[Конспект занятия тему](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij" \o "Конспекты занятий. Все конспекты)

«**Вода, водичка**».

*для второй младшей группы.*

Воспитатель: Присяжная Анна Владимировна

Цель: знакомства со свойствами воды, пополнение словарного запаса, развитие **познавательной активности**.

Задачи: знакомство с техникой экспериментирования, способствовать коммуникативным навыкам.

Ход занятия.

1 часть:

Воспитатель: ребята. Смотрите, что это перед нами?

Дети: тазик с водой.

Воспитатель: совершенно верно. А что вы можете сказать о воде? Какая она?

Дети: прозрачная, мокрая, жидкая.

Воспитатель: правильно. Давайте её потрогаем.

Дети погружают по очереди руки в тазик с водой.

Воспитатель: какие у вас теперь ручки?

Дети: мокрые.

Воспитатель: ребята, а скажите мне, пожалуйста, для чего нам нужна **вода**?

Дети: что бы пить, что бы умываться, для того что бы поливать цветы, что бы мыть полы.

Воспитатель: вот как много всего вы перечислили. Нам без воды прожить нельзя. **Вода** это самый необходимый ресурс для жизни человека. Поэтому, ребята **водичку надо беречь**. А как мы можем беречь **водичку**?

Дети: как?

Воспитатель: не оставлять открытый кран без надобности, не загрязнять реки и озёра.

Смотрите. У меня есть мячик и камушек. Я опущу в тазик с **водичкой сначала камушек**.

Что произошло с камушком?

Дети: он утонул.

Воспитатель: правильно, он утонул. Он тяжёлый вот он и пошёл на дно.

А теперь я опущу в тазик мячик. Что происходит с ним?

Дети: он плавает.

Воспитатель: совершенно верно, он плавает на поверхности воды. Потому, что он лёгкий.

Воспитатель: вы уже сказали, что **водичка прозрачная**, а сейчас мы её покрасим краской и посмотрим, что же будет.

Воспитатель добавляет в тазик с водой зелёную краску.

Воспитатель: смотрите! Что произошло?

Дети: **водичка стала зелёной**.

Воспитатель: правильно она окрасилась в зелёный цвет.

Ох, ребята, что-то мы устали сидеть, а давайте мы с вами поиграем в игру.

Дети: да!

Физминутка.

*«Рыбки плавают в****водице****»*

Рыбка плавает в **водице**, *(сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка)*.

Рыбке весело играть *(хлопают в ладоши)*.

Рыбка, рыбка, озорница, *(грозят пальчиком)*.

Мы хотим тебя поймать *(делают хватательное движение обеими руками)*.

Рыбка спинку изогнула, *(руки над головой, прогибаемся в спине)*.

Крошку хлебную взяла *(приседают)*.

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла (снова *«плывут»*).

2 часть:

Воспитатель: во как быстро плавают рыбки. Ну, что поиграли? А теперь посмотрим, что же произойдёт если в воду мы добавим жидкое мыло.

Воспитатель добавляем немного мыла в воду.

Что произошло?

Дети: ни чего!

Воспитатель: точно **водичка не изменилась**, а вот если я возьму палочку и быстро- быстро начну мешать **водичку**?

Дети: появилась пена!

Воспитатель: да, появилась настоящая пена. А вы хотите попробовать сделать пену?

Дети: да!

Дети по очереди мешают, **водичку** палочками создавая пену.

Воспитатель: вот сколько у нас пены! Ребята, запомните, **водичка** очень важна для всех нас!