**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 г.Челябинска»**

**Конспект занятия**

**«Прогулка в весенний день»**

**Подготовила: воспитатель Трефилова Т.С.**

**Челябинск, 2025**

**Конспект нейропсихологического занятия в подготовительной к школе группе.**

 **Тема: « Прогулка в весенний день»**

**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия;

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные.**

Уточнить и расширить представления детей о ранней весне,

Обобщить знания и активизировать словарь по лексической теме: «Весна».

Совершенствовать образование и использование относительных прилагательных.

**Коррекционно-развивающие.**

Развивать диалогическую речь, речевое дыхание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительное внимание, межполушарное взаимодействие, равновесие; тактильное восприятие.

Развивать практические навыки расслабления мышц рук, шеи, тела.

Развивать речевой слух, чувство ритма и темпа.

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в совместной деятельности, инициативности, самостоятельности.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**мяч, лента синего цвета, картинки птиц, карточки к игре «Сделай так», мишутка, пособия для дыхательной гимнастики (солнышко и облако).

**Ход занятия:**

**Ритуал приветствия**

Дети и воспитатель стоят в кругу.

Здравствуй, день, и все вокруг! *(правая рука на поясе, левая согнута в локте на уровне груди. Подушечки пальцев соприкасаются и нажимаются («здороваются») на подушечку пальцев  друг на друга: 1и 2, 1и 3, 1и 4, 1и 5)*

Здравствуй, мой хороший друг! *(правая рука на поясе, левая согнута в локте на уровне груди. Подушечки пальцев соприкасаются и нажимаются («здороваются») на подушечку пальцев  друг на друга: 1и 5, 1и 4, 1и 3, 1и 2)*

Воспитатель поворачивается к ребенку, стоящему справа, касается своими ладонями ладоней ребенка.

Здравствуй, Коля…

Далее Коля, поворачивается к соседу справа, касается своими ладонями ладоней ребенка, приветствует его, называя имя и т.д.

Вот и новый день настал! *(левая рука на поясе, правая согнута в локте на уровне груди. Подушечки пальцев соприкасаются и нажимаются («здороваются») на подушечку пальцев  друг на друга: 1и 2, 1и 3, 1и 4, 1и 5)*

В этот зал он нас позвал! (*левая рука на поясе, правая согнута в локте на уровне груди. Подушечки пальцев соприкасаются и нажимаются («здороваются») на подушечку пальцев  друг на друга: 1и 5, 1и 4, 1и 3, 1и 2)*

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? Весна. Сейчас ранняя или поздняя весна? Я предлагаю совершить прогулку в весенний день! Согласны? Ах какой нежный весенний дует ветерок.

**Упражнение на дыхание.**

***«Весенний ветерок»:***набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «трубочкой»*.*

***«Сосульки звенят»***

И. п.: о.с.

1 –поднять руки вверх, вдох носом;

2 – на выдохе произносить: «Дин – дин - дон! Дин – дин – дон!».

Повторить 3-4 раза.

***«Капель стучит по крыше»***

И. п.: о.с.

1 –плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладошке;

2 – на выдохе произносить: «Тдд – тдд - тдд! Тдд – тдд – тдд!».

Повторить 3-4 раза.

**Воспитатель:** А какие еще признаки весны вы знаете? Тает снег и бегут ручейки. Хотите поиграть в игру «Ручеек»

**Игра «Ручеёк»**

(*Дети становятся в шеренгу. Сбоку кладут ленту. На слово «Ух!» надо через неё перепрыгнуть*.)

|  |  |
| --- | --- |
| Разлился ручеёк,Золотой рожок… Ух!Разлился водойХолодной, снеговой… Ух! | Разлился водойПрозрачной, ключевой… Ух!По лесам, по болотам,По лесным колодам… Ух! |

**Дидактическое упражнение «Назови ласково».**

- У весны много друзей. Давайте назовём их ласково (Логопед называет первое слово, а дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательным значением).

Солнце – солнышко, (дождь, ветер, туча, трава, лужа, проталина, скворец, дерево, почка, ручей, цветок…)

**Воспитатель:** А что вы знаете про птиц весной? Правильно прилетают птицы из теплых стран

**Игра: «Птицы летели»**

Скворушки летели на плечи сели

Местами поменялись

В небо поднялись

**Посчитай птиц «1, 2, 5»**

Грач, ласточка, соловей

**Упражнение: «Почки-листики-цветочки»**

«Почки» ‌- ребенок должен показать кулачки,

«Листики»‌ — должен растопырить пальцы

«Цветочки»‌ — должен показать ладошки со сжатыми пальцами

**Игра «Что делает?»**

Весной солнце (что делает?) - греет, слепит, светит...

ручей — бежит, журчит, звенит...

снег — темнеет, тает...

лёд— ломается, трещит, тает...

сосулька — тает, капает, падает...

травка — растёт, зеленеет, пробивается...

почки — набухают, лопаются...

**Воспитатель:** Весной вырастает шелковистая, зеленая травка. Мы нашли полянку и гуляем по ней. Мы гуляем по кругу, по сигналу останавливаемся и делаем упражнение, как на картинке.

**Упражнение: «Весенняя поляна»**

**Воспитатель:** Итак, мы находимся на весенней поляне, где все весеннее. **Воспитатель:** Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним правильно слово «весенний». Например: «День»-весенний день, «Настроение» - весеннее настроение и т.д. (солнце, сосулька, цветы, погода, лес, трава, небо, цветы, месяцы, гроза)

**Воспитатель:** Как у вас настроение? Не замерзли. Давайте потрогаем нос и ухо

**Упражнение на формирование межполушарного взаимодействия «Ухо-нос»**

**Воспитатель:** Я одна, а вас много. И про это можно поиграть.

**Игра «Один - много»**

Гнездо – гнезда                перо —                       перо-

Дерево-                             птенец —                   детеныш —

Ветка-                                лист-                         зверь —

Почка-                               песня-                       цветок —

**Игра «Как живешь?»**

Как идешь? – Вот так! *Маршируем.*
– Как бежишь? – Вот так! *Бег на месте.*
– Ночью спишь?– Вот так! *Ладошки соединяем вместе и кладем на них голову.*
– Как берешь? – Вот так! *Прижимаем ладошку к себе.*
– А даешь? – Вот так! *Ладошку от себя вперед.*
– Как шалишь? – Вот так! *Надуваем щечки и кулачками мягко ударяем по ним.*
– Как грозишь? – Вот так! *Погрозить пальцем вперед или друг другу.*
– Как жуешь? – Вот так! *Имитировать жевание.*
– Как живешь? – Вот так! *Показываем большие пальцы обеих рук, держа их вверх.*

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Вот и подходит к концу наша прогулка. Что вам запомнилось в сегодняшнем приключении? Что было выполнить легко? Что сложно? Что хотелось бы изменить?

**Ритуал прощания.**

Дети стоят в кругу. Воспитатель поворачивается к ребенку, который стоит слева, касается своими ладонями ладоней ребенка и произносит : « До свидания, Миша!» Далее Миша, поворачивается к соседу слева, касается своими ладонями ладоней ребенка, прощается , называя имя и т.д.