие инструменты нам пригодятся при проведении весенних работ.1. Землю копала, грядки ровняла,Ручейки прорывала и ничуть не устала.      (лопата)2. Из железа тучка, а у тучки – ручка.Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку. (лейка)3. Листья, опавшие в кучу гребли,Землю на грядке рыхлили, скреблиДолго трудились -  ослабли.Спят между грядками (грабли)4. Проползла во двор змея черная и длинная,Огород наш поливала, на работе не зевала.   (шланг)5. Два братца пошли в речку купаться.Один купается, другой на берегу дожидается.На речку идут – пляшут, а с речки идут – плачут.  (ведра)6.Ветку грызла и кусала, На пол крошек набросала, Но не съела ни куска, - Знать, невкусная доска. (пила)7. *Свою косичку без опаски**Она обмакивает в краску.**Потом окрашенной косицей**По стволу водит, не боится. (кисть)* | Обучающиеся просматривают фильм.Отвечают на вопросы в процессе беседы.Обучающиеся 4 «в» класса отгадывают загадки, обучающиеся 4 «г» класса показывают картинки с изображением отгадок, называют предмет. | Транслирует фильм.Проводит беседу.Организует деятельность обучающихся. |
| ***7.Закрепление изученного.***Задание группам.-Составьте коллаж «Труд людей весной».Март «Работа в поле»Апрель «Работа на огороде»Май «Работа в городе»Обучающиеся 4 «г» класса раскрашивают раскраски с изображением инструментов.  | Обучающиеся в группах составляют коллажи.Презентуют свои коллажи.Обучающиеся раскрашивают. | Организует деятельность детей. |
| ***9.Домашнее задание.***-Дома вместе с родителями составить коллаж «Весенние работы нашей семьи». | Слушают учителя. | Объясняет домашнее задание. |
| ***10. Оценивание.***Оценивается каждый ученик. | Обучающиеся привлекаются к оцениванию своих товарищей. | Даётся оценка работы каждому обучающемуся. |
| ***11.Итог, рефлексия.***-На уроке мы узнали…-На уроке мы научились…-Я хочу узнать…-Я хочу научиться… |  | Организует мыслительную деятельность детей. |