**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ:**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАСТАВНИКА И РОДИТЕЛЕЙ: СОЗДАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Арабова Зульфия Фейзуллаевна, педагог-наставник

МАОУ "СОШ п.Сосновка", ХМАО-Югра п.Сосновка

***Аннотация.*** *Статья посвящена важности установления эффективного взаимодействия между педагогом-наставником и родителями в дошкольном образовательном процессе. Рассматриваются ключевые аспекты партнерских отношений, которые способствуют успешному развитию детей в условиях детского сада. Автор акцентирует внимание на том, как наладить открытое и доверительное общение с родителями, что является основой для создания благоприятной образовательной среды. Рассматриваются различные формы взаимодействия, методы вовлечения родителей в образовательный процесс и роль наставника в поддержке семейного воспитания.*

***Ключевые слова:*** *педагогическое взаимодействие, наставник, родители, партнерские отношения, дошкольное образование, развитие детей, взаимодействие в детском саду, семейное воспитание.*

Одним из ключевых факторов успешного развития ребенка в дошкольном возрасте является налаженное взаимодействие между педагогом-наставником и родителями. Дети находятся в детском саду ограниченное количество времени, и, как правило, их основной социальный круг — это семья и воспитатель. Именно в рамках этого взаимодействия закладываются основы для будущего личностного и образовательного роста. Успешное партнерство между педагогом и родителями способствует созданию положительной и гармоничной образовательной среды, где ребенок чувствует поддержку и заботу как со стороны воспитателя, так и со стороны своей семьи.

Роль наставника в установлении партнерских отношений с родителями невозможно переоценить. Педагог, который действует как наставник, должен не только обеспечивать обучение и развитие ребенка, но и активно взаимодействовать с семьей, создавая прочную основу для совместной работы. Это взаимодействие требует от педагога не только профессиональных знаний и навыков, но и умения быть внимательным и чутким к потребностям детей и их родителей, находить общие точки соприкосновения и выстраивать доверительные отношения.

Один из основных аспектов, на который следует обратить внимание, — это открытость в общении. Важно создать атмосферу, в которой родители могут чувствовать себя комфортно, делиться своими переживаниями, проблемами и радостями, связанными с развитием ребенка. Прозрачность и взаимопонимание между воспитателем и родителями способствуют тому, что ребенок ощущает единство подходов и принципов в воспитании и обучении, что укрепляет его уверенность и способствует более гармоничному развитию.

Педагог должен быть не только наставником в образовательном процессе, но и посредником между родителями и детьми. Важно вовлекать родителей в различные формы работы с детьми, например, в тематические занятия, проекты, праздники, экскурсий. Такой подход помогает родителям не только лучше понять, как развивается их ребенок в саду, но и внести свой вклад в этот процесс, делая обучение более персонализированным и интересным для каждого ребенка.

Не менее важным элементом является регулярная обратная связь. Педагог-наставник должен информировать родителей о достижениях ребенка, о его успехах, а также о возникающих трудностях. Такая обратная связь позволяет своевременно выявлять проблемы, решать их в команде с родителями и находить оптимальные пути развития ребенка. Это не только способствует улучшению учебных и воспитательных результатов, но и усиливает доверие родителей к педагогическому процессу.

Создание партнерских отношений требует от педагога внимательности, терпимости и терпения, а также желания работать на результат. Важно помнить, что каждый родитель — это уникальная личность с собственными переживаниями, ожиданиями и представлениями о воспитании. Понимание этих особенностей помогает строить отношения на основе уважения и доверия.

Важной составляющей взаимодействия является совместная работа над воспитательными задачами. Педагог и родители должны обсуждать не только результаты образовательного процесса, но и те вопросы, которые касаются общих целей и задач воспитания. Например, если ребенок испытывает трудности в общении с ровесниками, педагог и родители могут работать над развитием коммуникативных навыков, вырабатывая единые подходы к решению проблемы. Это способствует тому, что ребенок не испытывает путаницы между тем, что его учат в детском саду, и тем, как с ним обращаются дома.

Кроме того, важно создавать условия для того, чтобы родители могли участвовать в воспитательном процессе на разных уровнях. Это может быть как участие в коллективных мероприятиях, так и индивидуальное взаимодействие с педагогом по поводу потребностей и интересов конкретного ребенка. Родители, которые чувствуют свою вовлеченность и значимость в образовательном процессе, более активно поддерживают воспитательные усилия воспитателя.

В заключение, создание партнерских отношений между педагогом и родителями является важнейшим условием для успешного воспитания и развития детей. Это взаимодействие помогает обеспечить ребенку стабильную и поддерживающую среду как в детском саду, так и дома. Педагог, который активно вовлекает родителей в образовательный процесс, создает благоприятную атмосферу для всестороннего развития детей, а также формирует у родителей чувство уверенности в собственных воспитательных силах. Только через такой совместный труд можно достичь успеха в воспитании гармоничной и уверенной личности.

**Список литературы**

1. Алиева Ш.Г. Морально-нравственное воспитание дошкольников // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №3.
2. Дорошенко Н. И. Наставничество – как стратегия непрерывного развития педагогов // Инновационная наука. 2024. №12-1-2.
3. Сибиркина Е.Н. Наставничество, как условие профессионального становления молодого воспитателя в дошкольной образовательной организации // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2023. №3.
4. Сыромятникова И.С., Калинина Т.С. Организация системы наставничества педагог-психолог-тьютор в рамках функционирования ресурсной группы ДОУ (из опыта работы) // Интерактивная наука. 2022. №7 (72).