**Конспект открытого занятия по развитию фонематического восприятия и слуха, а также навыков звукового анализа**

**на тему: «Волшебная страна звуков»**

**(подготовительная группа)**

**Подготовила учитель-логопед:**

**Перминова Ю.Е.**

**г. Нижний Новгород**

**2025 год**

**Конспект занятия по развитию фонематического восприятия и слуха, а также навыков звукового анализа в подготовительной группе для детей с ТНР**

**«Волшебная страна звуков»**

**Цель:** Развитие фонематического слуха и восприятия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* совершенствовать навыки дифференциации неречевых звуков;
* учить внимательно слушать речь, различать слова в речевом потоке;
* учить подбирать рифмы к словам;
* закрепить умение различать слова, близкие по звуковому составу;
* закрепить умение выделять первый звук в слове;
* закрепить навык правильного звукопроизношения.

**Развивающие:**

* развивать слуховое внимание;
* развивать навыки звукового анализа через подбор слов, картинок с заданным звуком;
* развивать навыки ориентации в пространстве при помощи предлогов «перед», «за», «между», «возле».
* развивать наблюдательность, мышление, внимание.

**Воспитательные:**

* учить навыкам самоконтроля, самокоррекции;
* учить навыкам индивидуальной и коллективной работы;
* воспитывать в детях желание помогать друг другу.

**Материал и оборудование:** аудиозапись со звуками, картинка скрипичного ключа, ободки на голову с изображением паровоза и вагонов, стойки с названиями станций; разноцветные конверты с записками-заданиями, карточки - картинки для игры «Звуковые круги»,красный и синий обруч, колокольчик, повязка для глаз, ноутбук.

**Методы и приемы:**

**Игровые:** воображаемая ситуация

**Наглядный:** карточки с картинками, картинки - символы гласные и согласные звуки, ИКТ.

**Практические:** Игра «Звуконаблюдения», игра «Поэт», подвижная игра «Колокольчик», «Звуковые круги».

**Словесные:** взаимодействие в диалоге (вопросы-ответы), словесные игры:

«Ням-Буль».

**Длительность занятия** – 30 мин.

**Характеристика подгруппы детей:**подгруппа детей подготовительной группы, имеющих речевое заключение ОНР, 4 уровень и ОНР,3 уровень (6 детей)

**Ход занятия:**

**I этап**

**Организационный (введение в ситуацию)**

*Педагог создает атмосферу психологической комфортности.*

*Включается аудиозапись со спокойной музыкой.*

*Дети входят в кабинет*

– Ребята давайте сейчас необычно поздороваемся друг с другом. Я буду говорить слова, а вы внимательно слушайте и выполняйте то, о чем я буду говорить.

Скажем «здравствуйте» руками,

Скажем «здравствуйте» глазами,

Скажем «здравствуйте» мы ртом

Станет радостно кругом.

- Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Посмотрите вокруг – как стало радостно от наших улыбок!

*Дети: Берутся за руки, смотрят друг другу в глаза, подмигивают, говорят «здравствуйте».*

Создаю мотивацию:

Логопед демонстрирует детям скрипичный ключ и задает вопрос «Ребята, как вы думаете, дверь в какую страну открывает этот необычный волшебный ключ?».

*Дети: Высказывают предположения.*

-Ребята, этот ключ открывает двери волшебной страны звуков, куда я вам сегодня предлагаю отправиться. Вы согласны?

-Тогда ребята приглашаю вас в волшебный поезд, на котором мы отправимся в страну звуков.

- Я буду паровозом, а вы вагончики. Первый вагончик тот, в чьем имени первый звук **В**, второй – в чьем имени первый звук **Н**, третий-в чьем имени первый звук **Л**, четвертый – в чьем имени первый звук **Д**, а последние вагончики , те в чьем имени первый звук **Н**

*Дети: Выполняют задания и строятся друг за другом.*

 Звучит звук движущегося поезда, то быстро, то медленно

*Дети: Движутся быстро или медленно в соответствии с музыкой.*

**II этап**

**Основной**

* Ребята, страна звуков хранит множество тайн, давайте попробуем найти ответы на все вопросы.
* Ребята, закройте глаза и послушайте, что слышно вокруг.

Логопед предлагает детям послушать звуки за окном: звук завывания ветра, звук проезжающей машины, пение птиц, звук шагающего человека по улице, звук разговаривающих людей, лай собак (*включаются звуки)*

*Дети: Высказывают свои версии.*

* А что нам помогло услышать звуки вокруг? …

*Дети: Наши уши.*

    Нам помогли уши. Мир полон звуков. Звуки окружают нас повсюду. Звуки могут издавать предметы, люди, птицы, животные

    Детям предлагается отправиться на станции, где их ожидают конверты с записками-заданиями.

    Первая станция куда отправляются дети называется станция «Звуконаблюдения», они строятся друг за другом.

*Звучит звук движущегося поезда.*

-Сейчас вы услышите различные звуки, попробуйте догадаться, что это за звуки.

**Игра «Звуконаблюдения»**

Логопед включает разные звуки: звук ложки в стакане, звук моющейся посуды, звук забивания молотком, звуковая заставка компьютера, скрип двери, звук тикающих часов, звук пылесоса, звук свиста закипающего чайника, звук стиральной машинки, звук чистки зубов, звук мяуканья кошки.

