КУРСОВАЯ РАБОТА

По теме:

«Семья как позитивный и негативный фактор развития личности»

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc159945567)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГОВОСПИТАНИЯ 6](#_Toc159945568)

[1.1. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ 6](#_Toc159945569)

[1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ 10](#_Toc159945570)

[ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. 13](#_Toc159945571)

[2.1. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ 13](#_Toc159945572)

[2.2. МЕТОДЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА 15](#_Toc159945573)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 19](#_Toc159945574)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 21](#_Toc159945575)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 24](#_Toc159945576)

# ВВЕДЕНИЕ

Большое количество факторов воздействует на развитие личности. Развитие личности зависит от разных типов связей, которые могут существовать как на биологическом, так и на социальном уровне. Однако, одним из фундаментальных и значимых является семья..

Семейная обстановка оказывает существенное влияние на формирование личности. Внутри этой социальной среды действуют особые нормы и правила поведения. Здесь может существовать своя иерархия, и именно в семье ребенок находит свои первые образцы для подражания и проявления личностных качеств. Ребенок воспринимает первую реакцию окружающих на свои поступки и, не обладая достаточным социальным и личным опытом, не способен оценить свое поведение или особенности характера других людей [ 1, с. 291].

Все позитивные и негативные качества человека истоки свои берут из детства. Сформированные черты характера, нравственные ценности и моральные нормы всегда играют важную роль в жизни человека. Они становятся определяющими факторами при принятии сложных решений на протяжении жизненного пути. Все эти воспоминания и впечатления, полученные в детстве, оказывают непосредственное влияние на развитие личности, определение в дальнейшей жизни. Ведь именно в семье передаются культурные традиции и накопленный опыт, складывающийся на протяжении многих лет. От духа семейных отношений и отношения к окружающему миру зависит, какой личностью будет уже взрослый человек.

Воздействие семьи на формирование психики может иметь как положительные, так и отрицательные аспекты. Положительное влияние проявляется в том, что никто не будет столь заботливо относиться к ребенку в течение всей его жизни, как его близкие родственники. Они позаботятся о его развитии, обеспечат поддержку и любовь, способствуя его психическому и эмоциональному росту. Однако, любая медаль имеет оборотную сторону, и отрицательное влияние семьи заключается в том, что никто не сможет так нанести вред и оказать негативное воздействие на процесс воспитания, как ближайшие родственники. Используя свою позицию и влияние, они могут нарушить гармонию и стабильность детского миропонимания, навредить его уверенности в себе и негативно повлиять на его будущее развитие [ 6, с. 60-73].

**Актуальность** **исследования.** Актуальность данной работы обусловлена проблемами, связанными с развитием личности в сфере семьи. Поэтому необходимо задаться вопросом о том, как обеспечить наибольшую эффективность положительного воспитания и одновременно сократить негативное влияние на поведение развивающейся личности, взвесив основные социально-психологические факторы, действующие внутри семьи и имеющие воспитательную ценность.

Семья является источником основных уроков для ребенка, позволяющих ему научиться правильному поведению в различных жизненных ситуациях. Здесь он получает свой первый жизненный опыт, а также делает первые наблюдения, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Очень важно подкреплять теоретические уроки родителей конкретными примерами, чтобы дети видели, что их родители следуют проповедуемым ими установкам и знаниям в повседневной практике. В противном случае, если детям не показывать положительные примеры взрослых, они могут начать подражать негативным поведенческим образцам своих родителей..

Роль классного руководителя в современной школе по-прежнему важна. Несмотря на сложности, которые возникают перед классным руководителем, его роль является неотъемлемой в школьной среде. Класс – это основное структурное звено, в котором формируются взаимоотношения между учениками и осуществляется образовательная деятельность. Классное руководство позволяет раскрыть картину научного видения воспитательного процесса и выверить школьные традиции организации воспитания [4, с. 172-173].

**Объект исследования:** личность в семье.

**Предмет исследования:** процесс формирования личности в семье.

**Целью курсовой работы является** изучение влияния семьи на развитие и формирование личности.

Для решения поставленной цели работы необходимо решить ряд следующих задач:

- рассмотреть основы семейного воспитания;

- выделить особенности и проблемы современной семьи;

- определить направления воспитания в семье;

- провести методические аспекты работы классного руководителя с семьями воспитанников;

- рассмотреть методики изучения внутрисемейных отношений;

- изучить методы работы классного руководителя с семьей воспитанника.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГОВОСПИТАНИЯ**

## 1.1. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Это структура, зависящая от технического прогресса, развития общества, государственных ценностей [3, с. 111-125].

В чем же заключается специфика современных семей в России? Специфика современной семьи в России определяется, по меньшей мере, четырьмя особенностями:

- современная семья – это союз, который основывается на любви, эмоциональном принятии и на поддержке. Все это не означает, что так не было раньше, просто это основным критерием стало сейчас. Вряд ли сейчас можно сосватать или выдать замуж современную девушку без ее воли

- переход от расширенной семьи к семье- родители и дети. Эта ситуация возникает в результате реализации потребности молодых людей в свободе и самостоятельности;

- современная семейная система является достаточно открытой – сегодня люди легко вступают в брак и также легко разводятся. Барьеры как для создания семьи, а так же как и для расторжения (правовые, этические, религиозные и социально-психологические)в современном обществе сведены к минимуму;

- огромную роль в современной семье играет родительство. Считается, что к ребенку нужно относится с позиции, как к личности, заслуживающей уважения и права на свободный выбор. Особенно отмечается феномен отцовства. Современные отцы начинают включаться в воспитание в младенчестве или даже в пренатальном развитии («школы отцов», роды вместе). Любовь отца приравнивается к любви материнской [2, С. 6].

Семейные проблемы- некоторые сложности, возникающие на жизненном пути супругов, которые становятся причиной длительных и болезненных разладов. Они дестабилизируют семью во всех её смыслах [12, С. 53-56].

