**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**"Центр развития ребенка – детский сад № 7 "Ярославна"**

**города Рубцовска Алтайского края**

**Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста на тему:**

**“Огонь – друг наш или враг?”**

**Подготовили воспитатели: Лобова О.С.**

**Егорова Н.В.**

**Рубцовск, 2025 г.**

***Цели***

Формирование основ безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости действовать, способствовать сохранению и укреплению здоровья.

***Задачи***

Обучающие:

- формировать понятие «пожарная безопасность»;

- формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара;

- познакомить со знаками пожарной безопасности;

- способствовать умению детей быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде;

- развитие физических качеств и желание помогать людям в беде;

- закреплять знания о причинах возникновения пожара;

- закреплять знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.

Воспитывающие:

- привить интерес к работе пожарных;

- воспитывать чувство ответственности и уважительное отношение к профессии пожарного;

- воспитывать осознанное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

***Предварительная работа***

- беседа на тему «Огонь – не шутка»;

- рассматривание иллюстраций о причинах возникновения пожара, по пожарной безопасности;

- заучивание правил пожарной безопасности;

- дидактическая игра «Кому что нужно»;

- чтение художественной литературы. Рассказ Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»;

- просмотр мультфильма “Вера и Анфиса тушат пожар”.

***Методы и приемы***

В качестве основных методов и приемов используются видеоматериалы, эмоциональный рассказ, занимательная беседа, практическая деятельность детей, вопросы к детям, дидактическая игра, использование художественной литературы.

***Материалы и оборудование***

Мультимедийное оборудование, листы формата а4 по количеству детей, маркеры, цветные карандаши, игрушечные телефоны, 4 стула, красные (для девочек) и голубые (для мальчиков) ленточки по количеству детей, магнитная доска, плакат с правилами пожарной безопасности.

***Структура занятия:***

I. Вводная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть

Время занятия составляет 25 минут.

***Ход занятия***

1. ***Вводная часть***

***Воспитатель:*** Дети, в начале нашего занятия я предлагаю вам встать со своих мест и поприветствовать друг друга! (дети встают)

Кричите там, где это нужно,

Кричите громко, дружно, дружно!

- Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему… Привет!

- С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает свой…Привет!

- При встрече через много лет вы крикнете друзьям…Привет!

- И улыбнутся вам в ответ от слова доброго…Привет!

- И вы запомните совет: дарите всем друзьям…Привет!

- Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы…Привет!

Молодцы ребята! Садитесь на свои места. (дети присаживаются на стульчики)

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!”

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

Сейчас я вам расскажу одну небольшую, но очень интересную сказку.

1. **Основная часть**

**Сказка о непослушной спичке.**

В одном небольшом городе жила-была спичка. Она была веселой, шаловливой девчонкой. Очень уж она любила танцевать, да так танцевала, что забывала обо всем на свете. Воспламенялась и тут же загоралась. Танцуя, она задевала шторы, предметы в доме, на кухне, выходя на улицу - за деревья, дома, кусты, траву и все что ей попадалось на пути. Все это сгорало. Люди стали ее бояться. Ей это ужасно не нравилось, потому что только люди могли ей дать жизнь. Ведь это они ее делали. И вот однажды она пришла к мастеру, который делал спички, и попросила его о помощи. Ведь она хотела приносить пользу людям, а приносила только вред. Мастер хорошо подумал и решил спичке помочь. Придумал ей дом, где можно спрятаться и отдохнуть-это спичечный коробок. Положил ее не одну, а с сестренками. С тех пор непослушная спичка живет в спичечном коробке.

Понравилась вам сказка?

Я сейчас вам загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать:

Весёлый шалунишка - оранжевый мальчишка,

Лишь вечер настает - концерт в печи дает.

Разбегался мальчонка, трещат дровишки звонко.

Оранжевые пряди так хочется погладить

Проказника не тронь - зовется он …

***Дети:*** Огонь!

***Воспитатель:*** Верно, это – огонь! Спичкой мы зажигаем огонь, а какую же пользу он нам приносит? (на телевизоре появляются слайды с изображением костра, газовой плиты, свечи и факела)

***Дети:*** Огонь необходим для приготовления еды, без него не сможет заработать газовая плита, если разжечь печь или костер – можно согреться, а еще можно зажечь, факел или свечу и осветить себе путь.

***Воспитатель:*** Как много вы знаете ребята! Огонь – одно из самых больших чудес природы. Без огня люди никогда бы не смогли ездить по земле, путешествовать по морям. В моторе автомобиля тоже работает огонь – сгорает бензин и приводит машину в движение. Полыхает огонь и на заводах в печах, плавит металл, в других варит стекло, из которых выдувают красивые стеклянные изделия. Космическая ракета взлетает ввысь, оставляет хвост пламени- это сгорает ракетное топливо. Вот как необходим огонь людям (На экране слайды с изображением автомобиля, паровоза, парохода, металлургического завода, кузницы, стеклодувы, полет ракеты в космос). Скажите ребята, а в каких случаях огонь не такой дружелюбный?

***Дети:*** Когда им балуются дети.

***Воспитатель:*** Когда огонь попадает в руки маленьких детей, он показывает свой характер и пытается от них убежать, по дому, по полю или по лесу и из доброго помощника превращается в злого врага. Скажите, какая беда может приключиться если “отпустить” огонь?

