**Конспект занятия для детей**

**в рамках проекта «Английский для малышей».**

**Возраст: 4года**

**Тема: Animals**

**Тип урока:**комбинированный

**Цель:**отработать произношение звуков, вызывающих затруднения;

введение лексики по теме Animals;

**Задачи:**

* *Образовательная*. Закрепление в памяти учащихся лексических единиц и активизация их в устной речи, совершенствование фонетических навыков.
* *Воспитательная*. Развитие речевых навыков и навыков сотрудничества. Повышение мотивации обучения, формирование навыка взаимопомощи, повышение коммуникативной культуры, формирование навыка коллективного труда.
* *Развивающая*. Формирование приёмов умственной деятельности, реализация задач развития визуальной, аудиальной, кинестетической модальностей восприятия, внимания, мышления, положительных эмоций, развития самостоятельности познавательной деятельности у учащихся. Формирование общих умений коммуникации.
* *Коррекционная*:
* Коррекция внимания (объём, устойчивость, переключаемость).
* Коррекция памяти (быстрота запоминания и воспроизведения, осмысления запоминаемого).
* Коррекция эмоционально-волевой сферы (преодоление импульсивности, вспыльчивости, формирование умения доводить начатое дело до конца, преодоление трудностей).

**Формы работы:**Фронтальная, индивидуальная.

**Технологии:** Применение элементов технологии развивающего обучения, игровые технологии.

**Оборудование.**

Игрушки – животные, лексический материал, аудиозаписи, листы бумаги с изображением животных и карандаши

**Ход занятия**

Приветствие.

-Hello! I am glad to see you.

-Stand up! Let’s sing our song. Давайте споём нашу песенку ( Hello, hello…)!

Дети встают в круг.

Водящий в центре круга. Дети ходят по кругу и поют, на кого показал ведуший – называет имя.

- What’s your name?

- …

Фонетическая зарядка.

* Игра «Буква-звук». Знакомство с буквой С .

Цель: отработка звуков и букв

Знакомство в «Весёлым словариком», разучивание слов на букву С с движениями.

Основная часть занятия.

* Игра в мячик «Кто так говорит?»

Цель: повторение лексики на тему: «Животные»;

Ведущий произносит звуки животного и бросает ученику мячик, ученик должен назвать это животное.

* Игра «What is missing»

Цель: коррекция объёма и  устойчивости внимания, памяти.

Используются игрушки Domestic animals.

Физкультминутка

(активный словарик)

Цель: закрепление лексики с активизацией двигательной памяти.

Дети превращаются в животных и изображают их

(a dog, a fox – ходят как хитрые лисички, a rabbit – прыгают,… a cat, a frog ,a bird, а pig). Затем дети становятся волшебниками и превращают остальных в животных.

* Игра «Раскрась животное»

Цель: закрепление полученных знаний наглядным образом.

Необходимо разукрасить животных, которые встречались на занятии.

Рефлексия

- Вам понравилась игра?

- А у Вас дома есть какое-нибудь домашнее животное?

- Собачка по-английски говорит Woof-woof, а твоя собачка что говорит?

Ведущий загадывает и говорит одному ребенку на ухо слово из пройденной темы, учащийся изображает животное движением, мимикой, голосом, жестами.

-Good bye!

**Конспект занятия для детей**

**в рамках проекта «Английский для малышей».**

**Возраст: 4года**

**Тема: Toys**

**Тип урока:**комбинированный

**Цель:**отработать произношение звуков, вызывающих затруднения;

введение лексики по теме Toys;

**Задачи:**

* *Образовательная*. Закрепление в памяти учащихся лексических единиц и активизация их в устной речи, совершенствование фонетических навыков.
* *Воспитательная*. Развитие речевых навыков и навыков сотрудничества. Повышение мотивации обучения, формирование навыка взаимопомощи, повышение коммуникативной культуры, формирование навыка коллективного труда.
* *Развивающая*. Формирование приёмов умственной деятельности, реализация задач развития визуальной, аудиальной, кинестетической модальностей восприятия, внимания, мышления, положительных эмоций, развития самостоятельности познавательной деятельности у учащихся. Формирование общих умений коммуникации.
* *Коррекционная*:
* Коррекция внимания (объём, устойчивость, переключаемость).
* Коррекция памяти (быстрота запоминания и воспроизведения, осмысления запоминаемого).
* Коррекция эмоционально-волевой сферы (преодоление импульсивности, вспыльчивости, формирование умения доводить начатое дело до конца, преодоление трудностей).

**Формы работы:**Фронтальная, индивидуальная.

**Технологии:** Применение элементов технологии развивающего обучения, игровые технологии.

**Оборудование.**

Игрушки, лексический материал, аудиозаписи, пазлы

**Ход занятия**

Приветствие.

-Hello! I am glad to see you.

-Stand up! Let’s sing our song. Давайте споём нашу песенку ( Hello, hello…)!

Дети встают в круг.

Водящий в центре круга. Дети ходят по кругу и поют, на кого показал ведуший – называет имя.

- What’s your name?

- …

Фонетическая зарядка.