Проблемы, связанные с семьей, могут быть характеризованы как по мере их распространения, так и по силе влияния, которую они оказывают. Каждая семейная ситуация уникальна. Например, одна проблема может быть достаточно распространенной для многих семей, но несмотря на то, что она может создавать трудности на протяжении всей жизни, она не разрушает семью до основания. Другой тип проблем, с которым сталкиваются только некоторые семьи, может быть крайне разрушительным для существования всей семейной системы [ 18, с. 60-127].

В наше время самыми актуальными семейными проблемами являются следующие:

- семейное неблагополучие и насилие в семье;

- кризис духовности в семейных отношениях;

- проблема бедности;

- незнание семейной психологии;

-проблема отношений разных поколений;

- неравные или разновозрастные браки;

- распространение фиктивных браков и внебрачных рождений;

- перегрузка женщин социальными ролями различного характера; дисгармония в интимных отношениях [9, с. 112-120].

1. Семейное неблагополучие.

Такими семьями являются семьи с низким социальным статусом, в какой - либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями.

Учёные выделяют несколько типов неблагоприятных семей:

- конфликтная (семья, в которой на постоянной основе происходят конфликты);

- аморальная (семья, которую не придерживаются моральных и этнических норм: пьянство, драки, сквернословие);

- асоциальная (в таких семьях дети с детства пренебрегают общепринятыми социальными и моральными нормами);

- педагогически несостоятельная (семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры).

В семьях, где наблюдаются неблагоприятные условия, существуют несколько основных критериев. Во-первых, это невыполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей. Это может включать неудовлетворение их основных потребностей, как материальных, так и эмоциональных. Во-вторых, в таких семьях отсутствуют условия для нормального воспитания детей. Это может означать недостаток стимуляции, отсутствие организованных занятий или не поддержку со стороны родителей. В-третьих, дети могут быть вовлечены в противоправные действия или стать свидетелями агрессии и жестокости со стороны своих родителей. Такое обращение создает травматическую среду для ребенка и оказывает отрицательное влияние на его развитие. В-четвертых, в неблагоприятных семьях отсутствует контроль над воспитанием и обучением детей. Это может быть связано с небрежностью родителей или их непосредственным участием в деструктивных поведенческих моделях.

2. Насилие.

В России вопрос преобладающей социальной проблемы насилия стоит очень остро. Ежегодно сотни тысяч людей, в основном женщины, страдают от насилия, и некоторые даже погибают. Причины насилия в семье многообразны, но ключевые факторы включают алкоголизацию и наркотизацию родителей, низкую обеспеченность и высокий уровень безработицы. Эти факторы создают давление и стресс в семейной среде, что может привести к конфликтам и насилию. Важно обращать внимание на эти проблемы и принимать меры для предотвращения насилия и защиты тех, кто находится в уязвимом положении..

Выделяется несколько видов домашнего насилия:

-физическое (прямое или косвенное воздействие на жертву с целью причинения физического вреда);

-сексуальное, психологическое (угрозы, шантаж, манипулирование и оскорбления);

-экономическое (когда один партнёр лишает другого финансовой свободы).

По статистике 24% россиян сталкивались с домашнем насилием в семье: при этом в 75% случаев страдали женщины. Изучено, что в России, в следствии семейных сор происходят тяжкие насильственные преступления, что составляет 40%. Часто насилия в семье проявляются во время экономических кризисов и трудностей на работе.

3. **Перегрузка ролей женщины.**

В семейном браке женщина выполняет слишком много обязанностей, нежели мужчина и это является одной из популярных проблем в современном обществе: воспитание детей, хорошая карьера, домохозяйство.

Благодаря нехватке времени, девушка не успевает заниматься вне семейными увлечениями. В следствии чего вызывает постоянную раздражительность, появляются ссоры в семейных отношениях, что служит причиной формирования негативного отношения к мужу и запрета на сексуальную близость. Так образом появляется ещё один негативный фактор в семье – дисгармония интимных отношений.

**4. Конфликт поколений**.

Каждый из нас, неоднократно знакомый с непониманием людей других поколений, безусловно, сталкивался с такой проблемой. Часто это несогласие обусловлено не личностью как таковой, а исключительно содержательными характеристиками и стереотипами, которые присущи только определенной эпохе.

Так называемый конфликт поколений возникает в результате разногласий между представителями различных возрастных групп. Об одном из примеров этого конфликта можно сказать особо выразительно: разногласия между подростками и их родителями, а также старшими поколениями. Причина такого конфликта кроется в различных взглядах людей на такие аспекты, как вопрос воспитания детей, отношение к здоровью, финансовые расходы, мировоззрение, выбор места отдыха и прочее [10, с. 114-125].

Каждый конфликт - явление индивидуальное, и поэтому может иметь своеобразные последствия. Это может быть либо незначительная ссора, либо глубокое расхождение в отношениях.

Для разрешения подобного конфликта существует три предпочтительных способа:

- предъявление аргументов (свое мнение подкреплять разными доказательствами);

- компромисс (находить золотую серединку);

- уступка (отказываться от чего-то в пользу другого).

Конфликт поколений может быть ценным опытом как для взрослых, так и для молодёжи.

**1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ**

Цель семейного воспитания в современном обществе заключается в том, чтобы заложить фундамент разностороннего развития личности, включая умственное, идейно-политическое, нравственное, эстетическое и физическое развитие. Семья должна приучать детей к труду и развивать в них интерес к самостоятельной творческой деятельности [15, с. 110-138].

Для достижения этой цели, в семье необходимо организовывать разнообразные виды деятельности, такие как игры, выполнение домашних заданий и учеба. Кроме того, важно постоянно повышать требования в зависимости от возраста ребенка, увеличивать объем информации и усложнять ее содержание. Только таким образом можно гарантировать полноценное воспитание личности в семейной среде [16, с. 311-313].

Умственное развитие тесно связано с физическим и это развитие начинается с раннего воспитания. Для интеллектуального развития и развития речи у ребёнка необходимо чаще общаться со взрослыми и старшими детьми. Ответы взрослых на детские вопросы, их разъяснения очень важны, так родители, обращая внимание детей на окружающие их предметы, учат их видеть и сравнивать, находить в предметах и явлениях общее. Обращая внимание ребёнка на то, что происходит в природе, расширяют кругозор и словарный запас ребенка.

