**Конспект занятия в подготовительной к школе**

**группе детского сада.**

**“Какая она — школа?”**

*Цель:* формирование учебной мотивации, ознакомление с правилами школьной жизни.

**Психолог** предлагает детям отправиться в путешествие, которое поможет им понять, что такое школьная жизнь, есть ли в школе правила, какие у школьников помощники, что мешает ребятам учиться.

Для успешного путешествия необходимо познакомиться. Ведущий предлагает каждому ребенку, поймав мяч, назвать свое имя. Остальные ребята “эхом” повторяют его.

Второй раз ребенок, получивший мяч, называет имя своего соседа справа.

***2. Игра “Закончи предложение”***.

Ребятам предлагается закончить предложение: “Школа — это…”

***3. Упражнение “Нарисуем школьные правила”.***

 Ведущий задает ребятам вопросы:

— Как вы понимаете слово “правила”? Где вы встречались с разными правилами?

— Зачем люди придумывают правила?

— Что происходит с теми, кто не выполняет правила?

— А какие правила могут быть в школе?

*Предлагает на большом листе ватмана, разделенном на две половины, символами нарисовать правила поведения на уроке и на перемене. По окончании работы поместить ватман не доске.*

— Все ли согласны с тем, что мы изобразили?

— Чем правила помогут вам в школьной жизни?

***4. “Мир школьника и мир дошкольника”***. *Работа в песочнице*

**Психолог** знакомит ребят с помощником — сказочным персонажем Дум Думычем (фигурка из коллекции для игр в песке). Он будет сопровождать детей на всех занятиях, помогать им разбираться в трудных вопросах. Сегодня Дум Думыч предлагает детям создать в песке два мира: мир дошкольников и мир школьников.

Дети совместно строят миры, психолог помогает им найти общее решение в процессе игры.

*Обсуждение*

— Расскажите Дум Думычу, чем отличается мир дошкольника от мира школьника?

— Какой мир вам больше нравится? Почему?

— Что произойдет с теми ребятами, которые навсегда захотят остаться в мире дошкольников?

***5. Игра “Слушаем хорошо, слушаем плохо”***.

**Психолог**предлагает одному из ребят побывать в роли учителя. (Хорошо, если это будет “говорун”, не умеющий выслушивать окружающих.)

Новоявленный “учитель” выходит за дверь. Ему дают время вспомнить стихотворение или интересную историю, которую он расскажет ученикам. В это время взрослый договаривается с ребятами об условных знаках, которые он им будет подавать незаметно.

 Руки скрещены на груди — слушать очень внимательно, смотреть в глаза, не шевелиться, кивать головой;

Руки опущены вниз — можно вертеться, крутиться, хихикать, шептаться. Когда дети усвоили знаки, приглашают “учителя” в класс, чтобы послушать его историю.

Во время рассказа взрослый несколько раз меняет положение рук, и дети соответственно изменяют свое поведение.

**Вопросы к “учителю”:**

— Что чувствуешь?

— Почему?

— Чему нас учит эта игра?

— Какое правило поможет школьникам правильно себя вести на уроке?

**Когда учитель что-то объясняет, ученик должен не просто слушать, но и смотреть на учителя, стараться понять и запомнить его слова, отвечать на вопросы по ходу объяснения.**

***6. Рефлексия***

— Что нового вы сегодня узнали?

— Как будете использовать свои знания в жизни?