* Игра «Обезьянки». Дети повторяют звуки за ведущим

Цель: отработка звуков

Основная часть занятия.

* Игра «Запоминалки»

Цель: отработка лексики по теме.

Сначала ведущий весёлые запоминалки, а дети повторяют и запоминают новые слова.

* Игра в мячик «Переводчики»

Цель: закрепление лексики на тему: «Игрушки»;

* Игра «What is missing» (что пропало?)

Цель: коррекция объёма и  устойчивости внимания, памяти.

Используются разные игрушки.

Физкультминутка

(активный словарик)

* Играем и повторяем

Цель: закрепление лексики с активизацией двигательной памяти.

Дети превращаются в игрушки и изображают их, повторяя действия

* Игра «Пазлы»

Цель: закрепление полученных знаний наглядным образом.

Необходимо собрать пазлы с изображением игрушек, которые встречались на занятии.

Рефлексия

Ведущий загадывает и говорит одному ребенку на ухо слово из пройденной темы, учащийся выбирает нужную игрушку.

-Good bye!

**Конспект занятия для детей в рамках проекта «Английский для малышей.**

**Возраст: 4года**

**Тема: Hello!**

**Тип урока:**комбинированный

**Цель:**отработать произношение звуков, вызывающих затруднения;

введение лексики по теме Приветствие, цвета;

**Задачи:**

* *Образовательная*. Закрепление в памяти учащихся лексических единиц и грамматических структур и активизация их в устной речи, совершенствование фонетических навыков.
* *Воспитательная*. Развитие речевых навыков и навыков сотрудничества. Повышение мотивации обучения, формирование навыка взаимопомощи, повышение коммуникативной культуры, формирование навыка коллективного труда.
* *Развивающая*. Формирование приёмов умственной деятельности, реализация задач развития визуальной, аудиальной, кинестетической модальностей восприятия, внимания, мышления, положительных эмоций, развития самостоятельности познавательной деятельности у учащихся. Формирование общих умений коммуникации.
* *Коррекционная*:
* Коррекция внимания (объём, устойчивость, переключаемость).
* Коррекция памяти (быстрота запоминания и воспроизведения, осмысления запоминаемого).
* Коррекция эмоционально-волевой сферы (преодоление импульсивности, вспыльчивости, формирование умения доводить начатое дело до конца, преодоление трудностей).

**Формы работы:**Фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Технологии:** Применение элементов технологии развивающего обучения, игровые технологии.

**Оборудование.**

Герои-ведущие, лексический материал, аудиозаписи, мячик

**Ход занятия**

Приветствие.

-Hello! I am glad to see you. My name is Tim!

What’s your name?

* My name is Alice.
* What’s your name?
* …

-Stand up! Let’s sing a song. Давайте споём песенку ( Hello, hello…)!

Дети встают в круг.

Водящий в центре круга. Дети ходят по кругу и поют, на кого показал ведущий – называет имя.

- What’s your name?

- …

Фонетическая зарядка.

* Игра «Буква-звук». Знакомство с буквой А .

Цель: отработка звуков и букв

Знакомство в «Весёлым словариком», разучивание слов на букву А с движениями.

Основная часть занятия.

* Игра «Запоминалки»

Цель: отработка лексики по теме.

Сначала ведущий рассказывает весёлые запоминалки про цвета, а дети повторяют и запоминают новые слова. (Презентация)

* Игра в мячик «Переводчики»

Цель: закрепление лексики на тему: «Цвета»;

Физкультминутка

(активный словарик)

* Играем и повторяем

Цель: закрепление лексики с активизацией двигательной памяти.

* «Чей цвет?»»

Цель: коррекция объёма и устойчивости внимания, памяти.

Используются разные цвета одежды. Называют цвет- встают только те дети, на одежде которых он есть.

-Good bye! Повторим вместе!

 Рефлексия

* Игра «Приятная встреча» (Игрушки встречаются и знакомятся, затем прощаются) (Hello! What’s your name? I’m Rocky. Good-bye!)

-Good bye! See you!

**Конспект занятия для детей**

**в рамках проекта «Английский для малышей».**

**Возраст: 4года**

**Тема: Verbs of motion**

**Тип урока:**комбинированный

**Цель:**отработать произношение звуков, вызывающих затруднения;

введение лексики по теме Verbs;

**Задачи:**

* *Образовательная*. Закрепление в памяти учащихся лексических единиц и активизация их в устной речи, совершенствование фонетических навыков.
* *Воспитательная*. Развитие речевых навыков и навыков сотрудничества. Повышение мотивации обучения, формирование навыка взаимопомощи, повышение коммуникативной культуры, формирование навыка коллективного труда.
* *Развивающая*. Формирование приёмов умственной деятельности, реализация задач развития визуальной, аудиальной, кинестетической модальностей восприятия, внимания, мышления, положительных эмоций, развития самостоятельности познавательной деятельности у учащихся. Формирование общих умений коммуникации.
* *Коррекционная*:
* Коррекция внимания (объём, устойчивость, переключаемость).
* Коррекция памяти (быстрота запоминания и воспроизведения, осмысления запоминаемого).
* Коррекция эмоционально-волевой сферы (преодоление импульсивности, вспыльчивости, формирование умения доводить начатое дело до конца, преодоление трудностей).