Так же важны игры-занятия, в которых используются одинаковые по форме, но разные по величине предметы, игры на выбор предметов определённого цвета-все это благотворно влияет на умственное развитие.

Важно знать, что длительное время ребенок дошкольного возраста самостоятельно играть не будет. Необходимо подключаться в процесс игры и это побудит ребёнка к новым действиям, что будет способствовать более успешному умственному развитию.

Художественная литература является незаменимым средством умственного воспитания. Когда родители читают сказку, рассказ, стихотворение, важно обращать внимание малыша на отдельные слова и выражения, задерживать на них внимание ребёнка. Пересказ и воспроизведение главной мысли в литературном тексте влияет на развитие связной речи и обогащения словаря. Изобразительная и трудовая деятельность, конструирование, способствует интенсивному развитию сообразительности.

Учёба ребёнка в школе становится могучим стимулом дальнейшего умственного развития [19, 90 с]. Процесс систематического учения невозможен без воспитания у школьника культуры умственного труда, так как для ребенка умственный труд является едва ли не самым тяжелым [8, с. 166-175]. Если семья не контролирует и не помогает в процессе учебы, то вырабатываются неудачные, а порой и неправильные методы и приёмы учебной работы, которые иногда сводятся к простому, неосмысленному заучиванию заданного урока, хотя есть и такой материал, который необходимо просто запомнить. Такой процесс в подготовке уроков приводит к тому, что теряется интерес к учению и появляется неуверенность в своих силах. Важно научить детей уметь работать с учебником. Целесообразнее всего организовать работу над текстом учебника в такой последовательности:

- с целью общего знакомства с содержанием, читать весь параграф про себя или вслух;

- делить текст на смысловые части;

- из каждой части выделять главную идею;

- выяснять смысл непонятных слов и терминов;

- пересказывать текст своими словами.

Контролируя выполнение домашнего задания, родители должны не только интересоваться выученными уроками, но и обращать внимание на то, как ребёнок уяснил сущность новых понятий. Важно убедить, что при чтении, встретив непонятное слово нужно обратиться за разъяснениями к взрослому или воспользоваться справочной литературой.

Так же важны занятия с родителями в процессе выполнения домашнего задания по математике, особенно при решении задач. Нужно помогать проанализировать смысл, добиться понимания того, что известно и что надо узнать путем наглядного изображении- составления рисунка, чертежа, схемы и даже иногда подсказки хода решения.

Исходя из вышеперечисленного мы понимаем, как важно воспитание в семье, для развития разносторонней личности в дальнейшем. Как важно научить детей любви, приходить к компромиссу, правильно развить духовные и моральные нравственности, научить ребёнка навыкам самоконтроля- сознательной оценки своих действий, поступков, самостоятельно исправлять ошибки [5, с. 172-173].

# ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

## 2.1. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для исследования внутрисемейного воспитания мы выбрали такие методики как:

1.Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (см. ***Приложение 1***) [1].

Эта методика включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы:

- блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия;

- блок контроля;

- блок противоречивости/непротиворечивости отношений;

- дополнительные шкалы.

Для матери и отца подросток отвечает на вопросы на отдельных бланках. Этот опросник содержит различные описания особенностей поведения родителей. В них оценивается, насколько поведение родителей соответствует приведенным описаниям.

Для этого в качестве ответа нужно ставить на бланке рядом с номерами вопроса соответствующий балл. В вопросах №№ 109-116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место. На эти вопросы так же необходимо дать оценку утверждениям сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца.

В вопросах 109 - 116 психолог обращает внимание подростка, что они касаются не его личных пристрастий («мне нравится кататься на велосипеде»), а его отношений с родителем («мне нравится, когда она …» «мне нравится, что его характер... »).

В среднем темпе заполнение опросника на двух родителей занимает около 45-50 минут. Для младших подростков время немного увеличивается.

Часть вопросов носит неконкретный характер (например, «по-разному реагирует на одни и те же события»). Здесь психолог продумывает возможные примеры-объяснения.

О.А. Карабанов и П.В. Трояновская считают, что эта методика позволяет выяснить полную дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростка, глазами родителей.

2. Изучение взаимоотношений в системе «родители и дети» (Т. Шрайбер) (см. ***Приложение 2***) [2] .

Эта методика представляется в виде таблицы с индексами высказывания, в которых дети в шкалах отмечают свою степень согласия с тем или иным высказыванием.

Таблица состоит из шкал:

- полностью согласен;

- согласен;

- не знаю;

- не согласен;

- совершенно не согласен.

Крайне неблагоприятной семейной ситуацией является показатель результата - менее 30 баллов.

Формализованное общение - 30-40.

О благоприятном психо- эмоциональном фоне и эмоциональной близости членов семьи, свидетельствует результат - более 50 баллов, а об идеальных отношениях - более 80.

Дети, продемонстрировавшие низкие оценки отношения к жизни в своей семье должны стать объектом пристального внимания.

Цель этой методики- изучение психологического взаимодействия между родителями и детьми, диагностика нарушений детско-родительских отношений.

3. Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия ( Е.И. Захарова) (см. ***Приложение 3***) [3] .

В диагностическом инструменте для родителей составляется опросник, который состоит из 66 утверждений, эта анкета делится на три блока:

- воспринимающий (сюда входят характеристики, которые отражают особенности восприятия- распознавания эмоционального состояния партнера взаимодействия. Т. е. , как родители реагируют на то или иное состояние, чем обуславливается его отношением к ребенку);

- отношения ( эта характеристика раскрывает отношение);

- эмоциональная сторона (здесь раскрываются внешние особенности и поведенческие проявления между ребенком и родителем).

Таким образом, родитель, заполняющий анкету, шесть раз высказывает степень своего согласия с утверждениями, касающимися каждой из указанной характеристики взаимодействия.

