**Открытый урок**

*Название учебной дисциплины:* математика

*Класс* 3

*Тема урока*: «Деление с остатком»

*Тип урока*: Открытие нового знания

*Цели урока*: создать условия для формирования умения выполнять деление с остатком

*Планируемые результаты урока*:

*Личностные результаты*: развитие памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи, аккуратности, наблюдательности, формировать самостоятельность, логическое мышление.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД*: формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; понимать учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; самоконтроль и самооценка.

*Познавательные УУД*: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике; проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы; понимать простейшие модели.

*Коммуникативные УУД*: учить уметь слушать собеседника и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли; участвовать в коллективном обсуждении проблем; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Предметные результаты*: познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком; формировать практические навыки деления числа с остатком разными способами; продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта; формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

**Ход урока**

1. **Этап мотивационно-целевой**

*Вы пришли сюда …(учиться)*

*Не лениться, а …(трудиться)*

*Работать как? (старательно)*

*А слушать как? (внимательно)*

*Если хочешь отвечать…(руку не забудь поднять)*

*Если спросят…(надо встать, громко, четко отвечать).*

Откройте тетради и запишите дату, классная работа

Запишите в тетрадь по образцу до конца строчки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 2 | 1 |

Найдите лишнее выражение: (работа в парах)

14 : 7       17 : 2

56 : 4       72 : 6

64 : 2      30 : 5

Почему нельзя разделить 17:2 ?

Как вы думаете, можем мы решить эту проблему?

У меня лежит стопка из 17 тетрадей, я её отдаю одному из вас и предлагаю разделить поровну между двумя учениками. Попробуем.

Разделили? Делаем вывод.

Сколько получит каждый? (по 8) Все ли тетради разделили? (нет) Почему оставшаяся тетрадь никому не досталась? (потому что делили поровну) Сколько осталось? (1) Так что такое 1? (остаток)

Кто из вас догадался и назовёт тему урока? (Тема «Деление с остатком»)

 Какую цель поставим перед собой? (узнать, как выполнять деление с остатком)

1. **Этап операционально-содержательный целевой**

Давайте запишем это выражение. (17:2=8)

-Как вы думаете, а куда записать оставшуюся тетрадь?

В математике принято количество оставшихся предметов записывать так: 17 : 3 = 5 (ост. 2)

Вернемся к нашему выражению. Сколько разделили без остатка? (16) Почему? (2\*8=16) Так сколько раз по 2содержится в 17? (17:2=8 (ост.1))

На тарелке лежало 10 яблок. Как разделить яблоки 3 детям поровну? Давайте рассуждать.

10 не делится на 3 без остатка. Какое самое большое число до 10 делится на 3? Это 9. Найдём частное: 9:3=3. Найдем остаток: 10-9=1. Записываем выражение: 10:9=3 (ост.1)

Попробуйте прочитать это выражение, используя названия компонентов. Сравните остаток и делитель? (остаток меньше делителя) Какой можно сделать вывод? (Мы разделили число 10 на 3, у нас получилось 3, осталось 1.) Кто знает, как называется действие, которое мы сейчас выполнили? (Деление с остатком.)

 Назовите делимое. (10.) Назовите делитель. (3.) Назовите частное. (3.) Что такое 1? (Остаток.)

При делении с остатком результат записывают двумя числами. Первое число называют частным, второе – остатком.

*Как разделить же число с остатком?* Для этого вы поработаете в 3х группах. Каждой группе необходимо восстановить предложение, а затем все вместе собрать алгоритм деления числа с остатком.

1. Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка.
2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.

3. Вычитаем разделившееся число из делителя – это остаток.

Найдите с. 26 №1. Выполнение по цепочке.

 Прежде, чем приступить к закреплению вычислительных навыков, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

*Рисуй глазами треугольник.*

*Теперь его переверни*

*Вершиной вниз.*

*И вновь глазами*

*ты по периметру веди.*

*Рисуй восьмерку вертикально.*

*Ты головою не крути,*

*А лишь глазами осторожно*

*Ты вдоль по линиям води.*

*И на бочок ее клади.*

*Теперь следи горизонтально,*

*И в центре ты остановись.*

*Зажмурься крепко, не ленись.*

*Глаза открываем мы, наконец.*

*Зарядка окончилась.*

*Ты – молодец!*

№ 3 (с. 26) устное выполнение.

На доске примеры, решите с объяснением.

28 : 5 = 52 : 8 =

25 : 6 = 76 : 9 =

38 : 6 = 25 : 7 =

Какое правило при делении с остатком мы должны всегда помнить?

При делении остаток всегда должен быть меньше делителя.(хором)

 №2. Прочитайте. Сколько стаканов собрал брат? Сестра? Сколько сахара брала мама? Как узнать сколько сахара ей понадобилось? (1 ученик решает на доске)



Самостоятельная работа в карточках «Найди и исправь ошибки». Взаимопроверка по образцу



*Задание: закрась карандашом, те выражения, которые делятся с остатком.*

-Будьте внимательны!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24:5 | 26:4 | 16:9 |
| 7:2 | 45:9 | 64:8 |
| 12:7 | 5:2 | 10:6 |
| 25:5 | 72:8 | 22:6 |
| 54:9 | 8:4 | 17:5 |
| 27:7 | 11:2 | 23:3 |

- Все вывешивают выполненные задания на доску. Проверяем. Группы, у которых в прямоугольнике получилось «5» с заданием справились на «отлично». Если не получилось – ничего страшного, мы только начинаем изучать данную тему.

1. **Этап рефлексивно-оценочный**

-Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке? Достигли ли мы поставленной цели?

Определите, какой была математика для вас сегодня? Учащиеся отрывают клейкие маленькие цветные стикеры и приклеивают их к карточкам на плакате, характеризующие математику как:

весёлая,

занимательная,

интеллектуальная,

строгая,

правильная,

скучная,

помощница,

Ребята делают вывод: «Математика - …»

Д/з по выбору

* + - 1. Стр. 26 №5,6
			2. Карточки

Молодцы, ребята.

-Спасибо вам за урок, вы отлично поработали.