Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85 города Ставрополя

**Краткосрочный проект на тему:**

**«Моя родословная»**

В подготовительной группе №2 «Талантошки»

Подготовила:

Чемеркина Т.С.

г. Ставрополь

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Актуальность  | 3 |
| 1.3 | Цели и задачи  | 4 |
| 1.4 | Принципы | 4 |
| 1.5 | Ожидаемые результаты  | 5 |
| 1.6. | Значимые характеристики для разработки проекта | 6 |
| 1.7 | Организационно – методическое обеспечение проекта | 6 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 2.1 |  План работы детей подготовительной группы | 6 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 8 |

 **Пояснительная записка**

 Данный проект направлен на развитие технической исследовательской деятельности детей 6 – 7 лет. Направленность программы: по содержанию является научно- познавательной, по функциональному назначению – кружковой.

 Проект разработан с учетом требований программы «От рождения до школы», предусматривает использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности, на основе следующих методических пособий:

* Мартышин В.С. Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.
* Воспитание патриотизма и гражданственности /Т.В. Гусева / Ж. «Начальная школа плюс до и После»-№4-2011.
* Гришина А.В. Добрый мир игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана. Махачкала 2014.
* Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
* Рыжова Н.А. Методика составления родословной. – М.: Просвещение, 1999
* Самсонов. В.К. Твоя родословная – М.: Салон-Пресс, 2008
* Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004

**Новизна (инновационность) предоставляемого педагогического опыта.**
Новизна состоит в том, что данный краткосрочный проект заключается в повышении качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности детей в условиях детского сада.

**Актуальность проекта.** Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные образовательные учреждения развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Данный проект призван помочь понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков. Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье есть свои правила и выполнять их должен каждый член семьи. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной – основное содержание этой работы. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Изучение истории семьи на редкость увлекательное занятие – и для старшего поколения, и для тех, кто только начинает жить. Приводя в пример судьбу героических предков, взрослые дают ребенку образец для подражания и прививают гордость за свой род и уважение к прошлому. Эти качества крайне необходимы для формирования гармоничной личности. Изучая историю семьи, ребенок понимает, что он пришел в этот мир как часть большого целого, это внушает ему чувство уверенности и надежного тыла.

**Принципы проекта:**

* Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
* Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
* Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников
* Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию.
* Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
* Принцип креативности: предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
* Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Цель работы:** Формирование представлений о себе, своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений; включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков.

Для достижения поставленной задачи определила ряд **задач:**

**Для педагогов:**

* Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам патриотического семейного воспитания;
* Разработать краткосрочный проект по заданной тематике;
* Формировать у дошкольников интерес к познанию своей семьи, стимулировать детское творчество.
* Развивать мышление, умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно–следственные связи, делать выводы.
* Развивать воображение, внимание, память.
* Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

**Для детей:**

• Вызвать чувство гордости за свою семью, ее историю, увлечь детей процессом изучения истории своей семьи.

• Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений. Дать представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие», «генеалогическое древо».

• Разработать методическое сопровождение проекта.

• Создать условия для реализации проекта.

• Привлечение родителей к активному участию в совместной исследовательской деятельности совместно с педагогами и детьми по изучению истории семьи.

**Ожидаемые результаты:**

* Дети узнают  больше о своей семье, своих корнях: о членах семьи, традициях,  близких и дальних родственниках
* Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско – родительских отношений, сплочению поколений в семье.
* Владеть понятием «семья»;
* Иметь представления о родственных отношениях;
* Знать свои права и обязанности;
* Уметь совместно с родителями составлять родословную семьи;
* Проявление каждым ребёнком заботы и уважения ко всем членам своей семьи.

**Сроки реализации проекта: 14.10.2024 – 25.10.2024**

За время реализации проекта « Моя родословная» планируется повысить уровень знаний детей о семье. Дети больше узнают о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, будут иметь представление о родословной как истории семьи.

Также результатом проекта мы считаем, будет удовлетворенность от общения, проделанной работы, совместных дел..