Степень своего согласия с предложенными утверждениями оценивается по пяти бальной шкале:

1. Абсолютно верно.

2. Не совсем верно.

3. В некоторых случаях верно.

4. Скорее всего, это так.

5. Абсолютно неверно.

Первая тройка носит положительный характер. Согласие с данным утверждением — свидетельство высокой степени выраженности качества.

Вторая тройка утверждений носит отрицательный характер. Эти утверждениями означает низкую степень выраженности качества.

Выбор данной методики обусловлен тем, что мы выясняем на сколько компетентны и престижны родители в восприятии детей, а так же в выявлении особенностей эмоциональных отношений с родителями.

## 2.2. МЕТОДЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

Сотрудничество классного руководителя и семьи – это, прежде всего, результат целенаправленной, уникальной работы, включающей всестороннее и систематическое изучение особенностей семьи, ее уклада, микроклимата, а также воспитания ребенка в семейной среде [21, с. 98-102].

Единство требований школы и семьи в воспитании детей основывается на тщательном анализе следующих аспектов:

- состав семьи, включая данные о возрасте и профессии родителей;

- условия жизни семьи, включая бытовые и санитарно-гигиенические условия, а также материальное обеспечение;

- уровень активности родителей в воспитании детей;

- ценностные ориентации родителей и детей;

- соблюдение режима дня ребенка;

- досуг родителей и детей;

- распределение обязанностей в семье;

- традиции и семейные праздники;

- увлечения и способности родителей и детей;

- взаимоотношения внутри семьи [13, с. 569-590].

Классный руководитель также имеет возможность привлекать родителей к участию в организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе, а также к выполнению различных видов работ. Это способствует созданию благоприятного климата в семье, а также обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт ребенка как в школе, так и дома. Более того, классный руководитель играет роль связующего звена между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми [7, с. 25-36].

К взаимопониманию между классным руководителем и родителями можно прийти только тогда, когда учитель не претендует на роль единственного знатока и советчика, а вместо этого консультируется и размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях. Тактичное введение родителей в педагогические знания и обсуждение вопросов с помощью фраз, таких как "А как вы думаете?", "Давайте вместе подумаем, что делать", и "Хотелось бы услышать ваше мнение", способствует конструктивному и эффективному взаимодействию между всеми сторонами [ 17, с. 131].

Важно осознавать, что работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество семьи в интересах ребенка. Поэтому необходимо всегда помнить, что дети – самое дорогое в жизни их родителей. Когда классный руководитель сталкивается с проблемами ребенка, важно общаться с родителями таким образом, чтобы не обидеть и не унизить их достоинство [11].

В своей работе с родителями классный руководитель использует различные формы взаимодействия. Он может посещать семьи, приглашать их в школу, проводить индивидуальные консультации и поддерживать переписку. Также проводятся групповые мероприятия, такие как родительские лектории, тематические консультации, классные мероприятия и родительские вечера. Кроме того, регулярно проводятся коллективные мероприятия, такие как классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, выставки и творческие отчеты [14, 278 с.].

Важной задачей классного руководителя является обеспечение единения и сплочения семьи, развитие взаимопонимания между родителями и детьми, создание комфортных условий для развития ребенка в семье. Для успешного выполнения этой задачи необходимо строить партнерские отношения между педагогами, родителями и учащимися [20. с. 348-366]. Если в её основе заложены идеи сотрудничества педагогов, родителей и учащихся, то успешным это решение возможно.

Таким образом, в ходе исследования позитивных и негативных факторов развития личности в семье, нами были выбраны такие методики как:

1. Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП).

2. Изучение взаимоотношений в системе «родители и дети» (Т. Шрайбер).

3. Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия ( Е.И. Захарова)

Мы пришли к выводу, насколько важны взаимоотношения и общение между родителями и детьми. Как отражается поведение родителей на психо- эмоциональный фон и эмоциональную близость членов семьи. На сколько важна материнская чувствительность, отношение к ребенку и как это проявляется в характере детско-родительского взаимодействия.

Сделали вывод, что роль классного руководителя также способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучая позитивные и негативные факторы развития личности в семье мы выяснили, что семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Это структура, зависящая от технического прогресса, развития общества, государственных ценностей.

Что взаимопонимание в семье и развитие личности с малого возраста происходит при ряде важных факторов, которыми нельзя пренебрегать, такими как любовь, эмоциональное принятие и всесторонняя поддержка. Для воспитания личности в семье необходимо организовывать разнообразную деятельность- игры, домашний труд, учёба. Так же постоянно повышать требования в зависимости от возраста, увеличивать информацию, усложнять её содержание.

Изучая Проблемы семьи мы увидели, что любая семейная ситуация индивидуальна. К примеру, некоторая проблема может быть достаточно общей для многих семей, но создавая трудности в течение всей жизни, такая проблема не разрушает семью радикально. Другой тип проблем, с которыми сталкивается только часть семей, оказывается весьма разрушительной для существования семейной системы.

Пришли к выводу, что для разрешения конфликта существует три оптимальных способа:

- предъявление аргументов (свое мнение подкреплять разными доказательствами);

- компромисс (находить золотую серединку);

- уступка (отказываться от чего-то в пользу другого).

Изучив методику «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП), пришли к тому, что она позволяет понять, что понимание в детско- родительских отношениях, с точки зрения подростка, глазами родителей, могут быть различными по своей природе и области применения.

Рассмотрев методику- изучение взаимоотношений в системе «родители и дети» (Т. Шрайбер), мы видим, что она показывает, есть ли нарушения в детско-родительских отношениях, на сколько преобладает психологическое взаимодействие между родителями и детьми.

В методике- Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия ( Е.И. Захарова), мы выясняем на сколько компетентны и престижны родители в восприятии детей, а так же в проявлении особенностей эмоциональных отношений с родителями.

В результате применения вышеперечисленных методик мы можем выявить, наблюдается или нет в семьях дефицит совместного сотрудничества; ограничивается ли личная свобода подростков, повышается ли показатель контроля и уровня авторитарности, на сколько низка удовлетворенность семейными отношениями, проявляется ли враждебность в семейных отношениях. Можем установить уровень сознательного родительства.