**Формы работы:**Фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Технологии:** Применение элементов технологии развивающего обучения, игровые технологии.

**Оборудование.**

Игрушки, лексический материал, аудиозаписи, листы бумаги с изображением разных действий, карточки.

**Ход занятия**

Приветствие.

-Hello! I am glad to see you.

-Stand up! Let’s sing our song. Давайте споём нашу песенку ( Hello, hello…)!

Дети встают в круг.

Водящий в центре круга. Дети ходят по кругу и поют, на кого показал ведуший – называет имя.

- What’s your name?

- …

Фонетическая зарядка.

* Игра «Хлопушки»

Цель: отработка звуков.

Ведущий произносит слова, а дети должны хлопнуть, если услышали определённый звук. [b], [k], [t]…

Основная часть занятия.

* Игра «Let's run…»

Цель: введение лексики на тему: «Действия»;

Ведущий показывает игрушку и изображает действие. Все вместе повторяют Let’s run…и изображают разные действия (dog-run, plane-fly, ball-jump, fish-swim, sit, play, dance…)

* Игра «I can…»

Цель: коррекция объёма и  устойчивости внимания, памяти.

Используются разные игрушки. Отработка фразы I can…(дети сами выбирают игрушку и продолжают фразу).

Физкультминутка

(активный словарик)

Цель: закрепление лексики с активизацией двигательной памяти.

Дети превращаются в животных и изображают их движения (a cat can run, a fish can swim, a rabbit can jump, a dog can sit, a monkey can dance…).

* Игра «Найди пару»

Цель: закрепление полученных знаний наглядным образом.

Необходимо подобрать слово для каждой картинки с изображёнными действиями (RUN, JUMP, SWIM, FLY, DANCE, SIT). У каждой группы своё слово.

Рефлексия

Ведущий загадывает и говорит одному ребенку на ухо слово из пройденной темы,  учащийся изображает движение, остальные угадывают.

- Thank you! Good bye!

**Конспект занятия для детей**

**в рамках проекта «Английский для малышей».**

**Возраст: 4года**

**Тема: Сount to 10**

**Тип урока:**комбинированный

**Цель:**отработать произношение звуков, вызывающих затруднения;

введение лексики по теме Счёт до 10;

**Задачи:**

* *Образовательная*. Закрепление в памяти учащихся лексических единиц и грамматических структур и активизация их в устной речи, совершенствование фонетических навыков.
* *Воспитательная*. Развитие речевых навыков и навыков сотрудничества. Повышение мотивации обучения, формирование навыка взаимопомощи, повышение коммуникативной культуры, формирование навыка коллективного труда.
* *Развивающая*. Формирование приёмов умственной деятельности, реализация задач развития визуальной, аудиальной, кинестетической модальностей восприятия, внимания, мышления, положительных эмоций, развития самостоятельности познавательной деятельности у учащихся. Формирование общих умений коммуникации.
* *Коррекционная*:
* Коррекция внимания (объём, устойчивость, переключаемость).
* Коррекция памяти (быстрота запоминания и воспроизведения, осмысления запоминаемого).
* Коррекция эмоционально-волевой сферы (преодоление импульсивности, вспыльчивости, формирование умения доводить начатое дело до конца, преодоление трудностей).

**Формы работы:**Фронтальная, индивидуальная.

**Технологии:** Применение элементов технологии развивающего обучения, игровые технологии.

**Оборудование.**

Герои-ведущие, лексический материал, презентация, шарики

**Ход занятия**

Приветствие.

-Hello! I am glad to see you. My name is Tim!

What’s your name?

* My name is Alice.
* What’s your name?
* …

-Stand up! Let’s sing a song. Давайте споём песенку ( Hello, hello…)!

Дети встают в круг.

Водящий в центре круга. Дети ходят по кругу и поют, на кого показал ведущий – называет имя.

- What’s your name?

- …

Фонетическая зарядка.

* Игра «Буква-звук». Знакомство с буквой B .

Цель: отработка звуков и букв

Знакомство в «Весёлым словариком», разучивание слов на букву B c движениями. Разучиваем весёлую подвижную игру «I’m a banana».

Основная часть занятия.

* Игра «Запоминалки»

Цель: отработка лексики по теме.

Вместе с ведущими считают шарики (по возрастанию от 1 до 10, каждый раз возвращаясь к 1, 1, 1-2, 1-2-3, 1-2-3-4…).

* Игра «Шарики»

Цель: закрепление лексики на тему: «Цвета»;

one is red, two is blue, three is green, four is black…

Физкультминутка

(активный словарик)

* Играем и повторяем

Цель: закрепление лексики с активизацией двигательной памяти.

* «Какого цвета шарик?»

Цель: коррекция объёма и устойчивости внимания, памяти.

Используются разные шарики. Бросаем детям шарик - они называют его цвет.

 Рефлексия

Ведущий показывает разное количество предметов, дети считают

-Good bye!