**Урок литературного чтения в 4 классе УМК «Школа России».**

**Тема урока:**М.М. Зощенко «Елка».

**Цели урока:** познакомить с жизнью и творчеством М.М. Зощенко; обогащать словарный запас; учить анализировать поступки героев, выражать свое отношение к прочитанному; продолжать формирование умения пересказывать текст кратко, учить творческому пересказу; развивать речь, мышление, память, воспитывать положительные качества личности.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*умения работать с текстом (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации, отбирать опорные (ключевые) слова, позволяющие создать свой собственный текст);

*Метапредметные:* - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планировать вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; - умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги; - ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе;

*Личностные:* осмысление понятий «неправда», «вранье», «ложь» (что значит ложь во спасение), формирование системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в жизненных ситуациях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* познакомить с творчеством писателя;
* познакомить с произведением Михаила Зощенко «Ёлка»;
* совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного чтения.
* продолжать формирование умения пересказывать текст .

**Развивающие:**

* развивать умение прогнозировать содержание текста по иллюстрации;
* развивать умение составлять словесный портрет;
* развивать умение определять главную мысль прочитанного;
* развивать память, внимание, связную устную речь учащихся;
* способствовать развитию регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (анализ и синтез, сопоставление и сравнение, поиск способов действий, самоконтроль, работа в паре, группе).

**Воспитательные:**

* способствовать воспитанию нравственных качеств: щедрости, честности, доброты, уважения к другим людям, чувства

ответственности за свои поступки;

* способствовать формированию навыков учебного сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные умения:**

* самостоятельно прогнозировать содержание произведения до чтения;
* составлять словесный портрет героев;
* определять тему и главную мысль текста;
* осознанно, правильно, выразительно читать текст.
* умения пересказывать текст.

**Формирование УУД**

**Личностные умения:**

* нравственно - этическая ориентация – способность решать моральные проблемы, выдвинутые в литературном произведении.

**Регулятивные умения:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* осуществлять контроль своих действий;
* участвовать в оценке результатов деятельности;
* осуществлять содержательную рефлексию.

**Познавательные умения:**

* выделять события, видеть их последовательность в произведении;
* осуществлять анализ произведения;
* проводить сравнение, устанавливать причинно – следственные связи;
* работать со словарём, находить лексическое значение слов;
* делать выводы.

**Коммуникативные умения:**

* входить в коммуникативную учебную ситуацию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

В связи с этим была использована следующая **структура урока :**

* Организационный этап.
* Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний.
* Этап усвоения новых знаний.
* Этап закрепления новых знаний.
* Этап информации о домашнем задании.