Рассмотрев методы работы классного руководителя с родителями воспитанников мы понимает насколько важны эти взаимоотношения.

Мы выявили, что сотрудничество классного руководителя и семьи – это, прежде всего, результат целенаправленной, на протяжении длительного времени работы, включающей всестороннее и систематическое изучение семьи, ее уклада, микроклимата, особенностей и ситуации в семье, семейного воспитания ребенка. характера воспитательной деятельности; установлению и поддержанию единых требований школы и семьи в воспитании детей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**1. Книги**

1. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва, 2024. - 291 с.

**2. Статьи из книг, сборников научных трудов**

2. Бурина Е. А., Кудинова А. Е. Особенности современной российской семьи в условиях социально-исторических изменений института родительства // Вестник Мининского университета. - 2020. - Т. 8. - №. 1 (30). - С. 6.

3. Быкова Е. А., Истомина С. В., Самылова О. А. Особенности родительской компетентности современной российской семьи // Перспективы науки и образования. - 2020. - №. 4 (46). - С. 111-125.

4. Головнева Е. В. Методика воспитания младших школьников (учебное пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - №. 3-2. - С. 172-173.

5. Драганова О. А. и др. Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения профилактической работы с несовершеннолетними // Вестник практической психологии образования. – 2018. - Т. 15. - №. 1. - С. 47-52.

6. Ибришим Л. Особенности функциональности современной семьи // Psihologie, revista ştiinţifico-practică. - 2020. - Т. 37. - №. 3-4. - С. 60-73.

7. Ичетовкина Н. М. Историко-педагогический аспект развития системы воспитательной деятельности: от классного наставника к классному руководителю // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. - 2020. - Т. 6. - №. 1. - С. 25-36.

8. Ичетовкина Н. М. Трансформация системы воспитательной деятельности классного руководителя: историко-педагогический аспект // Подготовка профессионала XXI века: теоретические поиски и эффективные практики. - 2020. - С. 166-175.

9. Катан Е. А. Использование международного опросника неблагоприятного детского опыта для выявления психотравмирующих факторов в детском и подростковом возрасте // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2020. - Т. 20. - №. 1. - С. 112-120.

10. Котенева А. В. Кушникова Е. Ю., Семейное неблагополучие: проблемы, критерии и методики диагностики // Модели и технологии оказания психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях. - 2018. - С. 114-125.

11. Крухмалева М. Н. и др. Руководитель проекта «Классный руководитель XXI века». - 2015.

12. Михнова Л. В., Дзюбан В. В. Проблемы современной семьи в России // Вестник Института мировых цивилизаций. - 2019. - Т. 10. - №. 1 (22). - С. 53-56.

13. Николина В. В. и др. Критериальная база внутренней и внешней оценки эффективности деятельности классного руководителя // Перспективы науки и образования. - 2021. - №. 5 (53). - С. 569-590.

14. Оценка психологического климата в классном коллективе. - М.: 2019. - 278 с.

15. Потаповская О. М. Ценностные приоритеты семейного воспитания в России // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. - 2011. - №. 20. - С. 110-138.

16. Ражабалиева Г. М., Туракулова Ф. А., Социально-педагогические особенности и функции современной семьи // Юность и Знания- Гарантия Успеха-2015. - 2015. - С. 311-313.

17. Сосновских В. В. Сухомлинский В. А., Белинский В. Г. Роль взаимодействия классного руководителя и родителей в становлении ученика // Сборник материалов XVII Всероссийской научно-практической конференции руководящих и педагогических работников РФ. - 2019. - С. 131.

18. Сулейманова С. С. Подольский А. Д. Психологические проблемы современной семьи //Психолог. - 2014. - №. 3. - С. 60-127.

19.Условия формирования коллектива подростков в процессе совместной деятельности. - М: 2020. - 90 с.

20. Шустова И. Ю., Нуруллова А. Ю. Стрижак О. В. деятельность классного руководителя по реализации воспитательного компонента ФГОС ОО: цель, направления и формы работы // Образовательное пространство в информационную эпоху-2019. - 2019. - С. 348-366.

21. Юркина Л. А., Стекольникова Е. В. Сотрудничество классного руководителя с родителями // Вестник науки и образования. - 2023. - №. 11 (142)-1. - С. 98-102.

**3. Интернет-ресурсы**

1. Сборник диагностических материалов по изучению особенностей семейных и детско- родительских отношений// https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser.

2. Особенности родительских установок молодых людей// https://elibrary.ru/item.asp?id=36271237

3. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой //

https://cpmss.ru/getattached.php?fileid=977

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## «*Приложение 1*»

## Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП)

Методика «детско-родительские отношения в подростковом возрасте» - Родитель глазами подростка (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская) позволяет выяснить полную дифференцированную картину детско-родительских отношений с точки зрения подростка. Она включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы:

1. Блок шкал, описывающий особенности эмоциональных отношений родителя и подростка

- принятие (демонстрация родителем любви и внимания),

- эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка),

- эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

2. Блок шкал, описывающий особенности общения и взаимодействия

- сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий),

- принятие решений (особенности принятия решений в диаде)

- конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте),

- поощрение автономности (передача ответственности подростку)

3. Блок контроля

- требовательность (количество и качество декларируемых требований),

- мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка),

- контроль (особенности системы контроля со стороны родителя),

- авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя),

- особенности оказания поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).

4. Блок противоречивости/непротиворечивости отношений

- непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя),

- неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий)

5. Дополнительные шкалы

- удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации),

- неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка),

- отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка),

- общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем),

- шкала ценностных ориентации (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем).

Подросток отвечает на вопросы на отдельных бланках для матери и отца. В бланке это помечается подчеркиванием соответствующего слова в пункте «мать/отец». Текст опросника письменно предваряется следующей инструкцией: «Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов. Просим вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описаниям.

Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номерами вопроса соответствующий балл. В вопросах №№ 109-116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место. Мы просим Вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца».

Психологу нужно обратить внимание подростка на то, что вопросы 109 - 116 касаются не его личных пристрастий («мне нравится кататься на велосипеде»), а его отношений с родителем («мне нравится, когда она …» «мне нравится, что ею характер « и т.д.)

Иногда подросткам бывает грамматически сложно выбрать ответ. «Вот если «Я ни в чем не хочу изменять наши отношения» и я согласен, то это «всегда» или «никогда»?» Можно предложить следующий способ выбора верного ответа: подставляем ко всему вопросу фразу «так бывает всегда, никогда, иногда...» При такой формулировке вопроса проще понять грамматическую логику происходящего.

Заполнение опросника на двух родителей в среднем темпе занимает около 45-50 минут. Для младших подростков время немного увеличивается.

Часть вопросов носит неконкретный характер (например, «по-разному реагирует на одни и те же события»). Периодически подростки просят прокомментировать какой-то вопрос («Например, ты принес из школы «двойку». Если она в хорошем настроении, то скажет: «Ничего, бывает», а если в плохом - будет ругаться. Событие одно и то же, а ведет она себя по-разному»). Перед проведением методики психологу стоит просмотреть вопросы и продумать возможные примеры-объяснения.

Инструкция: «Данный опросник содержит описание различных особенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеровано. Такие же номера есть на бланке для ответов.

Просим вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описаниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номерами вопроса соответствующий балл.

1 - если подобное поведение не встречается у Вашего отца (матери) никогда;

2 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) редко;

3 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) иногда;

4 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) часто.

5 - если подобное поведение встречается у Вашего отца (матери) всегда

В вопросах №№ 109-116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место.

Мы просим Вас оценить эти утверждения сначала в отношении матери, а потом, на другом бланке, в отношении отца»

# ОПРОСНИК ДРОП

# (предваряется инструкцией)

1. Приветлив (а) и доброжелателен(а) со мной.

2. Понимает, какое у меня настроение.

3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.

4. Помогает мне, если я его прошу.

5. При споре заставляет меня соглашаться с его (ее) доводами.

6. Затевает ссоры по пустякам.

7. Уважает мое мнение.

8. Поручает мне ответственные дела.

9. Знает о моих интересах и увлечениях.

10. Проверяет, как я выполнил(а) поручение.

11. Я должен получить разрешение на любое свое действие.

12. Благодарит меня за помощь.

13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.

14. Сомневается в правильности своих действий и решений.

15. Находит для меня время, если это мне нужно.

16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.

17. Обижается на мужа/жену, даже если проблема уже разрешена.

18. Мне нравятся наши отношения.

19. Я уверен(а), что он(а) любит меня.

20. Угадывает мои желания.

21. Если он(а) чем-то расстроена, я чувствую себя так, как будто это происходит со мной.

22. У нас есть общие дела и интересы.

23. Не выслушивает мое мнение при споре.

24. Сердится и кричит.

25. Позволяет мне самому решать, как проводить свое свободное время.

26. Считает, что я должен(а) выполнять все его (ее) требования.

27. Знает моих друзей.

28. Проверяет мой школьный дневник.

29. Требует моего подчинения во всем.

30. Умеет проявлять свою благодарность.

31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.

32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.

33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.

34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.

35. Строит свои планы, независимые от планов мужа/жены.

36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.

37. Я нравлюсь ему (ей) таким(ой), какой(ая) есть.

38. Может развеселить меня, когда мне грустно.

39. Мое отношение к делу зависит от того, как он(а) к нему относится.

40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.

41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.

42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.

43 Передает мне ответственность за то, что я делаю.

44. Требует большего, чем я способен(а) сделать.

45. Знает, где я провожу свободное время.

46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.

47. Прерывает меня на полуслове.

48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.

49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.

50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.

51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.

52. Я не понимаю его слова и поступки.

53. Ссорится с мужем/женой из-за мелочей.

54. Когда я вырасту, я хотел(а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.

55. Интересуется тем, что меня волнует.

56. Умеет поддержать меня в трудную минуту.

57. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.

58. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.

59. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений

60. При решении конфликта всегда старается быть победителем.

61. Если я заработаю деньги, позволит мне самому ими распорядиться.

62. Напоминает мне о моих обязанностях.

63. Знает, на что я трачу свои деньги.

64. Оценивает мои поступки как «плохие» и «хорошие».

65. Требует отчета о том, где я был(а) и что делал(а).

66. Наказывая, может применить силу.

67. Его (ее) требования противоречат друг другу.

68. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.

69. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.

70. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.

71. Заботится о муже/жене.

72. Я горжусь тем, какие у нас отношения.

73. Рад(а) меня видеть.

74. Сочувствует мне.

75. Мы испытываем схожие чувства.

76. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.

77. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.

78. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.

79. Поддерживает мое стремление самому принять решение.

80. Учит меня, как надо себя вести.

81. Знает, во сколько я приду домой.

82. Хочет знать, где я был(а) и что делал(а).

83. Отвергает мои предложения без объяснения причин.

84. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.

85. Его (ее) легко переубедить.

86. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.

87. Охотно отвечает на мои вопросы.

88. Неверно понимает причины моих поступков.

89. Приходит на помощь мужу/жене, даже если это требует жертв.

90. Наши с ним (ней) отношения лучше, чем в большинстве семей моих сверстников.

91. Прощает мне мелкие проступки.

92. С уважением относится к моим мыслям и чувствам.

93. Я чувствую себя неуютно, если долго не вижу его (ее).

94. Участвует в тех делах, которые придумываю я.

95. При принятии решения у нас равные права.

96. При решении конфликта уступает мне.

97. Уважает мои решения.

98. Обращает мое внимание на существующие правила.

99. Знает о моих успехах и неудачах в школе.

100. Если я задерживаюсь, проверяет, где я.

101. Ведет себя так, как будто лучше меня знает, что мне нужно.

102. Несправедливо меня наказывает.

