***Технологическая карта урока по предмету Мир природы и человека.***

***4 класс***

***Тема:*** Весна. Труд людей весной.

Цель: создать условия для формирования представлений о труде людей весной.

***Задачи:***

Обучающиеся получат возможность расширить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе весной; познакомиться с особенностями весенних работ.

Коррекция эмоционально-волевой сферы; развитие мышления обучающихся на основе выполнения заданий, носящих развивающий характер.

Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к порученному делу, уважения к человеку труда и результатам его деятельности.

***УУД:***

*Личностные:* осознание себя как ученика, самостоятельность в выполнении учебных заданий.

*Коммуникативные:* вступать в контакт и работать в коллективе, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

*Регулятивные:* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

*Познавательные:* работать с несложной по структуре и содержанию информации.

***Оборудование:***

Интерактивная доска, колонки, презентация, учебный фильм «Труд людей весной», карточки с описанием явлений природы, предметные картинки с изображением инструментов, раскраски, материал для коллажа.

***Ход урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание этапа урока. | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя |
| 1. ***Организационный момент.***   Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь, тайны открывать,  Ответы полные давайте.  И на уроке не зевайте.  - Ребята, у нас сегодня необычный урок. Его мы проведём вместе с ребятами 4 «г» класса. Мы будем друг другу помогать, друг друга уважать.  - Какой урок начинается?  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает,  Поле, речка и трава,  Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса.  Человек и время года –  Это все вокруг … (природа)  - Давайте вспомним, какая бывает природа (живая и неживая)  - На какие две группы мы можем разделить все объекты природы?  **Дид. игра** «Природа живая и неживая»  - На уроке Мир природы и человека мы знакомимся… | Обучающиеся слушают стихотворение.  Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.  Обучающиеся распределяют картинки с изображением предметов живой и неживой природы. – Дети обоих классов.  Обучающиеся отвечают на вопрос учителя. | Учитель читает стихотворение.  Создаёт положительный эмоциональный настрой обучающихся.  Учитель контролирует посадку и подготовку обучающихся к уроку.  Учитель организует мыслительной деятельность обучающихся.  Организует деятельность детей во время игры. |
| 1. ***Самоопределение***   Звуко- буквенный диктант:  - Ответьте на вопросы, и вы узнаете тему урока.  1.Ф – глухой согласный. Назовите парный звонкий  2. Назовите шестую букву алфавита.  3. З – звонкий согласный, назовите его пару.  4. Две босые ножки  Ходят по дорожке,  Бегают и прыгают,  Да друг дружкой дрыгают.  Попадут сапожкам в плен,  Превратятся в букву…  5. Ча – ща пишу я с буквой …  **ВЕСНА**  - Кто догадался, какова тема урока? (Весна.)  - Что такое весна? (Время года.) | Обучающиеся 4 «в» класса отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока. | Учитель организует мыслительной деятельность обучающихся. |
| 1. ***Актуализация знаний.***   - Назовите по порядку весенние месяцы.  - Что мы знаем о весне? Для ответа на этот вопрос нам нужно распределиться на три группы.  Учитель держит карточки, на которых с обратной стороны написаны слова: март, апрель, май. Обучающиеся по одному вытягивают карточки и распределяются в группы.  Обучающиеся рассаживаются по группам.  - Группа март подготовит сообщение и расскажет нам об изменениях весной в неживой природе.  -Группа апрель подготовит сообщение и расскажет нам об изменениях весной в жизни растений.  -Группа май подготовит сообщение и расскажет нам об изменениях весной в жизни животных.  Для этого у вас на столе лежат карточки с описанием весенних явлений, вы подберёте описание примет весны.  - Ребята 4 «г» класса подберут картинки с изображением весенних явлений. | Отвечают на вопросы.  Группы работают, рассказывают об изменениях в природе весной. | Учитель вывешивает на доске карточки с названием весенних месяцев.  Организует мыслительную деятельность обучающихся. |
| 1. ***Формулирование темы урока.***   -Мы знаем с вами о весенних изменениях в неживой природе, в жизни животных, птиц, растений.  - В жизни кого с приходом весны так же происходят изменения? (в жизни людей)  -Какие изменения? (смена одежды, виды деятельности)  - В пятницу у нас был субботник. Чем мы занимались на субботнике.  - На уроке мы познакомимся с трудом людей весной. | Обучающиеся выдвигают свои предположения.  Обучающиеся просматривают фотографии с субботника, отвечают на вопросы учителя. | Организует деятельность обучающихся. |
| 1. ***Физминутка.***   Мы лопатки взяли,  Грядки раскопали.  Грабли в руки взяли,  Грядки разровняли.  Семена рядами дружно мы сажали,  А потом водою тёплой поливали. | Выполняют движения согласно тексту. | Организует деятельность обучающихся. |
| 1. ***Изучение нового материала.***   - Ребята, предлагаю вам посмотреть фильм о труде людей весной.  Беседа по просмотренному фильму.  -Какие виды работ проводят на полях?  -Какие виды работ проводят на огороде?  -Какие виды работ проводят в городе?  -Какие виды работ можете выполнить вы?  -Как мы должны относиться к труду людей?  - Отгадайте загадки и вы узнаете какие инструменты нам пригодятся при проведении весенних работ.  1. Землю копала, грядки ровняла,  Ручейки прорывала и ничуть не устала.      (лопата)  2. Из железа тучка, а у тучки – ручка.  Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку. (лейка)  3. Листья, опавшие в кучу гребли,  Землю на грядке рыхлили, скребли  Долго трудились -  ослабли.  Спят между грядками  (грабли)  4. Проползла во двор змея черная и длинная,  Огород наш поливала, на работе не зевала.   (шланг)  5. Два братца пошли в речку купаться.  Один купается, другой на берегу дожидается.  На речку идут – пляшут, а с речки идут – плачут.  (ведра)  6.Ветку грызла и кусала,  На пол крошек набросала,  Но не съела ни куска, -  Знать, невкусная доска. (пила)  7. *Свою косичку без опаски*  *Она обмакивает в краску.*  *Потом окрашенной косицей*  *По стволу водит, не боится. (кисть)* | Обучающиеся просматривают фильм.  Отвечают на вопросы в процессе беседы.  Обучающиеся 4 «в» класса отгадывают загадки, обучающиеся 4 «г» класса показывают картинки с изображением отгадок, называют предмет. | Транслирует фильм.  Проводит беседу.  Организует деятельность обучающихся. |
| ***7.Закрепление изученного.***  Задание группам.  -Составьте коллаж «Труд людей весной».  Март «Работа в поле»  Апрель «Работа на огороде»  Май «Работа в городе»  Обучающиеся 4 «г» класса раскрашивают раскраски с изображением инструментов. | Обучающиеся в группах составляют коллажи.  Презентуют свои коллажи.  Обучающиеся раскрашивают. | Организует деятельность детей. |
| ***9.Домашнее задание.***  -Дома вместе с родителями составить коллаж «Весенние работы нашей семьи». | Слушают учителя. | Объясняет домашнее задание. |
| ***10. Оценивание.***  Оценивается каждый ученик. | Обучающиеся привлекаются к оцениванию своих товарищей. | Даётся оценка работы каждому обучающемуся. |
| ***11.Итог, рефлексия.***  -На уроке мы узнали…  -На уроке мы научились…  -Я хочу узнать…  -Я хочу научиться… |  | Организует мыслительную деятельность детей. |