**Оборудование:**выставка книг М.М. Зощенко,портрет писателя, аудио приложение кучебнику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  этапа | **Название**  **этапа урока**  **и его цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **Организационный этап.**  **Цель данного этапа**: организационная и психологическая подготовка к общению и предстоящему занятию, проверка готовности обучающихся к уроку. | **Проверяет готовность обучающихся к уроку.**  -Здравствуйте, ребята!  -Проверьте, все ли у вас готово к уроку.  **Создает эмоциональный настрой на дальнейшую работу.**  **Упражнение «Поздоровайся глазами»**  -Покажите, ребята, своими глазами, какое у вас сегодня настроение.  - Ребята, я буду читать строки черного цвета, а вы вместе мне отвечаете строками красного цвета с соблюдением знаков завершения**. (сл.2)**  *- Поговорим?*  *- Поговорим!*  *- А знаете о чём?*  *- О чём?*  *- О разном и о прочем. О том, что хорошо, и хорошо не очень. Поговорим?*  *- Поговорим!*  *- Нам будет интересно!*  - А о чем мы сегодня поговорим, мы с вами сформулируем вместе. | * Проверяют учебные принадлежности; * Выполняют упражнение * Читают с учителем * настраиваются на работу. |  |
| 2 | **Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний.**  **Цель данного этапа:**  организовать и целенаправить познавательную деятельность обучающихся, подготовить их к усвоению материала, формировать целенаправленный характер учебной деятельности. | **1.Проводит речевую разминку.**  -Соберите скороговорку ( конверт с разрезной скороговоркой- по рядам):  -1 ряд-« У водоёма растёт ёлка, у ёлки колкая иголка».  - 2 ряд- «У ежа и ёлки иголки колки».( сл 3)  - Проведем работу с интонацией.  1) с разной интонацией (1 ряд-вопросительной, 2 ряд-восклицательной);  2) с разной силой голоса (1 ряд-тихо, 2 ряд-громко).  3) в разном темпе (медленно, быстрее, очень быстро);  4) самостоятельно, кто желает в быстром темпе.  **2.Организует парную работу по уточнению и конкретизации имеющихся знаний; подводит к формулированию темы целей урока.**  -Ребята, а почему наш урок я начала со скороговорок о ёлке?  *(-Будем читать произведение о ёлке).*  -**Тема: Михаил Михайлович Зощенко. «Ёлка»***( сл. 4)*  - Сформулируйте цель урока. Помните, что мы впервые встречаемся с произведением.  *(-Познакомиться с произведением, сделать анализ и определить главную мысль.) (сл.5)*  - Давайте поставим задачи на урок?  *(- Вспомнить биографию Зощенко.*  *- Провести словарную работу, выяснить значение непонятных слов.*  *- Познакомиться с произведением.*  *-Проанализировать произведение и понять его основную мысль) ( сл.6)*  *-*А еще на уроке мы будем учиться пересказывать этот рассказ. | * Собирают скороговорку. * Произносят скороговорку в разном темпе; * произносят скороговорку с разной интонацией; * определяют тему урока; * формулируют цели урока.   Цели:   * вспомнить биографию писателя; * прочитать новое произведение; * проанализировать это произведение и понять основную мысль; * учиться выразительно читать произведение, пересказывать. | Фронтальная, парная  фронтальная |
| 3 | **Этап усвоения новых знаний. Цель этапа:**  познакомить с творчеством М.Зощенко, его произведением «Ёлка»; найти и осознать главную мысль рассказа; выразить свое отношение к прочитанному;  совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного чтения, учиться пересказывать данный текст. | **1.Организует работу по восприятию биографии писателя.( сл 7-14)**  -Послушайте и вспомните биографию Михаила Михайловича Зощенко.  *Михаил Зощенко* родился в небогатой многодетной дворянской семье в Петербурге. Отец — Михаил Иванович Зощенко (1857-1907), художник, входил в Товарищество передвижных художественных выставок.  Мать — Елена Осиповна (Иосифовна) Зощенко, урожденная Сурина (1875-1920) - играла в любительском театре, писала небольшие рассказы. Всего в семье было 8 детей (один из них умер в младенчестве). Михаил Зощенко участвовал в Первой мировой войне, и к 1916 году уже был произведен в чин штабс-капитана. Он был награжден множество орденов.  В начале 20-х годов Зощенко, чтобы заработать на жизнь перепробовал множество разных профессий. Он был сапожником, столяром, плотником, актером, инструктором по кролиководству и куроводству, служил в милиции, был секретарем суда, служил в уголовном розыске.  