**Конспект занятия по финансовой грамотности в старшей группе компенсирующей направленности «Капельки»**

**с использованием приёма «Кубик Блума»**

**Тема:** «В стране Экономика»

**Цель:** содействие финансовому просвещению детей старшего дошкольного возраста посредством использования приёма «Кубик Блума».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать у детей навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом;
* Формировать у детей умения выражать свои мысли и анализировать;
* Продолжать знакомить с экономическими терминами;
* Закреплять представления детей о функциях и свойствах денег;
* Закреплять знания детей о профессиях, предметах и оборудовании, которые нужны в той или иной работе;
* Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

**Развивающие:**

* Развивать навыки критического мышления у детей;
* Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание;
* Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания;

**Воспитательные:**

• Способствовать воспитанию у детей полезных экономических навыков, нравственных качеств, правильному отношению к профессиям, труду, деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

**Материал и оборудование:** телефон с аудиозаписью, копилка с заданиями, игровые «Кубики Блума» с вопросами-картинками, кошельки на каждого ребёнка, монеты и купюры разного достоинства, два тазика водой, полотенца, планшеты, маркеры.

**1. Организационный этап**

Дети играю в группе. Воспитатель обращает на себя внимание.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мне на телефон пришло интересное голосовое сообщение. Как вы думаете от кого оно? (ответы детей)

Слушайте внимательно: (запись голосового сообщения)

«Здравствуйте, ребята! Я королева страны «Экономика». Узнала я, что вы в детском саду очень много изучаете про мою страну – «Экономику», почти всё знаете про деньги, семейный бюджет, знаете много разных профессий, любите узнавать что-то новое, заниматься, проводить опыты и эксперименты, играть. Что вы любите делать в детском саду больше всего? (ответы детей)

(следующее голосовое сообщение)

Какие вы молодцы ребята! Я приготовила для вас все инструменты и оборудование для игры «Супермаркет». Но, оказалось у меня закончились деньги, а без денег вам никак не поиграть в магазин, не купить и не продать товары! Вам необходимо выполнить все мои задания, ответить на вопросы, заработать деньги для игры в «Супермаркет». Ваш воспитатель, Ирина Владимировна, вам поможет, все задания для вас я передала ей! Дружно задания выполняйте, новое узнавайте, деньги получайте и в магазин играйте!!!

**Воспитатель:** Вот чудеса! Вы внимательно слушали? Что нам нужно делать ребята? Что мы будем зарабатывать? А для чего нам нужны деньги?

(ответы детей)

**2. Основной этап**

**Воспитатель:** Задания находятся в копилке под номерами, которую мне передала королева. За каждое выполненное задание вы будите получать монеты и купюры разного достоинства. А заработанные деньги будите складывать в кошельки. Сначала вам нужно объединиться в две команды и придумать название команд.

(У воспитателя в кошельке лежат монеты (три по 5 рублей и три по 10 рублей), ребята берут монеты и объединяться в команды и придумывают названия команд) Приступаем к выполнению заданий.

(Воспитатель достает из копилки листок с первым заданием и зачитывает его)

**1 задание: «**Загадки»

**Воспитатель:** Чтобы в магазин сыграть вам нужно загадки отгадать!

**Загадка команде «Монетки»**

Люди ходят на базар: там дешевле весь... (Товар)

**Загадка команде «Рублики»**

На товаре быть должна, обязательно... (Цена)

**Загадка команде «Монетки»**

Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет…. (Монета)

**Загадка команде «Рублики»**

И врачу, и акробату выдают за труд ….. (Зарплату)

**Загадка обеим командам**

Чтоб хранить свои доходы на карманные расходы,

В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем…. (Деньги)

**Воспитатель:** Отлично, с первым заданием вы справились, заработали первые монеты и купюры, кладите их ваши кошельки! Переходим ко второму заданию.

**2 задание:** два«Кубика Блума» - вопросы о деньгах и профессиях.

**Воспитатель:** Что это?(ответы детей) верно, это кубик, вспомните правила игры с кубиком, (ответы детей)

Верно, необходимо его подбросить и ответить на выпавший вопрос.

У каждой команды свой кубик.

(Дети выбирают кубики, спрятанные за спиной в руках воспитателя)

Команда «Монетки» будет отвечать на вопросы о профессиях, команда «Рублики» о деньгах. Готовы?

(Каждая команда за своим столом, по очереди подбрасывают кубик и отвечают на поставленные вопросы, за каждый ответ на вопрос получают монеты и купюры)

*Выпавшие грани кубика и вопросы о деньгах:*

**Объясни:**

1.Что значит выражение: «Копейка рубль бережёт»?

2.Что обозначает пословица «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»?

3. Зачем людям необходим кошелек?

4. Зачем людям нужна копилка?

5. Зачем люди копят деньги?