103. На его (ее) отношение ко мне влияют дела на работе.

104. Боится дать мне неправильный совет.

105. Выполняет свои обещания.

106. Своими действиями или словами ставит меня в тупик.

107. Прислушивается ко мнению мужа/жены в различных ситуациях.

108. В будущем мне бы хотелось сохранить наши отношения неизменными.

Закончите фразу:

109. Мне нравится …

110. Мне не нравится …

111. Мне хотелось бы …

112. Он(а) хочет видеть меня …

113. Ему (ей) нравился во мне …

114. Ему (ей) не нравится во мне …

115. Он(а) гордится тем, что я …

116. Он(а) терпеть не может …

# Возрастные нормы

В приведенных ниже таблицах представлены возрастные нормы значений по шкалам для старших подростков (14-16 лет). Данные собраны на выборке подростков города Москвы, общее количество испытуемых 130 человек.

«Таблица 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала** | **Мать** | **Отец** |
| 1. Принятие | 24-28 | 22-27 |
| 2. Эмпатия | 21-25 | 19-24 |
| 3.Эмоциональная дистанция (высокие значения соответствуют малой эм. дистанции) | 17-23 | 18-22 |
| 4. Сотрудничество | 22-27 | 21-26 |
| 5. Принятие решений (высокие значения соответствуют демократичной схеме, низкие – давлению со стороны родителя) | 18-22 | 16-21 |
| 6. Конфликтность | 6-9 | 6-10 |
| 7. Поощрение автономности | 21-26 | 21-26 |
| 8. Требовательность | 18-22 | 17-22 |
| 9. Мониторинг | 19-25 | 15-21 |
| 10. Контроль | 16-23 | 12-19 |
| 11. Авторитарность | 12-18 | 11-18 |
| 12. Оказание поощрений | 9-13 | 9-12 |
| 13. Реализация наказаний | 4-8 | 4-9 |
| 14. Непоследовательность родителя | 13-19 | 13-19 |
| 15. Неуверенность родителя | 12-17 | 11-19 |
| 16. Удовлетворение потребностей ребенка | 21-27 | 19-23 |
| 17. Неадекватность образа ребенка | 13-17 | 14-19 |
| 18. Враждебность по отношению к супругу | 5-9 | 6-11 |
| 19. Доброжелательность к супругу | 9-14 | 9-13 |
| 20 Удовлетворенность отношениями | 20-27 | 18-26 |

# Бланк опросника ДРОП

БЛАНК (МАТЬ/ОТЕЦ)

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Таблица 2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | № |  |  | № |  |  | № |  |  | № |  |  | № |  |
| 1 |  |  | 19 |  |  | 37 |  |  | 55 |  |  | 73 |  |  | 91 |  |
| 2 |  |  | 20 |  |  | 38 |  |  | 56 |  |  | 74 |  |  | 92 |  |
| 3 |  |  | 21 |  |  | 39 |  |  | 57 |  |  | 75 |  |  | 93 |  |
| 4 |  |  | 22 |  |  | 40 |  |  | 58 |  |  | 76 |  |  | 94 |  |
| 5 |  |  | 23 |  |  | 41 |  |  | 59 |  |  | 77 |  |  | 95 |  |
| 6 |  |  | 24 |  |  | 42 |  |  | 60 |  |  | 78 |  |  | 96 |  |
| 7 |  |  | 25 |  |  | 43 |  |  | 61 |  |  | 79 |  |  | 97 |  |
| 8 |  |  | 26 |  |  | 44 |  |  | 62 |  |  | 80 |  |  | 98 |  |
| 9 |  |  | 27 |  |  | 45 |  |  | 63 |  |  | 81 |  |  | 99 |  |
| 10 |  |  | 28 |  |  | 46 |  |  | 64 |  |  | 82 |  |  | 100 |  |
| 11 |  |  | 29 |  |  | 47 |  |  | 65 |  |  | 83 |  |  | 101 |  |
| 12 |  |  | 30 |  |  | 48 |  |  | 66 |  |  | 84 |  |  | 102 |  |
| 13 |  |  | 31 |  |  | 49 |  |  | 67 |  |  | 85 |  |  | 103 |  |
| 14 |  |  | 32 |  |  | 50 |  |  | 68 |  |  | 86 |  |  | 104 |  |
| 15 |  |  | 33 |  |  | 51 |  |  | 69 |  |  | 87 |  |  | 105 |  |
| 16 |  |  | 34 |  |  | 52 |  |  | 70 |  |  | 88 |  |  | 106 |  |
| 17 |  |  | 35 |  |  | 53 |  |  | 71 |  |  | 89 |  |  | 107 |  |
| 18 |  |  | 36 |  |  | 54 |  |  | 72 |  |  | 90 |  |  | 108 |  |

109.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

110.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

111.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

112.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

113.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

114.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

115.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

116.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## «*Приложение 2*»

## Изучение взаимоотношений в системе «родители и дети» (Т. Шрайбер)

Цель: изучение психологического взаимодействия между родителями и детьми, диагностика нарушений детско-родительских отношений.

Показателем крайне неблагоприятной семейной ситуации является результат по тесту - менее 30 баллов. Формализованное общение - 30-40. Об эмоциональной близости членов семьи, а следовательно, благоприятном психо- эмоциональном фоне свидетельствует результат - более 50 баллов, а об идеальных отношениях - более 80.

Объектом пристального внимания должны стать дети, продемонстрировавшие низкие оценки отношения к жизни в своей семье.

Инструкция: отметьте с помощью любого значка своею степень согласия с каждым из высказываний.