17 февраля 1939 года в Кремле М. И. Калинин вручил писателю Михаилу Зощенко орден Трудового Красного Знамени.  Умер 22 июля 1958 г., но его не разрешили похоронить в Ленинграде. Он похоронен в Сестрорецке.  -Что узнали нового о М.Зощенко?  - В дальнейшем, ребята, вы продолжите изучать новые произведения этого писателя и узнаете другие факты из его жизни.  **2.Организует работу по прогнозированию содержания произведения.**  **-**Какой главный праздник в году ассоциируется с ёлкой?  -Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр. 49  и выскажете предположение, о чем пойдет речь  в новом произведении.  **3.Организует словарно - лексическую работу.**  -В толковом словаре Ожегова найдите лексическое значение непонятных слов, которые встретятся в тексте:  1 ряд – золотушный (ребенок);  2 ряд – пастилка; церемонится.( сл 15)  - Сегодня мы будем растит свою елку: ее ветвями будут иллюстрации к рассказу, а звездой елки будет главная мысль рассказа.  - На доске будет поэтапно расти наша елка. Пока что, мы можем поставить только ее ствол. Как думаете, что может заменить ствол в нашей литературной елке? (И.Ф.автора)  Гл.мысль:  **нельзя брать чужое и жадничать,**  **проявлять неуважение к гостям,**  **ссориться по пустякам,**  **обижать слабого**.  Рис5  Рис 4  Рис 3  Рис 2  Рис 1  . М.Зощенко  **4.Организует первичное восприятие текста.**  -Сейчас мы познакомимся с рассказом. А помогут мне в этом подготовленные ученики. Мы будем читать по ролям. Я буду читать за автора, Саша читает за маму, Влад читает за папу, читать за Миньку будет Артем, за Лёлю- Даша, но и небольшие роли гостей зачитают Вика и Ульяна.  **5.Организует работу по обсуждению и анализу произведения.**  -Понравилось произведение?  -Какое у вас впечатление от прослушанного?  -К какому жанру отнесете это произведение? Почему?  -Кто главные герои рассказа?  -Чем закончился праздник?  -Как поступили Леля и Минька?  -Как отреагировали гости, мама, папа?  -Какова главная мысль произведения? Какие слова в тексте считаете важными. Найдите и прочитайте.  -Как их понимаете?  -Как думаете, по какой причине праздник не удался?  -В чем проблема?  -Предложите свои варианты выхода из этой ситуации.  -Какой вывод следует?  -Ствол есть у елки, поставим сверху звезду. Какова же главная мысль произведения?  -Нам осталось собрать саму елку. | Слушают рассказ учителя, просмотр презентации  Отвечают на вопрос  Рассматривают иллюстрацию в учебнике  Отвечают на вопрос.  Высказывают предположение  Работа со словарем.  Узнают лексическое значение слова золотушный  (ребенок) - больной;   * узнают лексическое значение слова пастилка –   кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара;   * узнают лексическое значение слова церемонится –   проявлять излишнюю мягкость, стеснение.  - ученик выставляет ствол.  Чтение по ролям.  Делятся впечатлениями от прослушанного;   * определяют жанр произведения, делая вывод, что это рассказ, так как это небольшое произведение, и автор рассказывает эпизод из своей жизни; оно написано в прозе; * определяют главных героев рассказа (Лёля и Минька); * оценивают поступок брата и сестры; * анализируют реакцию гостей, мамы, папы; * находят, зачитывают и объясняют главную мысль   произведения (И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня. И теперь доктора говорят, что я, поэтому такой сравнительно веселый и добродушный.);   * выражают свое отношение к прочитанному; * выявляют проблему в рассказе (дети испортили   сладкие призы и подарки, приготовленные гостям);   * высказывают свои способы решения этой проблемы;   (выход: извиниться перед гостями, отдать свои игрушки и т.д.);   * делают вывод о том, как найти выход из неприятной ситуации, никого не огорчая и сохраняя мир и согласие; | фрональная  фронтальная  парная  фронтальная |
|  | **Физминутка** | **Нейрогимнастика.**  **1.( сл.16)**  t1723648992ak.jpg  **2.**«**Ухо – нос**»  Взяться левой рукой за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно опустить руки и хлопнуть в ладоши. Изменить положение рук с точностью до наоборот.  3. «**Слон**»  Встаньте прямо, немного согните ноги в коленях, прижмите правое ухо к правому плечу и вытяните правую руку вперед. Вытянутой рукой рисуем в воздухе горизонтальную восьмерку начиная от центра и вправо-вверх. Глаза следят за кончиками пальцев. Двигается только верхняя часть туловища. Выполнив упражнение несколько раз меняем руки. | * Выполняют физминутку. |  |
