Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №17 администрации городского округа

закрытого административно-территориального образования п. Горный

**Конспект**

|  |
| --- |
|  **Мастер – класс** **развитие детей на основе игрового набора****«Дары Фрёбеля»**Picture background |
| Составитель: Выскубова Яника Игоревнавоспитатель МДОУ црр – д/с №17 администрации городского округа ЗАТО п. Горный |

п. Горный, 2025

**слайд 1**

**Мастер – класс**

**развитие детей на основе игрового набора**

**«Дары Фрёбеля»**

**«Дети как цветы. Нужно наклониться к ним,**

**чтобы их распознать».**

**Слайд 2**

Цель - представление опыта работы по формированию естественнонаучной картины мира и развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

Задачи:

- познакомить педагогов с биографией и теоретическими основами педагогики Фридриха Фрёбеля;

- сформировать представление о возможностях применения игрового набора «Дары Фребеля» при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- вызвать у педагогов интерес к игровой технологии и желание развиваться в творческом плане;

- развивать творческую активность и воображение педагогов;

- повышать уровень мотивации к саморазвитию педагогов;

- показать практическое применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Ход:

 Добрый день уважаемые коллеги, я рада вас приветствовать на своем мастер-классе **«**Использование набора «Дары Фребеля» в развитие познавательных процессов старших дошкольников». Своевременная образовательная система, требует внедрения в учебный процесс инновационных технологий.

**Слайд 3**

 В современном мире STEAM – образование – это междисциплинарный образ мышления, захватывающие знание и много практики. В детском учреждение помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовать полученные знания на практике.

 (вывести на слайд)

 Мое глубокое убеждение, что в нашей с вами профессии, очень важно самим уметь делать то, чему мы хотим научить делать детей.

**Слайд 4-5**

 Поэтому сегодня я предлагаю вам овладеть знаниями по методике работы с дидактической системой Фребеля.

 Идея осознанного использования особых игрушек появилось у немецкого педагога Фридриха Фребеля (вывести слайд на экран)

**Слайд 6**

 Фребель открыл первое учебное заведение для игр и занятие взрослых с детьми дошкольного возраста – это первые детские сады. Фребель разработал первый в мире дидактический материал для развития дошкольников и получил он этому название «Дары Фребеля»

 Дары Фребеля являются символическими элементами вселенной и составляют разного размера кольца, полукольца, разные геометрические формы, плоскостной материал, палочки разных размеров.

 **Слайд 7-8**

 Первоначально было всего 6-ть видов дидактических материалов, в настоящее время мы владеем набором из 14-ти дидактических материалов. Они составлены из различных геометрических форм, сделаны из экологически чистого материала – деревянные. Очень легко используются в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также используются ребенком самостоятельно.

 Дары Фребеля самый первый обучающий дидактический материал для детей дошкольного возраста, который используется и в современное время.

 Сейчас я вам предлагаю перейти к практической части. Мне нужны желающие, (4-ри человека) спасибо большое проходите пожалуйста за столы.

 **1 задание. Слайд 9**

Для любимой детворы есть у Фребеля дары

 1,2,3,4,5, предлагаю поиграть

 Я вам предлагаю поиграть в игру, «Разноцветное настроение» правило игры такие, нужно выбрать любую вами понравившуюся форму из данного набора, и нанизывать на шнурок и при этом проговаривать, почему вы выбрали именное это цвет и эту фигуру.

 Например: «я беру желтый шарик, потому что, он напоминает мне солнце, и мне от этого тепло.» передаем наши бусы следующему участнику, после того как все участники поделятся своим настроением. Я беру бусы, которые у нас получились. «Вот такое у нас замечательное украшение получилось из вашего настроения, очень радужное и красивое».

**Слайд 10 на экране работа.**

**2 задание. Слайд 11**

 А сейчас я предлагаю вам путешествие в страну «Детская Академия развития» а путешествовать мы с вами туда отправимся на Фребель-экспресс. У Фребель – экспрессо есть нижний ряд, средний ряд и верхний ряд, а рядом лежат билетики для нашего с вами транспорта, пожалуйста выбирайте себе любую понравившуюся вам фигуру (Желтая призма, синий куб, зеленый цилиндр, красный шар)

 Красный шар у нас поедет в среднем ряду с лева, желтая призма поедет в нижним ряду справа, синий куб поедет в верхнем ряду с лева, а зеленый цилиндр поедет в среднем ряду справа. Молодцы!

 Это упражнение развивает у детей сенсорные способности, пространственное мышление, а также развиваем формирование математических способностей, познавательное развитие.

**Слайд 12 «Детская Академия развития»**

 Вот мы с вами прибыли в Детскую Академию развития, а сокращенно ДАР, и сейчас мы с вами познакомимся с даром № 7,9,8,10. Посмотрите, что у нас с вами тут представлено.

№10-лоток с маленькими точками

№9 – кольца, полукольца

№8 – палочки разных размеров

№ 7 – плоскостной материал.

 В саду Фребеля работали женщины, а раньше их называли «Садовницы», и мы с вами сейчас наших садовниц будем украшать, чтобы они у нас были красивыми, а украшение мы их будем, нашими Дарами Фребеля из данных ящиков. (точками, кольцами, палочками и т.д.) Но не просто украшать, а украшать в стили «Дымковской росписи» **Слайд 13**

**Слайд 14 (узор дымковской росписи)**

 Это задание, я предлагаю вам выполнить парами. А элементы «Дымковской росписи», вы сможете увидеть на экране. (выполнение задания)

 Пока наши ребята работаю, я вам расскажу, что развивает такое упражнение у наших детей, сенсорные навыки, расширяет представление о видах народного творчества, формирует способность к изобразительному творчеству, и способствуя эстетическому вкусу., мышление, расширяет кругозор.