**Формы занятий**: фронтальные, групповые;

**Методы и** **приемы**:

* эвристические беседы;
* постановка и решение вопросов проблемного характера;
* наблюдения;
* моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
* опыты;
* фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
* дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие
* ситуации;
* поручения, действия.

**Педагогические технологии:**

* технология игрового обучения;
* технология технического обучения;
* личностно-ориентированная  технология;
* технология проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационные технологии.

**Организационно-методическое обеспечение проекта.**

Программа рассчитана:

* На 10 календарных дней, для детей 6 – 7 лет;
* Состоит из \_\_\_ занятий, в каждом из которых свои цели и задачи, рассчитанных на два года;
* Продолжительность одного занятия составляет 25 – 30 минут

**Этапы проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап**  | **Содержание** |
| Подготовительный | Выявление проблемы.Постановка цели и задач.Разработка плана реализации проекта.Подбор методической литературы, иллюстраций, фотографий.Создание условий для организованной и самостоятельной деятельности. |
| Основной | Реализация проекта |
| Заключительный | Создание макета «Моя родословная». |

**Перспективное планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| 14.10.24 | Беседа на тему: «Сердце семьи» | Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. | Рассказать детям о семейных ценностях, взаимоотношениях, о важности заботиться друг о друге. |
| 15.10.24 | Беседа: «Что такое родословная?» | Формировать представления о семье и родственных отношениях. | В игровой форме рассказать детям что такое род и родословная. |
| 16.10.24 | Д/и «Кто такая моя мама?», «Кто живет в квартире?» | Закрепление имени мамы, дать представление об основных видах деятельности мамы в быту. | В начале игры предлагается разгадать загадку о маме. Дошкольники рассказывают настолько важна мама в жизни каждого ребенка, как она заботиться, переживает, любит. Называть прилагательные: Какая мама? |
| 17.10.24 | Чтение художественной литературы: Я. Яким «Мама» | Познакомить детей со стихотворением Я.Аким «Мама» и выучить его; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. | Чтение и заучивания стихотворения |
| 18.10.24 | Рисование: «Я гуляю с мамой и папой» | Закреплять знания детей о взаимоотношениях в семье | Проводится вводная беседа. Далее обсуждается композиция рисунка семьи. |
|  |
| 21.10.24 | Сюжетно – ролевая игра: «Семейный ужин» | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. | С помощью сюжетной картинки показать семейный ужин, обсудить детали. Попросить детей обыграть ситуацию. |
| 22. 10.24 | Беседа: «Наши семейные традиции» | Закрепить представления детей о семейных традициях и родственных отношениях | Обсудить, какую роль играет семья в жизни каждого человека. Повторить, что такое семейные традиции и какими они бывают. |
| 23.10.24 | Д/и «Генеалогическое древо» | Закрепление знаний детей о себе, о свое генеалогическом древе, родословной | С помощью игры на липучках закрепляем роли членов семьи в жизни ребенка, составляем генеалогическое древо. Рассказать о положении семьи на древе. |
| 24.10.24 | Рассматривание семейных фотографий | Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов своей семьи; | Попросить детей рассказать по фото о своей семье. |
| 25.10.24 | Макет: «Моя родословная» | углублять представления учащихся о ценности семьи и о взаимоотношениях в семье, объединяющих родных и близких. | Предложить детям сделать макет родословной из заранее подготовленного материала, распределить роли в работе. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айтберова Н.А., Кондратова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – Махачкала, 2004.

2. Воспитание патриотизма и гражданственности /Т.В. Гусева / Ж. «Начальная школа плюс до и После»-№4-2011.

3. Гришина А.В. Добрый мир игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана. Махачкала 2014.

4. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС- тема номера журнала «Начальная школа плюс до и После» -№1-2012.

5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

6. Мартышин В.С. Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.

7. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

8. Рыжова Н.А. Методика составления родословной. – М.: Просвещение, 1999

9. Самсонов. В.К. Твоя родословная – М.: Салон-Пресс, 2008

10. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.