**«Методы обучения глобальному чтению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Понимание глобального чтения**

Глобальное чтение — это процесс, при котором читатель осваивает основное содержание текста, а также его эмоциональную и смысловую нагрузку. Для обучающихся с ОВЗ этот процесс может быть затруднён из-за различных факторов, таких как недостатки в памяти, внимания и восприятия. Поэтому использование специальных методов становится крайне важным.

**2. Методы обучения глобальному чтению**

* **Использование визуальных материалов.** Визуальные компоненты, такие как картинки, схемы и графики, помогают детям установить связи между словами и изображениями, что облегчает понимание содержания. Применение ярких иллюстраций и визиток может сделать текст более доступным и интересным.
* **Чтение вслух и совместное чтение.** Чтение текста вслух, как учителем, так и детьми, создает возможности для обсуждения и анализа содержания. Это помогает детям слышать правильное произношение и интонацию, а также учит их выявлять ключевые идеи.
* **Работа с ключевыми словами и выражениями.** Выделение основных слов и фраз в тексте, использование карточек с ключевыми терминами позволяет детям сосредоточиться на главных аспектах содержания. Это поможет им легче запоминать информацию и понимать текст в целом.
* **Смысловые карты.** Создание смысловых карт позволяет визуализировать взаимосвязи между элементами текста. Это помогает обучающимся с ОВЗ структурировать информацию и легче воспринимать её.
* **Игровые элементы.** Включение игровых форматов в процесс обучения может значительно повысить мотивацию детей. Использование взаимодействий, таких как ролевые игры или имитации ситуаций, делает обучение более вовлекающим и эффективным.
* **Метод «Айзберга».** Этот метод учит детей различать поверхностное содержание текста и более глубокие смыслы. Работая с текстом, дети могут сначала выявлять очевидные детали, а затем погружаться в более сложные концепции.
* **Поддержка со стороны технологий.** Использование образовательных приложений и программ для тренировки навыков чтения может помочь в глобальном обучении. Современные технологии позволяют адаптировать информацию под индивидуальные нужды каждого ребенка.

**3. Применение на практике**

Применение вышеупомянутых методов может быть разнообразным. Например, читая книгу на уроке, можно сначала обсудить с детьми обложку и задать вопросы о том, что они ожидают найти внутри. Затем, после чтения текста, можно выделить ключевые слова и создать вместе с детьми смысловую карту, отражающую основные идеи.

В заключение, хочу подчеркнуть, что обучение глобальному чтению обучающихся с ОВЗ — это сложный, но важный процесс, требующий применения различных методов и подходов. Создание поддерживающей и инклюзивной образовательной среды, а также использование интерактивных и визуальных подходов поможет каждому ребенку успешно развивать свои навыки чтения.