**Слайд !5** Молодцы какие замечательные Барышни у вас получились. Садовницам эти платья очень нравятся. А вам понравилось выполнять это задание?

 Со вторым заданием мы с вами справились, предлагаю вам встать и выполнить наше следующие задание.

 Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «ручеёк». **Слайд 16**

 Беру в руки 1 дар «мячик на верёвочке», он у нас будет ассоциироваться с ручейком, а еще дополнительно мы свами будем использовать дар № 9, мы будем использовать синие или фиолетовые кольца, которые будут имитировать камушки или лужицы. Мы будем передавать наш мяч каждой по кругу, так будем бежать наш ручеёк, а в конце игры у кого ручеёк будет в руках, он его кидает, тому кому захочет, задание понятно? Начинаем нашу игру.

 Бежит речей по камушкам

 Бежал, бежал, бежал.

 Потом в глубокой лужице

 Лежал. Лежал, лежал

 То снова он помчался в скач,

 То будто он уснул

 Увидел речку прыг туда

 И сразу утонул. (мяч остается в руках у игрока, и прикидывает ктому захочет) И снова начинаем игру,

 Замечательно. Такая игра обучает детей взаимодействию в группе со сверстниками, развивает чувства ритма, а также это игра развивает у детей память, и координацию движения.

 Наше следующее задание мы будем выполнять с помощью наборов (7,10,9) а какое это будет задание! Вы сейчас я загадку загадаю, а потом мы с вами нишу отгадку будем конструировать. Слушайте внимательно!

 Увидев на клумбе прекрасный цветок,

 Сорвать я его захотел.

 Но стоило тронуть рукой стебелёк

 Сразу цветок улетел.

 (бабочка)

 Сейчас мы с вами будем делать интересное задание, я бы это сказала так, мы с вами будем рисовать конструктором. Я сейчас буду рассказывать и действовать, а вы повторяйте мои движения.

 (в руках держу горсть точек из набора №10, цвета могут быть разные)

 **Слайд 18** Однажды летом прекрасная бабочка летала с лепестка на лепесток, и возле одного цветка остановилась, **Слайд 19** и отложила туда яички, и улетела (высыпаем на стол горсть точек) Они весели, весели на этом лепестке и стали расти, **слайд 20** а в скоре их них появились маленькие гусенички, они тоже росли, **слайд 21** росли и превратились каждая в большую гусеницу (изображаем большую гусеницу) **слайд 22** А потом наступила осень, и гусеница стала обматывать себя тоненькой ниточкой, паутинкой, обматывала, обматывала и превратилась в куколку **слайд 23** (изображаем куколку). **Слайд 24** Наступила зима, куколка перезимовала, а весной, когда стал таять снег, куколка зашевелилась, и когда стало совсем тепло, кожица куколки лопнуло и оттуда стала появляться сначала голова (добавляем точки) с усиками, а потом длинное туловище. Во что превращаться это существо? (ответ пед.) А что у нас с вами не хватает? (ответ пед.)

 А вам сейчас такое задание.

 Вы в парах будите делать крылья бабочке. Одна с левой стороны, другая с правой, не забывайте, что крылья семерично, красивые. (выполняют задание) **Слайд 26 (бабочки из Фребеля)**

 Спасибо вам коллеги у вас здорово получилось! (на сладе бабочки)

 Даная игра формирует у детей представление о разнообразии мира природы, развивает кругозор, учит сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу, действиям, которые можно с ними производить, а также обучает составлению фигур из фрагментов., а также формирует кругозор окружающей природы.

**Слайд 27 с постройками.**

 А сейчас я вам предлагаю перейти за данные столы. Переходим с вами к четвертому заданию, проходите за столы.

В детской Академии развития садовницы решили построить улицу из 4-х домов.

 Вам задание сейчас, такое из представленных наборов, вы должны каждый сделать дом для наших садовниц, но от соседнего дома, ваши дом должен отличатся, я хочу вам предложить и это задание тоже выполнить в паре. Начинайте!

 Даная игра развивает у детей навыки конструирование, умение работать в паре, пространственное мышление, мелкая моторика, творческое воображение, логическое мышление.

**Слайд 28** Вот такая замечательная улица получилась, молодцы, помогли построить дома нашим Садовницам.

 Рефлексия: несмотря на то, что мы сегодня познакомились, только с частью данного материала, Данный вид материала охватывает все области нашего развития. Даже взять игру с бабочкой, дети познакомились с появлением бабочки с самого начала.

социальных и коммуникативных умений;

мелкой моторики;

логических способностей;

познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

интеллектуальных и личностных качеств.

Также использование «Даров Фрёбеля» активизирует умственное, познавательное и речевое развитие дошкольников

 Рефлексию с залом мы проведем с помощью стикеров-картинок.

У вас на столах лежат по 2 стикера - солнышко и тучка. Прошу выразить своё мнение о мастер-классе.

Солнышко – было интересно и познавательно, буду применять в своей практике, тучка – есть предложения, рекомендации, замечания. На стикерах можно написать или нарисовать своё отношение к выступлению. Стикеры прошу показать и передать мне.

 Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов! (Педагог благодарит всех за конструктивное и позитивное общение, предлагает выразить своё отношение к занятию, используя стикеры). **Слайд 29**