***Дети:*** От спички, зажигалки или не потушенного костра может загореться лес, поле. От не выключенной плиты, утюга или любого другого работающего электрического прибора, оставленного без присмотра может сгореть дом.

***Воспитатель:*** Верно, при неправильном обращении огонь превращается в страшное бедствие – пожар, который несет разрушение, горе, боль. Пламя пожара не жалеет никого и ничего. В пламени скручиваются даже стальные балки, рушатся стены домов, гибнут люди. Скажите ребята, а чем же можно потушить огонь?

***Дети:*** Водой, огнетушителем, песком.

***Воспитатель:*** Давайте мы сейчас поиграем в интересную игру “Огонь - вода”.

***Правила игры:*** на расстоянии нескольких метров друг от друга обозначаются (например, стульчиками) две линии. У одной линии выстраиваются девочки с синими ленточками (Вода), у другой – мальчики (Огонь). По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Пойманные переходят в команду противника.

***Воспитатель:*** Сейчас мы с вами пойдем на небольшую экскурсию по нашему детскому саду. (вместе с воспитателем дети идут к уголку пожарной безопасности). Ребята, посмотрите висит огнетушитель. Кто скажет, для чего он нужен?

***Дети:*** Чтобы погасить огонь.

***Воспитатель:*** Правильно, огнетушитель постоянно висит в определенном месте. А еще здесь на стенде описаны все действия сотрудников детского сада по спасению детей и организации тушения пожара. А это запасной выход. Эта дверь всегда открыта, чтобы мы в любую минуту могли воспользоваться ею. Посмотрите, над дверью высвечивается надпись "Выход", чтобы мы в любых условиях могли найти выход. Еще в нашем детском саду есть звуковая система оповещения, которая подает громкий сигнал, если уловит запах дыма. А теперь давайте вернемся в группу и продолжим наше занятие. (все вместе возвращаются в группу). Сейчас мы с вами проведем эстафету, которая называется “Пожарный номер 01”.

***Правила игры:*** дети делятся на 2 команды, на расстоянии от команд стоят на стульчиках телефоны, члены команд поочередно должны добежать до телефона, набрать номер пожарной охраны и сообщить о пожаре, правильно и четко назвать свой адрес, фамилию.

***Воспитатель:*** Отлично справились ребята! А сейчас отгадайте-ка мои загадки.

Всех на свете я сильнее,

Всех на свете я смелее,

Никого я не боюсь,

Никому не покорюсь.

С языком я, а не лаю,

Без зубов я, а кусаю. (огонь)

Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы. (пожарная машина)

Победит огонь коварный

Тот, кого зовут… (пожарный)

Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег.

Не смотри, не жди, не стой.

А скорей залей… (водой)

Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костер.

Не шути с сестричками,

Тоненькими …  (спичками)

Смел огонь, они смелее,

Он силен, они сильнее,

Их огнем не испугать,

Им к огню не привыкать! (пожарные)

Висит - молчит, а перевернешь, шипит, и пена летит. (огнетушитель)

Летала мошка -сосновая ножка, на стог села - всё сено съела. (спичка)

***Воспитатель:*** Все загадки разгадали! Давайте с вами немного отдохнем и проведем физминутку.

***Физминутка***

Спички опасны, их только тронь (Дети грозят пальчиком)

Сразу появиться яркий огонь! (Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками)

Сначала маленький, (Руки перед собой)

Потом большой, большой! (Руки вверх, шевелят пальчиками)

Подул ветерок, (Дуют)

Но горит огонёк. (Руки перед собой, шевелят пальчиками)

Тогда насос включаем, воду из реки качаем. (Руки в кулачках перед собой, периодически вниз и вверх)

Влево – раз, вправо – два, (наклоны в стороны)

Потекла ручьем вода (ладошки сложены вместе, извивающими движениями выпрямлять вперёд)

Раз, два, три, четыре (хлопки руками)

Огонёк мы потушили. («вытирать пот со лба»)

А теперь давайте вспомним с вами и повторим правила обращения с огнем (на магнитной доске закреплен плакат с правилами пожарной безопасности, по картинкам дети вспоминают и отвечают).

1. ***Заключительная часть***

***Воспитатель:*** в заключение предлагаю вам творческое занятие. Каждый нарисует на листе бумаги любой рисунок какой захочет по теме нашего занятия. Возможно это будет огонь, возможно это будет горящий лес или оставленная без присмотра плита, кто-то может нарисовать пожарных, огнетушитель или просто свои впечатления от нашего занятия. (на столах приготовлены листки бумаги формата а4, цветные карандаши, маркеры, фломастеры, дети рассаживаются на места и выполняют творческое задание).

После того как рисунки выполнят все дети мы устроим картинную галерею для наших родителей на стенде, что бы они тоже помнили о пожарной безопасности.

***Список используемой литературы***

1. **Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста**. Хромцова Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
2. **Основы пожарного поведения**. Глибина Л.В. и др. – Вологда, 2002.
3. **Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Белая К.Ю. –** М.: Мозаика – Синтез, 2018. -64 с.
4. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Центр педагогического образования. Л.В. Максимчук. Москва, 2008. – 225 с.