«Таблица 1»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс  выска-  зывания | Высказывание | шкала | | | | |
| Полностью согласен | Согласен | Не знаю | Не согласен | Совершенно  не согласен |
| А | Охотнее всего я уехал бы из дома. |  |  |  |  |  |
| Б | Если семья не выполняет моих желаний, я скандалю. |  |  |  |  |  |
| В | В моей семье меня никто не может понять, поэтому я обсуждаю свои проблемы с друзьями, которые меня понимают. |  |  |  |  |  |
| Г | Для семьи я делаю только то, что мне поручают. |  |  |  |  |  |
| Д | Если в семье возникают какие-либо проблемы, я иногда способствую их разрешению. |  |  |  |  |  |
| Е | Я стараюсь использовать малейшую возможность, чтобы доставить радость своей семье. |  |  |  |  |  |
| Ж | Я стараюсь понять родителей, братьев и сестер даже тогда, когда не считаю  правильным то, что они от меня требуют. |  |  |  |  |  |
| З | Если я чем-нибудь озабочен, то говорю об этом откровенно с родителями, братьями и сестрами и прошу у них совета. |  |  |  |  |  |

Обработка: рассчитайте процентное соотношение выражения отношения к жизни в своей семье.

1. Подсчитайте сумму баллов, которую набрал тестируемый с учетом «веса» суждений и «веса» высказываний по следующим таблицам. Для этого необходимо последовательно перемножить эти «веса» по каждому из высказываний, а потом суммировать результаты произведений.
2. Рассчитайте процентное выражение отношения каждого из учащихся к жизни в своей семье по формуле:

Отношение к жизни в семье = сумма произведений – 40 х100%

140

«Таблица 2»

«Вес» суждений оценочной шкалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочные суждения | Их «вес» в | |
| положительных  высказываниях  (Д, Е, Ж, З) | отрицательных  высказываниях  (А, Б, В, Г) |
| Полностью согласен | 5 | 1 |
| Согласен | 4 | 2 |
| Не знаю | 3 | 3 |
| Не согласен | 2 | 4 |
| Совершенно не согласен | 1 | 5 |

«Таблица 3»

«Вес» высказываний

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс  высказывания | Его «вес» |
| А | 1,10 |
| Б | 1,95 |
| В | 3,0 |
| Г | 4,0 |
| Д | 6,0 |
| Е | 7,0 |
| Ж | 8,0 |
| З | 8,95 |

## «*Приложение 3*»

## Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова)

Анкета включает три содержательных блока.

В первый (воспринимающий) входят характеристики, отражающие особенности восприятия- распознавания эмоционального состояния партнера взаимодействия. Характер реагирования родителя на то или иное состояние определяется его отношением к ребенку.

Характеристики, раскрывающие это отношение, также могут быть объединены в самостоятельную группу и составить второй (отношения) содержательный блок.

Внешние особенности поведения ребенка и родителей- такие поведенческие проявления, которые являются интегративными характеристиками эмоциональной стороны взаимодействия- и составляют третий содержательный блок.

Диагностический инструмент: опросник для родителей, позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде (ОДРЭВ). Опросник содержит 66 утверждений, касающихся особенностей материнской чувствительности, отношений к ребенку и характера детско-родительского взаимодействия.

Инструкция: Уважаемые родители! Оцените, используя пятибалльную шкалу, справедливы ли для Вас следующие утверждения:

Шкала

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | абсолютно верно |
| 4 | скорее всего, это так |
| 3 | в некоторых случаях верно |
| 2 | не совсем верно |
| 1 | абсолютно неверно |

Вопросы анкеты

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.

2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять по какой причине.

3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.

4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.

5. Чтобы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.

6. Воспитание ребенка — сложная проблема для меня.

7. Я редко повышаю голос.

8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить.

9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.

10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.

11. Я легко могу успокоить моего ребенка.

12. Чувства моего ребенка для меня загадка.

13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.

14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.

15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он«плохо ведет себя».

16. Я много хотел(а) изменить в своем ребенке.

17. Мне нравится быть матерью (отцом).

18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.

19. Я часто глажу моего ребенка по голове.

20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.

21. Я жду, пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.

22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.

23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.

24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.

25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.

26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.

27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.

28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.

29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.

30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.

31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старания и достижения.

32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.

33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.

34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.

35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.

36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.

37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.

38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.

39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.

40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.

41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.

42. Я не поощряю незначительные успехи ребенка, это может избаловать его.

43. Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.

44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.

45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.

46. Часто радость ребенка кажется мне безразличной.

47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.

48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.

49. Я много прощаю своему ребенку из-за любви к нему.

50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем я ожидала.

51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.

52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.

53. Я часто хвалю своего ребенка.

54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.

55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.

56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.

57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.

58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться таким пустякам.

59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.

60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.

61. Мне удается научить ребенка, что и как делать.

62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.

63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.

64. Я часто бываю строгой со своим ребенком.

65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».

66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

БЛОК «Чувствительность»

Способность воспринимать состояние ребенка (утверждения 1, 23, 45, 12, 34, 56).

Понимание причин состояния (13, 35, 57, 2, 24, 46).

Способность к сопереживанию (3, 25, 47, 14, 36, 58).

БЛОК «Эмоциональное принятие»

Чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (15, 37, 59, 4, 26, 48).

Безусловное принятие (5, 27, 49, 16, 38, 60).

Отношение к себе как к родителю (17, 39, 61, 6, 28, 50).

Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7, 29, 51,18, 40,62).

БЛОК «Поведенческие проявления эмоционального взаимодействия» Стремление к телесному контакту (19, 41, 63, 8, 30, 52).

Оказание эмоциональной поддержки (9, 31, 53, 20, 42, 64).

Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (21, 43, 65, 10, 32, 54).

Умение воздействовать на состояние ребенка (11, 33, 55, 22, 44, 66).

Каждая характеристика диагностируется с помощью 6 утверждений.

Три из них(первые три, указанные в скобках) носят положительный характер. Согласие с данным утверждением — свидетельство высокой степени выраженности качества.

Три других(вторая тройка) утверждений, указанных в скобках, носят отрицательный характер. Согласие с этими утверждениями означает низкую степень выраженности качества.

Степень своего согласия с предложенными утверждениями можно выразить с помощью пятибалльной шкалы, расположенной в правой стороне листа опросника.

Таким образом, заполняющий анкету родитель шесть раз высказывает степень своего согласия с утверждениями, касающимися каждой из указанной характеристики взаимодействия.