* А теперь ребята попробуйте догадаться, в каком месте можно услышать все эти звуки?

*Дети: Дома или в квартире.*

- А сейчас наш поезд отправляется на следующую станцию под названием «Поэтическая»*(Дети строятся друг за другом*)

*Звучит звук движущегося поезда.*

-Ребята, а сейчас в стране звуков нам предстоит превратиться в поэтов. Посмотрите на экран, мы будем подбирать рифму к словам. А знаете ли вы, что такое рифма? (ответы детей)

Логопед: Действительно, рифма – это слова, которые звучат похоже. Найти рифму слову – это искусство, и у настоящего поэта процесс поиска рифмы к какому-либо слову занимает достаточно длительное время, но я думаю, вы легко справитесь с этим заданием.

*Показ картинок. Выбор правильных вариантов.*

**Игра “Поэт”.**

Логопед: читает двустишие, выделяя голосом последнее слово в первой строке, и предлагаете ребенку выбрать для рифмы одно слово из предложенных:

Шепчет ночью мне на ушко

Сказки разные... (перина, подушка, рубашка).

Без ключа, ты мне поверь,

Не откроешь эту... (тумбочку, дверь, книгу).

Две сестрички, две лисички

Отыскали где-то... (*спички, щетку, ложку*)

Говорила мышка мышке:

До чего люблю я... (*сыр, мясо, книжки*)

Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую... (*лису, белку*)

Опустела мостовая,

И уехали... (*автобусы, трамваи, такси*)

Катя Лену просит дать

Краски, карандаш... (*ручку, тетрадь, книгу*)

*Дети: называют подходящую картинку из предложенных вариантов.*

* Снова наш поезд отправляется по стране звуков.  Слушайте меня внимательно. Варя встань между Настей и Лизой, Дима встань перед Никитой и т.д.

*Дети: Внимательно слушая. Выстраиваются друг за другом.*

  Наш поезд отправляется дальше на станцию под названием «Динамическая»

*Звучит звук движущегося поезда*

-Ребята, сейчас мы с вами немного поиграем.

**Динамическая пауза «Колокольчик»**

* Встаем с вами в круг, а ребёнок встает в середину круга и закрывает глаза, передаем колокольчик друг другу под музыку, когда музыка стихнет, тот у кого колокольчик остался в руках-звонит в него. Ребёнок должен указать направление, откуда доносится звон. Затем этот человек зовет водящего по имени. Водящий должен угадать, кто его зовет.
* Ребята хочу поиграть с вами еще в одну игру:

**«Ням-Буль»**

Слушайте меня внимательно,

Напитки пьют, еду едят

Хотят того иль не хотят.

Выпить котлету у вас не получится,

А чтобы съесть сок- долго с вилкою мучаться.

«НЯМ» скажешь, если вдруг пищу заметил «БУЛЬ» скажешь, если напиток приметил.

* Что скажите, если услышите название еды?

*Ням.*

 -А если название напитка?

*Буль.*

Спагетти, Бифштексы, компот,

Чай, кофе, пюре, бутерброд,

Салат, молоко, винегрет, Печенье, коктейли, омлет,

Квас, пельмени, лимонад,

Сок, жаркое, шоколад.

* Ну что ж ребята, в нашей прекрасной стране звуков, где вы уже прекрасно ориентируетесь, нам осталось выполнить последнее задание.

Наш поезд отправляется дальше на станцию под названием «Гласные и согласные»

*Звучит звук движущегося поезда*

**Игра «Звуковые круги»**

* Перед вами два круга красный и синий

В красный круг мы будем складывать картинки, в которых первый звук гласный.

Логопед: Давайте вспомним, гласный звук, это какой?

*Дети: Гласный звук можно пропеть с открытым ртом, не встречая преграды.*

А в синий круг-картинки, в которых первый звук-согласный.

Логопед: А согласный звук, это какой?

*Дети: Согласный звук не поется, во рту есть преграда.*

Пока музыка играет, вы собираете картинки. На старт, внимание, марш.

После того как музыка закончилась, проверяем правильность выполнения вместе с детьми.

*-*Ну а теперь ребята, наш поезд отправляется на последнюю станцию под названием «Заключительная» *(Дети строятся друг за другом)*

*Звучит звук движущегося поезда*

**III этап**

**Заключительный**

– Ребята, вы большие молодцы. Выполнили в стране звуков все задания. Какое задание было самым сложным? Какое самым веселым?  Какое вам понравилось больше всего?

*Дети: Ответы детей.*

 -  Мне очень понравилось быть рядом с вами и наблюдать, как ловко вы со всем справляетесь.

  Вот и подошло к концу наше путешествие в волшебную страну «Звуков». А теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад, но чтобы вернуться назад, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова:

*(Дети произносят волшебные слова)*

Хлопни, топни

Вокруг себя обернись

в детском саду окажись!

*Звучит волшебная музыка. На экране появляется изображение детского садика .*

-  Вот мы с вами и вернулись в детский сад!

- А еще ребята я приготовила для вас сюрприз, попробуете по звуку догадаться что это? *(в волшебном мешочке фантики от конфет*)

 Дети: *в предвкушении угадывают, что их ждет конфета.*