6. Что использовали раньше вместо денег?

**Почему:**

1. Люди перестали использовать натуральный обмен?

2. Обмениваться товарами неудобно?

3. Нужно знать цену товара?

4. Почему взрослые работают?

5. Почему если папа заболел, то это расход для семейного бюджета?

6. Почему нельзя делать фальшивые деньги? (Это преступление, за которое могут наказать человека).

**Придумай:**

1.Как можно экономить деньги?

2.Какое животное всегда при деньгах?

3.Как можно экономить семейный бюджет?

4.Из чего, кроме бумаги и металла можно сделать деньги?

4.Как можно накопить денег?

5.Для чего людям нужны деньги?

**Назови:**

1.Какие доходы у твоей семьи?

2.Какие расходы у твоей семьи?

3.За что платят зарплату? деньги, которые платят за труд.

4.Что обязательно должно указываться на товаре? Цена

5.Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)

6.Разновидности магазинов?

**Поделись**:

1.Зачем нам нужны деньги?

2.Как можно правильно распорядиться карманными деньгами?

3.Какой магазин ты бы хотел открыть и почему?

4.Какие потребности человека ты знаешь?

5.Почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

6.Мнением, что будет, если исчезнут деньги.

**Предложи:**

1.Что можно купить за деньги, а что нельзя?

2. Где взрослые берут деньги?

3.Что необходимо для того, чтобы накопить деньги?

4.Что можно сделать с деньгами, которые дают родители?

5.Профессии, представители которых предоставляют услуги

(няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец).

6.Профессии, представители которых производят товары (повар, кондитер, швея, художник).

*Выпавшие грани кубика и вопросы о профессиях:*

**Объясни:**

1.Какие профессии больше подходят для города?

2.Какие профессии больше подходят для села или деревни?

3.Какими качествами должен обладать пожарный?

4.Какими качествами должен обладать воспитатель?

5.Зачем нужна профессия врач?

6.Зачем нужна профессия цветовод?

**Почему:**

1.Важно выполнять свою работу честно и добросовестно?

2.Должны быть разные профессии?

3.Важно чтобы была профессия швея?

4.Почему люди работают?

5.Почему бывают мужские и женские профессии?

6.Почему люди разных профессий получают зарплату?

**Придумай:**

1.Какая профессия будет у тебя? Почему?

2.Что было бы, если у людей не было профессий?

3.Профессию, которая появиться в будущем?

5.Загадку про профессию?

6.Что будет, если у всех будут одинаковые профессии?

**Назови:**

1.Профессии, которые ты знаешь?

2.Назови инструменты, которые нужны продавцу?

3.Назови инструменты, которые нужны повару?

4.Назови военные профессии?

5.Назови блюда, которые может приготовить повар?

6.Назови названия одежды, которую шьёт швея?

**Поделись**:

1.Кем работают твои родители?

2.Что будет, если родители не будут работать?

3.Что будет, если не будет полицейских?

4.По какому номеру нужно вызвать пожарных?

5.Что получают люди разных профессий за свой труд?

6.Какая профессия самая опасная?

**Предложи:**

1.Как нужно выбирать профессию?

2.Что нужно человеку, чтобы получить профессию?

3.Чем измерить температуру тела?

4.Какие профессии по твоему мнению самые важные?

5.Какие инструменты и оборудование нужны тебе для игры в магазин?

6.Люди, каких профессий работают в магазине?

**Физминутка:**

Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)

Стали думать, как нам быть? (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в стороны)

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам. (обниматься с друзьями)

**Воспитатель:** Со вторым заданием вы справились, молодцы! Переходим к третьему заданию.

**3 задание:** «Лаборатория»

**Воспитатель:** Слушайте следующее задание: мы с вами пройдем в мини -

лабораторию и проведем эксперимент и выясним «Что удобней: монеты или купюры?».

Результаты эксперимента, каждая команда будет записывать на планшетах. Команды «Монетки» экспериментирует и будет фиксировать недостатки и достоинства железной монеты, команда «Рублики» экспериментирует и фиксирует достоинства и недостатки бумажной купюры.

Мы будем проводить эксперимент, делать выводы и ставить плюсы.

(Детям раздаются купюры, монеты).

**1.Эксперимент.**

(Дети пробуют сжать бумажную купюру, а потом монету.)

**Воспитатель:** Что произошло? ( Ответы детей: помялась, не помялась)

Сейчас попробуем порвать монету и купюру.

(Ответы детей: бумага мнётся, рвется; монета нет).

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать? (Ответы детей)

Вывод: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На планшете напротив монеты ставим плюс.

Вывод: В этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**2. Эксперимент.**

**Воспитатель:** А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Подуем на монету и бумажную купюру. Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой?

(Ответы детей).

Какой вывод сделаем? Что легче?

