**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром: «Что мы знаем о воде»** *(старшая группа)*

Подготовила: Гаранина Э.М.

***Цель:***

-закрепить знания детей о назначении воды в нашей жизни;

-прививать интерес к исследовательской деятельности.

***Задачи:***

**Образовательные:**

- уточнить и расширить знание детей о воде;

-продолжать знакомить со свойствами воды;

-обобщить знания детей о состояниях воды в окружающей среде, о круговороте воды в природе, о её значении в жизни растений, животных и человека.

**Развивающие:**

-активизировать и обогатить словарь детей;

-развивать любознательность, наблюдательность, мышление, речь детей, способность к преобразованию, умение делать выводы.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к воде;

- формировать эмоционально- ценностное отношение к окружающему миру.

**Предварительная работа:**

-беседа с детьми о значении воды;

- чтение художественной литературы (Н.Николаенко «Дождик- душ», Н.А.Рыжова «Как люди речку обидели», сказка «Путешествие капельки» )

- проведение отдельных экспериментов с водой;

- познавательная игра «Где, какая  вода бывает»;

- просмотр презентации на тему «Круговорот воды в природе», «Почему воду нужно беречь»;

- наблюдение за водой на прогулке.

**Материалы и оборудование:**

Глобус, лоток с лабораторной посудой, чайник с горячей водой, кусочки льда,

**Словарь:**

глобус, модель, суша, круговорот воды в природе, пресная вода, лаборатория.

***Ход образовательной деятельности.***

1. **Вводная часть**

**Воспитатель:**

- Здравствуйте ребята! У вас сегодня хорошее настроение? Давайте улыбнемся друг другу и вспомним наш девиз «С голубого ручейка начинается река, а занятие начинается с улыбки» (*артикуляционная гимнастика)*

 *(У воспитателя в руках глобус)*

**Воспитатель задает загадку:**

По дороге к вам я шёл,

Мячик странный я нашёл.

В разноцветных ярких пятнах,

Что за мячик непонятный?

Ребята, а вы знаете, что это за мячик?

**Дети:** Это глобус, а не мячик.

**Воспитатель:** А что такое «глобус»?

**Дети:** Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

**Воспитатель:** А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на глобус?

**Дети:** Можно увидеть моря, океаны, реки, горы, страны.

**Воспитатель:**

Кто мне даст друзья ответ

Почему тут синий цвет

Почему его так много,

Это небо иль дорога?

**Дети:** Это вода: моря, океаны, озёра.

**Воспитатель:** А кому нужна вода,мне ответьте без труда?

**Дети:** Вода нужна человеку, растениям, животным, птицам, рыбам.

**Воспитатель:**

Да, вот здесь кругом вода

А с питьём знаю беда.

Кто из вас, ребята, знает

Где это бывает?

**Дети:** В морях, океанах вода солёная, жить в такой воде могут только морские обитатели.

**Воспитатель:** А людям можно употреблять такую воду?

**Дети:** Нельзя

**Воспитатель:** А какая это пресная вода?

**Дети:** Пресная вода – это вода без солей.

**Воспитатель:** А где можно брать такую воду?

**Дети:** В посёлках, деревнях – из подземных скважин, колодцев.

**Воспитатель:** А в городах, где живёт много людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая.

1. **Часть. Практическая (опытно- экспериментальная)**

**Воспитатель:** Чтобы узнать, дети, какая она эта вода, нужно пройти в лабораторию. А вы, ребята, знаете, что такое «лаборатория»?

**Дети:** Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами превратимся в таких учёных, и будем проводить опыты по исследованию воды.

*(Дети рассаживаются за столы)*

-Приступим к нашим исследованиям.

***Опыт № 1: «Какой формы вода»***

**(На столе стоят: 2 сосуда разной формы).**

**Воспитатель:**

-А имеет ли форму вода?

-Для этого возьмём узкую баночку и наполним её водой, перельём эту воду в широкую баночку. Вода принимает форму того сосуда, в который мы её наливаем. Что мы можем сказать о воде? Имеет она форму?

***Вывод: Вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, в котором находится.***

***Опыт № 2 «Какого цвета вода»***

**Воспитатель:**

-Возьмём два стакана- один с водой, другой с молоком. В каждый положим ложку. В стакане с молоком ложки не видно, а в стакане с водой она видна

***Вывод: Вода - прозрачная жидкость.***

***Опыт № 3 «Вода не имеет запаха»***

- Когда в детском саду пекут булочки, готовят еду, аппетитный запах, мы слышим здесь. «Ах, как вкусно пахнет!»- говорите вы. А теперь определите, есть ли запах у воды?

***Вывод: Вода не имеет запаха.***

***Опыт № 4 «Вода не имеет вкуса»***

**Воспитатель:**

- Ребята, вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, торта, сока. Попробуйте воду на вкус. А если мы добавим в воду сахар, соль. Можно ли сказать, что вкус воды изменился (вода солёная, сладкая).

***Вывод: Вода изменяет вкус, если  в нее добавим сахар, соль.***

***Опыт № 5 «Состояния воды»***

**Воспитатель:**

- А этот опыт узнать поможет: вода, лёд, пар – одно, и тоже?

(воспитатель вносит термос с горячей водой)

-Если сильный- сильный жар из водички будет пар….(пар)

(воспитатель открывает крышку термоса, подносит зеркало, обращает внимание детей на капельки, которые образуются на зеркале)

- Если пар вдруг охладится превратиться пар в….(водицу)

- Так происходит в природе: солнце нагревает поверхность водоёма или суши, вода испаряется, превращается в пар. Пар поднимается наверх, получаются облака и  тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождь, зимой – снега. Это круговорот воды в природе.

- Делать научные открытия- дело не из лёгких поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немного отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из - за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр.

**Физкультминутка:**

-К речке быстро мы спустились (шагаем вместе)

Наклонились и умылись (наклоны вперёд руки на поясе)

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Вот так славно потрудились (встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс (круг двумя руками вперёд)

Одной, другой – это кроль (круги руками вперёд поочерёдно)

Все как один, плывём как дельфин (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой (шагаем вместе)

И отправились домой!

1. **Часть.  Заключительная.**

**Воспитатель:**

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратится, то в лёд,

Растает и снова в поход.

Вдруг в небо взовьётся,

Дождём обернётся.

Вокруг оглянитесь,

В природу вглядитесь,

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – вода!