Мастер класс «Заглянем в будущее через лупу».

Выполнила: Кулагина Ирина Юрьевна

 10 февраля 2024г.

Здравствуйте уважаемое жюри, коллеги! Сегодня я хочу представить вам свою педагогическую находку, благодаря которой я развиваю познавательный интерес и знакомлю детей старшего дошкольного возраста с предметным окружением, посредством рассмотрения предмета через лупу. Этот прием позволяет развивать у детей любознательность, самостоятельность в разных видах деятельности, интерес к причинно- следственным связям, стремление к получению новых знаний.

Моя задача сегодня показать вам насколько интересно (искать информацию, узнавать историю предметов) и показать систему работы.

(Раздача карточек) В практике детского сада реализующего по ООП на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы», задачи по ознакомлению с предметным и социальным окружением реализуются посредством методического пособия О.В.Дыбиной.

Все мы знаем, что любая вещь, которой мы пользуемся, имеет свою историю, историю возникновения. Иногда обычную, иногда загадочную. И зачастую предметы повседневного быта изначально задумывались вовсе не такими, какими мы их знаем. Вот вы когда-нибудь задумывались как появилась скрепка, плечики, соломинка для коктейля? Нет? А у детей возникают и не такие простые вопросы.

На карточках, которые я вам раздала изображены предметы. Между предметами есть история. Есть ли у вас какие-то предположения о том, что может связывать репейник и застежку? Предполагаемые ответы. Да, согласна с вами. История создания такого привычного крепления, как липучка такова. В 1941 году швейцарский альпинист Жорж дэ Мистраль прогуливался со своей собакой по лесу. Ему неоднократно пришлось очищать одежду и шерсть собаки от колючек репейника. И туту его осенила идея использовать этот принцип прилипания для застежки нового поколения. Дома он рассмотрел колючку под увеличением и понял, что этот простой способ захвата волокон маленькими крючками по надежности может потеснить металлические застежки молнии.

У вас пара картинок рыба и расческа .Можете поделиться своими размышлениями? Предполагаемые ответы. Спасибо, интересная версия. К этой истории, мы с детьми обратились реализуя проект «Профессии моих родителей» , затронув профессию «парикмахер». Оказывается, простой предмет, как расческа был найден при раскопках Древнего Рима. Он был сделан из широкой кости с 8ю вырезанными зубчиками. Позже расчески стали делать из дерева. А когда люди изобрели пластик , то стали делать и пластиковые расчески, которые мы используем в настоящее время.

Сейчас я прошу вас встать и повторять движения за мной. Многие люди любят спорт, ходят в тренажерный зал. Представьте, что мы на беговой дорожке. Создал «пошаговую мельницу» Уильям Кьюбит в 19в. для тюремных наказаний . Каторжники хотели попасть на нее только в том случае, если альтернативой была виселица.

Вернемся к карточкам. У кого карточка с перышком и молнией? Есть ли у вас предположения об общей истории этих предметов? Предполагаемые ответы. Интересная версия. Позвольте я немного проясню историю. Птичье перо имеет соединения, очень похожие на соединения застежки-молнии. Эти выступы, которые цепляются друг за друга с противопульных сторон и создают прочные соединения, на самом деле и есть часть конструкции птичьего пера. Знаете, таких историй много.

Знакомство детей с окружающим миром, используя подход предмет «сегодня-вчера-завтра» позволяет мне развивать у детей познавательную активность, речевую деятельность. Мы ищем истории, информацию в книгах, энциклопедиях, всемирной паутине.

У меня в руках карточка. Как вы думаете, какая история связывает эти предметы? Версии. Однажды мои воспитанники задали вопрос, почему на табличке детского сада, кроме букв, есть и знаки непонятные. Конечно, я им рассказала, что это, и для кого эти знаки. Но мы стали рассматривать табличку через призму «сегодня-вчера-завтра «Алфавит Брайля был изобрел Луи Брайль, когда капитан французской армии попросил придумать что-нибудь, чтобы солдаты могли читать в темноте.

Пытливый ум наших детей, желание помочь другим, наверняка наши дети смогут усовершенствовать в будущем способ получения информации тем, кто очень плохо видит. Как использовать прием «предмет сегодня-вчера-завтра «в практике? Да очень просто. Достаточно слышать детские вопросы, интересоваться историей, читать книги, находить информацию в разных источниках и мечтать и фантазировать.

Если вы сейчас скучали и вам было неинтересно, вы можете потопать. Но если вам было интересно, и вы узнали что-то новое, тоя хочу услышать ваши аплодисменты. Спасибо.