| 4 | **Этап закрепления новых знаний. Цель данного этапа:**закрепить в памяти обучающихся те знания и умения, которые необходимы им для самостоятельной работы по новому материалу; формировать навыки учебного сотрудничества. | **1.Организует работу по вторичному восприятию текста.**  -Ребята, работаем в паре.  -У вас на партах лежат иллюстрации к рассказу. Соберите их в соответствии с происходящими действиями в рассказе.  -Давайте соберем нашу елку. (крепим к доске по 1 рисунку, проводим работу)  **1 часть.**  -От чьего имени ведётся повествование?  -В каком возрасте был рассказчик, когда рассказал нам эту историю?  -Сколько лет было герою, когда произошли события?  -Какие чувства испытывал мальчик, ожидая праздник?  **Организует работу по пересказу текста.**  - Прочитайте самостоятельно 1 часть рассказа.  - Пользуясь иллюстрацией, расскажите, какие события происходили в данной части.  ( самостоятельным чтением повторяется отрывок рассказа, затем один из учеников, глядя иллюстрацию, пересказывает данную часть текста. Аналогичная работа проводится со всеми пунктами плана).  **2.часть ( на доске ученик крепит картинку, подходящую ко 2 части)**  -Чем наряжали ёлку в те времена?  -Что предложила Лёля?  -Какое угощение съела Лёля и сколько?  -А чем поживился Минька?  -Почему Минька полез на стул?  -Что произошло с фарфоровой куклой?  -Что вы можете сказать о характере Лёли, а Миньки?  ( проводится повторное чтение, пересказ одним из учеников)  **3.часть ( крепим картинку)**  **-**Как мама одаривала детей, которые пришли на праздник?  -В какой момент Лёля и Минька могли спасти праздник?  -А как они поступили?  - Правильно ли поступили Лёля и Минька в данной ситуации?  -Какое наказание придумала мама для Миньки? А для Лёли?  ( проводится повторное чтение, пересказ одним из учеников)  **4.часть (крепим картинку).**  -Что предсказала обиженная мама Миньке?  -Почему?  -Какая пословица используется в речи героев? Как вы её понимаете?( С вами водиться, что в крапиву садиться).  -Чему удивилась мама?  -Почему гости ушли?  -Почему мама так поступила? Это было правильно или нет?  ( проводится повторное чтение, пересказ одним из учеников)  **5.часть ( крепим картинку)**  **-**Кто из родителей оказался прав?  -Почему нельзя было допустить, чтобы дети выросли жадными и злыми?  -Какое наказание придумал папа?  ( проводится повторное чтение, пересказ одним из учеников)  -Какой вы урок извлекли из рассказа. Чему он вас научил? | * Объединяются в группы и слушают задание.   В паре делают выбор иллюстрации   * Отвечают на вопросы9 по всем пунктам) * Пересказывают рассказ по частям(все части) * формулируют вывод; * объясняют, какой урок для себя извлекли из данного   рассказа. | групповая  индивидуальная |
| 5 | **Этап информации о домашнем задании.**  **Цель данного этапа:**проинформировать обучающихся о домашнем задании, подвести итоги урока. | **1.Формулирует и комментирует домашнее задание.**  -Ребята, сегодня ваше домашнее задание хранится у меня в мешочке. На 2-х листочках записаны задания, один листик пустой. При помощи считалочки мы выберем учащегося, который будет тянуть задание, какой листочек выпадет, такое задание вам будет на дом. (1задание:пересказать текст от лица Миньки (1 ряд),Лёли (2 ряд)  2 задание: подобрать 2 пословицы, выражающую главную мысль рассказа)  Раз, два, три, четыре- Бабу снежную лепили: Прикрепили нос-морковку, Глазки сделали ей ловко, В руки дали ей метлу- Разбегайтесь по двору!  **2.1. Организует подведение итогов. (приложение 6)**  **-**Ребята, все ли задачи урока были нами достигнуты? **(сл.17)**  - На нашей елке традиционно не хватает шаров. А шары наши будут необычные. На доске вы видите несколько шаров. Ваша задача выбрать те, на которых есть пословицы, которые выражают главную мысль нашего рассказа и украсить ими нашу елку.    **Организует подведение итогов. ( сл.18)**  -У вас на партах лежит елочка со звездой. Если вам понравился урок, закрасьте звезду зеленым цветом, если на уроке было не совсем интересно и вы не все поняли- желтым цветом, ну а если вам было очень сложно работать на уроке- красным цветом.    -Урок окончен. Всем большое спасибо. | Комментируют, что удалось на уроке  Несколько человек выбирают игрушки с пословицами, вместе проводится комментирование.  Разукрашивают в соответствии с указаниями учителя. | Фронтальная  индивидуальная |