[муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika" \o "Логоритмика. Логопедическая ритмика)

[Методическая разработка](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika" \o "Логоритмика. Логопедическая ритмика)

[Занятие с элементами логоритмики](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika" \o "Логоритмика. Логопедическая ритмика) *[«](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika" \o "Логоритмика. Логопедическая ритмика)****[Близко к Дону](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika" \o "Логоритмика. Логопедическая ритмика)***[***[казаки гуляли](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika" \o "Логоритмика. Логопедическая ритмика)***](https://www.maam.ru/obrazovanie/kazachestvo)*[»](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika" \o "Логоритмика. Логопедическая ритмика)*

[Разработала учитель логопед](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika" \o "Логоритмика. Логопедическая ритмика)

[высшей квалификационной категории](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika" \o "Логоритмика. Логопедическая ритмика)

[Шелковская А.В.](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika" \o "Логоритмика. Логопедическая ритмика)

[Новочеркасск., 2025г](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika" \o "Логоритмика. Логопедическая ритмика)

Занятие с элементами логоритмики *«****Близко к Дону***[***казаки гуляли***](https://www.maam.ru/obrazovanie/kazachestvo)*»*

Цели: совершенствование речи детей.

Задачи:

Образовательные – закреплять умение определять местоположение звука в слове; упражнять в делении слов на слоги; определять первый звук слова; образовывать относительные прилагательные от существительных.

Темочки:

* [Казаки. Культура и традиции кубанских и донских казаков](https://www.maam.ru/obrazovanie/kazachestvo)
* [Конспекты занятий. Все конспекты](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)
* [Логопедические конспекты занятий](https://www.maam.ru/obrazovanie/logopedicheskie-zanyatiya)
* [Логоритмика. Логопедическая ритмика](https://www.maam.ru/obrazovanie/logoritmika)
* [Модель трёх вопросов. Образовательная технология](https://www.maam.ru/obrazovanie/model-treh-voprosov)

Воспитательные – воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца; развивать личностные качества – взаимопомощь и взаимовыручку в затруднительной ситуации.

Развивающие – развивать навыки творческого рассказывания, развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие, память и логическое мышление.

Центральная стена украшена под **казачью горницу**.

Звучит мелодия донской песни *«А что во поле поляна»* выходят дети все свободно **гуляя по залу**, а у двух мальчиков шашки и они посередине делают *«воротики»*, через них проходят дети и становятся полукругом.

**Казачка***(****учитель-логопед****)* :Здорово, можете! А что за народ собрался на берегу Тихого Дона?

Дети: Да это мы **казаки и казачки**

**Казачка***(****учитель-логопед****)* :Поглядите-ка на наших **казачат**. Приоделись они, приосанились. Поглядите, какие удалые, да нарядные, да молодые. Эй, **казаки**, что за праздник, не расскажете нам разве?

1 реб А сегодня **казачье гулянье устроили- песни**, танцы да игры

2 реб Как у нас на **Дону зорьки ясные**

Как у нас на **Дону ветры- ястребы**

Над веселой водой ходит месяц молодой

Да подмигивает, да подпрыгивает

3 реб Как у нас на **Дону люди сильные**,

Прославляют землю изобильную

4 реб Как у нас на **Дону**, дали синие

А **казачки** у нас – все красивые

**Казачка***(****учитель-логопед****)* : Чем же дорога Земля Донская привольная от края и до края?

Ребенок читает стих П. Атаманцева *«Люблю тебя я степь, родная»*

Люблю тебя я степь родная

С твоей причудливой красой

Ты колыбель моя святая

Ты гордость славы вековой

Люблю я скромные курганы…

В них столько тайн века сокрыли…

За них рубились атаманы…

Они им дороги так были.

Люблю смотреть, как серебрится

На солнце море ковыля,

И в небесах орел кружится,

Над ширью степовой паря

И Дон стальною полосой

Что степь так смело рассекает

Что в бурю пенистой волной

**Казачий** взор в степи ласкает

И где-то слышится вдали,

Среди простора голубого

Напев протяжной старины

О красоте пережитого.

Песня *«Эх донские****казаки****»*

**Казачка***(****учитель-логопед****)* :Хороши привалы, где **казаки- запевалы**. А садитесь- кА, **казаченьки**, в тесный кружок, посидим, побеседуем, да былое вспомним.

