**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШЕЛОКШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

**КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

607672 Нижегородская область Кстовский район село Шелокша тел.(факс) (83145) 56-2-55

e-mail: korotinnp@mail.ru

# Конспект урока русского языка в 7 классе по теме

# «Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных»

 Разработала: Яшунина Наталья Вячеславовна,

 учитель русского языка.

# Тема урока «Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных»

**Базовый учебник** Русский язык. 7 класс учеб. для общеобразоват. учреждений / М. Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.:науч.ред.Н.М.Шанский. М.: Просвещение.

**Цель урока:**познакомить с правилом написания Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных

**Задачи:**

* **обучающие:**сформировать умения выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени; сформировать умения составлять алгоритм рассуждения по заданной теме;
* **развивающие:** развивать умения разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и прилагательные, образованные от глаголов; развивать умения и навыки работы с источниками учебной информации;
* **воспитательные:** пробуждать интерес к изучаемому предмету; способствовать воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения

**Тип урока:**урок – введение нового материала

**Формы работы учащихся:**парная, фронтальная, индивидуальная

**Необходимое техническое оборудование:**интерактивная панель

**Структура и ход урока**

**1. Организация начала урока**

**2. Изучение нового материала с использованием приема «Составление алгоритма»**

*Изучение слов, написанных на доске:*

*иллюстрированный, корчеванный,* *брошен, подстриженный, золоченый, украшен, асфальтированный, сваренный, выстриженный, кованый, решенный, позолоченный, жеваный, стриженый, брошенный, принесен, вареный.*

**Вопросы для обсуждения (объяснение нового материала, составление алгоритма)**

* Что общего у всех этих слов? (Они образованы от глаголов)
* Попробуйте сгруппировать эти слова – количество групп и их состав определите сами; главное, что вы должны будете помнить – вы должны уметь объяснить, почему вы те или иные слова объединили в одну группу.
* Обсудите свои варианты распределения слов по группам в парах. Попробуйте выработать общий вариант распределения слов по группам. Если возникают сложности в выработке общего варианта, отметьте те вопросы, которые вызвали разногласия, и попробуйте сформулировать причину, по которой не удалось прийти к общему мнению.
* Давайте посмотрим, что у вас получилось, какие варианты распределения слов по группам у вас получились.

(Обсуждение и аргументация предложенных вариантов).

* А теперь сравните ваши группы с моим вариантом распределения слов на группы:
	+ *иллюстрированный, асфальтированный, корчеванный*
	+ *кованый, жеваный*
	+ *стриженый, золоченый, вареный*
	+ *решенный, подстриженный, выстриженный, брошенный, позолоченный, сваренный*
	+ *украшен, принесен, брошен*
* Попробуйте найти признаки, по которым в моем варианте слова распределены по группам.
* Правописание какой группы слов вы можете объяснить? (Последней – *украшен, принесен*). Вспомните правило: почему у этих слов в суффиксе пишется одно ***н***? (Краткие причастия пишутся с одним ***н***)
* Почему к остальным словам нельзя применить это правило? (Они стоят в полной форме)
* Итак, мы с вами знаем правило написания одного и двух ***н*** в суффиксах кратких форм причастий. Какое правило нам еще не известно? (Правописание одного и двух ***н*** в суффиксах полных форм причастий).
* Сформулируйте задачу, которую нам предстоит решить на уроке. (Наша задача сегодня – вывести правило правописания одного и двух ***н*** в суффиксах для полных форм причастий).
* Как вы думаете, почему полные причастия с одним ***н*** в суффиксе даны не в одной группе, а разбиты на две группы, и причастия с двумя ***н*** тоже разбиты на две группы? (Наверное, разным орфографическим правилам подчиняются)
* Что же общего у слов первой группы, которые пишутся с ***нн***? (на –*ованн*-)
* Все ли слова на –*ованн*- пишутся с ***нн***? (Нет,*кованый, жеваный*выделены в отдельную группу, они пишутся с одним ***н***)
* Какой вывод можно сделать о правописании слов на –*ованн*-? (Слова на ‑*ованн*- пишутся с двумя ***нн***, кроме *кованый, жеваный*)
* Чем отличаются друг от друга слова 3-ей и 4-ой групп, ведь среди них есть и однокоренные слова, которые отличаются друг от друга одним или двумя ***н*** в суффиксе: например: *cтриженый – подстриженный, выстриженный; золоченый – позолоченный, вареный – сваренный*? (Приставкой).
* А как тогда объяснить то, что слова *решенный, брошенный*тоже попали в 4-ю группу, хоть у них нет приставки? Значит, должен быть другой признак, более общий, который есть и у слов с приставкой, и у слов без приставки. Сравните, что общего у слов *брошенный*и *подстриженный*? (Оба причастия – совершенного вида) А теперь сравните слова из 3-ей группы по этому признаку со словами 4-й группы. Какой вывод можно сделать о правописании слов 3 и 4 группы? (Слова, образованные от глаголов сов. вида, пишутся с двумя ***нн***, а слова, образованные от глаголов несов. вида, пишутся с одним ***н***)
* А сейчас сравните еще два причастия: *жареный гусь – жаренный с яблоками гусь*. Почему в первом словосочетании причастие *жареный*написано с одной ***н***? (Оно образовано от глагола несовершенного вида)
* Но во втором словосочетании слово *жаренный*написано с двумя ***нн***, и это тоже правильно. Получается, что во втором словосочетании используется еще одно правило, которое мы еще не знаем.
* Давайте подумаем, что же может влиять на написание двух ***нн*** в суффиксе причастия *жаренный*во втором словосочетании. А для этого нужно определить, чем отличаются эти словосочетания друг от друга. (Во втором словосочетании при причастии есть зависимое слово).
* Попробуйте уточнить правило для полных причастий, образованных от глаголов несовершенного вида с учетом вывода, который вы только что сделали (в суффиксах полных причастий, образованных от глаголов несовершенного вида, пишешься два ***нн***, если есть зависимое слово, и одно ***н*** – если нет зависимых слов).
* Итак, мы с вами сформулировали три правила, которым подчиняется написание одного и двух ***н*** в суффиксах слов, образованных от глаголов. И еще одно правило (правописание одного ***н*** в суффиксах кратких причастий) вам известно из предыдущих уроков. Чтобы не ошибиться в выборе правила, нам нужно рассуждать в такой последовательности, которая поможет нам безошибочно выбрать нужное правило. Такая последовательность рассуждений называется алгоритмом. С алгоритмами вы уже встречались, например, когда определяли, какую безударную гласную надо писать в окончании глагола –***е***или ***и*** – и во многих других случаях. Сегодня мы попытаемся самостоятельно составить алгоритм, который поможет нам правильно написать одно и два ***н*** в суффиксах причастий. С чего мы должны начать наше рассуждение?

Далее пошагово обсуждается последовательность алгоритма, при этом рассматриваются все предлагающиеся варианты, анализируются их сильные и слабые стороны (*если мы построим наше рассуждение таким образом, то у нас получится, что …*), уточняются, дополняются, корректируются. В результате обсуждения может получиться следующий алгоритм:



**5. Контроль полученных знаний**

- С целью проверки усвоения темы выполним контрольный тест. (Карточки)

Задание: вставьте буквы Н или НН.

- Проверим тест.

(Открываю ответы и озвучиваю - учащиеся проверяют).

6. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Чему учились на уроке?

- В скольких случаях в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных пишется одна буква Н? две НН?

- Закончите фразу *:* “Я доволен своей работой на уроке, потому что…” или “Я не очень доволен своей работой на уроке, потому что…”

**7. Домашнее задание**