Вывод: В этом эксперименте выигрывает бумажная купюра.

**3. Эксперимент.**

**Воспитатель:** Попробуйте взять в руки бумажную купюру номиналом в 10 рублей и 10 монет по 1 рублю. Ребята, скажите, пожалуйста, какие деньги получилось взять быстрее?

(Ответы детей).

Вывод: Правильно, 10 рублей бумажных получилось взять быстрее, чем 10 монет по 1 рублю.

**4. Эксперимент**

**Воспитатель:** Кладем бумажную купюру в воду. Что происходит?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** А если она намокнет, что произойдёт?

(Ответы детей).

А теперь проверим монету. Что произойдёт?

(Ответы детей).

Какой вывод сделаем?

Вывод: В этом эксперименте выигрывает монетка. Она не потеряла своих качеств, не промокла.

**Воспитатель:** Ребята посмотрим на наши планшеты. Посмотрите, у нас одинаковое количество плюсов. Значит, делаем вывод, что по одним свойствам выигрывает монета, а по другим купюра.

**Воспитатель:** Ребята, а что ещё используют родители при оплате за товар, кроме денег? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно – это карта. Она еще удобнее, мы не носим в кошельке: ни монеты, ни купюры, а только карту. Денег не видим, но они есть!

**3. Рефлексивный этап**

**Воспитатель:** Отлично ребята. Вы выполнили все задания королевы «Экономики», заработали свой доход (бюджет группы). Что вам понравилось больше всего? Что вы хотите рассказать родителям дома? На какие вопросы кубика отвечали? Молодцы! Денег заработали, все атрибуты ждут вас в спальне, можете начинать игру «Супермаркет» и расходовать ваш бюджет!

**Самоанализ занятия**

Вашему вниманию было представлено занятие в форме интеллектуальной игры «В стране Экономика» для детей старшей группы компенсирующей направленности.

Целью, которого являлось содействие финансовому просвещению детей посредством использования приёма «Кубик Блума». Структура занятия состояла из трёх этапов и была направлена на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Занятие было построено с использованием элементов современных образовательных технологий: примерила социо-игровую технологию и технологию 4К (один из компонентов - критическое мышление с помощью приёма кубик Блума).

Для активизации мыслительной деятельности использовала следующие методы и приёмы:

* словестный (художественное слово, вопросы и уточнения, поощрение)
* наглядный (картинки на гранях кубика, картинки профессий на доске, монеты и купюры разного достоинства)
* практический (дети выполняли задания, проводили опыты, эксперименты с деньгами)
* игровой (объединение в команды, вопросы «Кубика Блума», Физминутка)

Во время занятия применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

На организационно - мотивационном этапе, для мотивации детей к предстоящей деятельности была создана проблемная ситуация (голосовое сообщение от королевы Экономики, которым замотивировала детей на предстоящую деятельность).

На основном этапе занятия, объединила детей в команды, тем самым решила задачу:

* Формировать у детей навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом;

Затем с помощью художественного слова продолжила знакомить детей с экономическими терминами.

С помощью приёма «кубик Блума» (каждая команда отвечала на вопросы шести граней кубика), решила следующие задачи:

Формировать у детей умения выражать свои мысли и анализировать;

* Закреплять представления детей о функциях и свойствах денег;
* Закреплять знания детей о профессиях, предметах и оборудовании, которые нужны в той или иной работе;
* Развивать навыки критического мышления у детей;

При помощи опытов и экспериментов монетами и купюрами решила задачи:

* Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.
* Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание;
* Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания;

На протяжении всего основного этапа способствовала воспитанию полезных экономических навыков, нравственных качеств, правильному отношению к профессиям, труду, деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость, тем самым решила воспитательную задачу:

* Способствовать воспитанию у детей полезных экономических навыков, нравственных качеств, правильному отношению к профессиям, труду, деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

На рефлексивном этапе занятия провела рефлексию и использовала открытый конец занятия, переход в сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».

На протяжении всего занятия занимала позицию партнера, принимая участие в совместном обсуждении наравне с детьми и создавая условия для открытого диалога. Поддерживала интерес детей, обеспечивала активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности, что способствовало успешному решению поставленных задач.

Дети работали в командах, выполняли коллективные задания и индивидуальные. Между собой дети сотрудничали, помогали друг другу выполнить задания. Высказывали свои личные суждения, отвечали на вопросы, делали выводы.

Однако некоторые дети работали не в своём темпе, затруднялись отвечать на вопросы, но другие приходили им на помощь.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованны.

Считаю, что моменты занятия логичны и последовательны, отражают тему финансовой грамотности посредством приёма «Кубик Блума».

Перемещения по группе в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Дети динамично переключались с одного вида деятельности на другой.

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей старшего дошкольного возраста.

Считаю, поставленные задачи были решены, цель достигнута.