Дети садятся на стульчики

**Казачка***(****учитель-логопед****)* :

- А скажите кто такие **казаки**? *(Это защитники родины. Они прирожденные воины)*

- Поведайте нам, **казаченьки**, чем на **Дону** занимались мужчины дома? *(ловили рыбу, ходили на охоту, ухаживали за животными)*

- А чем ещё были **заняты мужчины**? *(ходили на войну, защищали Родину)*

- А чем занимались женщины, пока мужчины были на военной службе? *(воспитывали детей, вели хозяйство)*

- А почему Дон назвали *«Тихий»*? (*«Тихий»* - значит святой, Святой Дон)

- А вы знаете, что **казак** с самого рождения был воином. **Казаки** в своих сыновьях воспитывали смелость, ловкость, находчивость и смекалку. По обычаю, когда в семье рождался сын, родные и знакомые приносили в подарок *«на зубок»* : патрон, пулю, лук, ружьё или шашку. Дареные вещи развешивали в той горнице, где была мать. Когда маленькому **казачонку исполнялось всего 1**,5 года, отец брал сына на руки, надевал на него саблю, сажал на коня. Трёхлетние **казачата уже ездили верхом**, отводя коней в табун. **Казак** своего сына никогда не называл мальчиком, а только **казаком или казачьим сыном**. Про **казаков в народе говорили***«Донской****казак хват силой****, удалью богат»*. А вы знаете пословицы о **казаках**, расскажите.

Дети: Пусть знает ворог- **казаку Дон дорого**.

**Казак без коня**, что солдат без ружья.

На **Дону** закон такой- всех врагов с Земли долой.

**Казаку конь дороже себя**.

**Казак донской**, что карась озёрный, и икрян да солон.

**Казаку** конь отец родной и товарищ боевой.

**Казачка***(****учитель-логопед****)* : Ой, **казаченьки**, что-то засиделись мы с вами, не пора ли нам с вами поиграть? **Казачата любили играть**.

Игра *«Хлебец»*

Играющие, взявшись за руки парами, становится на расстоянии от игрока, у которого нет пары- он хлебец.

- Я пеку, пеку хлебец!

- А выпечешь?

- Выпеку.

- А убежишь?

- Посмотрю.

После последних слов, дети стоящие в первой паре, бегут вдоль колонн. Хлебец старается запятнать одного из них. Если ему это удается, он вместе с пойманным создает новую пару, а игрок оставшийся без пары – новый хлебец.

**Казачка***(****учитель-логопед****)* :. Какие вы, молодцы **казачки да казачата**!

Я для вас угощение приготовила пирожки: становитесь в круг.

Дидактическая - динамическая пауза *«Пирожки»*

Пирожков я напекла *(дети идут по кругу)*

Не больших, ни маленьких. *(Поднимаются на носочки, приседают)*

Из пшеничной из муки,. *(имитируют лепку пирожков)*

Всем на радость сладеньких. *(Разводят руки в стороны, наклоняются)*

Вкусные, душистые *(потирают руки, делают глубокий вдох)*

С коркой золотистою *(прыжки на одной ноге)*

Пирожок, не зевайте *(идут в рассыпную, в припрыжку)*

Себе пару выбирай.

Ирина Кошевец.

**Казачка***(****учитель-логопед****)* : берите ребятки по пирожку, начинка в пирожках разная, посмотрите да скажите, что кому положила я в пирожок и назовите первый звук в слове – начинке.

Дети: по очереди называют слово и определяют первый звук.

**Казачка***(****учитель-логопед****)* : По **казачьему обычаю**, после угощения всегда делились новостями, расскажите хлопцы да девчата какие новости у нас в станице?

Дети: по очереди рассказывают *«новости»* - скороговорки.

Белые бараны били в барабаны.

Батон, буханку, баранку пекарь испек спозаранку.

Хороши цыплятки у хохлатки.

У Андрея и Арины растут георгины.

**Казачка***(****учитель-логопед****)* : Спасибо за новости ребята, я вам подарочки памятные приготовила …. Ох, это не они, это внучата ко мне в гости приходили и оставили свои игрушки. Поможете расставить их на полочки, в определенном порядке? На первую полку, игрушки в названии которых – один слог; на вторую полку – игрушки, в названии которых два слога; на третью полку игрушки, в названии которых три слога.

Дети: выбирают игрушку из корзины, определяют, сколько **слогов** в слове и ставят на полку.

**Казачка***(****учитель-логопед****)* : Ох, весело играли, удовольствие свое **показали**.

Спасибо вам, **казачата**, за вашу ловкость, смелость, за игры и беседы. И примите от меня вот этот замечательный пирог.