**Урок в 9 классе по теме:**  
**«Союзы, союзные слова в сложноподчиненном предложении».**

**Цель урока:** углубление знаний о средствах связи главной и придаточной частей сложноподчинённого предложения.

**Задачи урока:**  
• уяснить, что связь придаточного предложения с главным осуществляется с помощью подчинительных союзов и союзных слов;  
• научить различать подчинительные союзы и союзные слова;  
• объяснить роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

***Основные понятия:***

* **Подчинительный союз –** служебное неизменяемое слово, которое служит для связи главной и придаточной частей в составе сложноподчиненного предложения.
* **Союзное слово –** местоимение или наречие, которое выполняет функцию подчинительного союза.
* **Указательное слово - это** местоимение или наречие, которое находится в главной части сложноподчиненного предложения и прикрепляет к себе придаточную часть, которая конкретизирует значение указательного слова.

**Основное содержание:**  
Союзы и союзные слова как средства связи главной и придаточной частей в составе сложноподчиненного предложения, разграничение союзов и союзных слов, место роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

**1. Организационный этап**  
**2. Актуализация.**

**3. Объяснение нового материала**  
**Запомните!**  
1. Союзные слова, в отличие от союзов, являются членами предложения.  
2. Союзы можно убрать из предложения, союзные слова нельзя.  
3. На союзные слова падает логическое ударение, на союзы – нет.  
4. Союз можно заменить другим союзом, союзное слово – самостоятельной частью речи.  
5. К союзам нельзя присоединить частицы *«же»* или *«именно*», к союзным словам можно.

**4. Закрепление нового материала**  
Тренировочные задания.

**5. Контрольный модуль**  
Контрольные задания.

**6.Д.з.**

**7. Итоги урока.**

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.**

**II.  Актуализация знаний и умений.**

1.Начнём работу с подготовки к ОГЭ. Перед вами предложение:

*Желая выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, надо использовать знаки препинания.*

1) Замените слово ПРАВИЛЬНОЕ синонимом (верное, необходимое).

2)  Подберите антоним к слову лёгкость (тяжесть).

3)  Выпишите слово с орфограммой: «Приставка *при-* пишется, если имеет

значения: присоединение, приближение, близость, неполнота действия,

прибавление» (привести).

4) Выпишите словосочетание, построенное на связи согласование

(правильное соотношение, правильное звучание).

5)Преобразуйте это простое предложение в СПП. (*Если хочешь выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, используй знаки препинания./Тот, кто* *желает выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, должен использовать знаки препинания)*

А у К.Г.Паустовского эта мысль звучит так: «Знаки препинания существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание»

*-* Что надо сделать, чтобы определить структуру сложного предложения?

(Выделить грамматические основы, найти союзы, определить сложносочинённое или сложноподчинённое оно.)

-Что такое предложение?

-Чем отличается сложносочиненное от сложноподчиненного предложения?

-Какие виды сложносочиненного предложения вы знаете?

-Как отличить союзное слово от союза в сложноподчиненном предложении?

**III. Объяснение нового материала**

***Прочитайте предложения. Укажите, в каком предложении слово ЧТО является членом предложения, а в каком нет.***

1. *Я знаю, что друзья придут ко мне в гости на День рождения.*
2. *Я знаю, что подарят мне друзья на День рождения.*

В первом предложении слово ЧТО не является членом предложения, во втором выполняет синтаксическую функцию дополнения. В таком случае очевидно, что это слова разных частей речи. Таким образом, можно сделать вывод, что в качестве средства связи частей в составе сложноподчиненного предложения могут использоваться не только подчинительные союзы, но и омонимичные им другие части речи.

Сегодня на уроке мы

**рассмотрим** средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения;

**научимся** различать союзы и союзные слова;

**определим** роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*-*Части речи в русском языке делятся на самостоятельные и служебные.  
   В качестве средства связи главной и придаточной частей в сложноподчинённом предложении могут выступать союзы и союзные слова: местоимения и наречия.  
   В предложении *«Посетите домик Лермонтова, если будете в Пятигорске»* в качестве средства связи главной и придаточной частей используется **союз** *«если»*, который не является членом предложения, а только добавляет условное значение придаточной части.  
   В предложении *«Он захотел рассмотреть вазу, что стояла в углу»* связь между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения осуществляется при помощи **союзного слова** *«что»*, которое в придаточной части является подлежащим и заменяет слово *«ваза»* из главной.  
   Союзы и союзные слова могут быть омонимами. В предложении *«Мой старший брат решил, что поедет в город»* слово *«что»* является **союзом**, а в предложении *«Мой старший брат наконец решил, что ему делать»* слово *«что»* – это **союзное слово**. Такими омонимами могут быть слова *«что», «как», «когда»* и некоторые другие.  
  
   Чтобы разграничить омонимичные слова, используйте следующие способы:

**Способ первый:** Расчлените!  
   То есть разберите предложение по составу. Союзное слово является членом предложения, а союз нет.  
   В предложении *«Я увидел, как мальчик разбил окно»* слово *«как»* не является членом предложения, значит это **союз**.  
   В предложении *«Я не знаю, как мне поступить»* слово *«как»* является обстоятельством, значит это **союзное слово**.

**Способ второй.** Уберите!  
   Попытайтесь убрать спорное слово из предложения. С союзом это обычно получается. А вот удалить союзное слово из предложения нельзя.  
   В предложении *«Я думаю, что маме нужно подарить книгу»* без *«что»* значение предложение не изменится: *«Я думаю, маме нужно подарить книгу»*. Значит, *«что»* – это **союз**.  
   Из предложения *«Я решаю, что подарить маме»* мы не можем удалить слово *«что»*: смысл теряется. Значит, перед нами **союзное слово**.

**Способ третий.** Ударьте слово, которое вызывает сомнения!  
   То есть логическое ударение. Оно может падать только на союзное слово. А на союз – не может.  
   В предложении *«Я услышал, как ты зовешь меня»* слово *«как»* – это союз, логическое ударение на него не падает.  
   В предложении *«Ответь мне, как ты там очутился?»* логическое ударение падает на союзное слово *«как»*.

**Способ четвёртый.** Замените!  
   Попытайтесь заменить слово, которое вызывает трудности. Союзное слово можно заменить другим союзным словом или самостоятельной часть речи. Союзы же можно заменить только другими союзами, да и то не всегда.  
   В предложении *«Когда мы разговаривали, подошел автобус»* союз *«когда»* можно заменить союзом *«пока»*: *«Пока мы разговаривали, подошел автобус»*.  
   В предложении *«Я знаю, что ты придешь на праздник в костюме»* слово *«что»* вообще нельзя заменить, только убрать. Значит перед нами **союз**.  
   В предложении *«Я знаю, что ты наденешь на праздник»* слово *«что»* можно заменить на слово *«костюм»*: *«Я знаю, ты наденешь на праздник костюм»*. Значит, это местоимение, то есть **союзное слово**.

**Способ пятый.** Добавьте к слову, которое вызывает трудности, *«же»* или *«именно»* и посмотрите, как себя поведет слово.  
   К союзным словам такие частицы добавляются легко. А рядом с союзом они будут выглядеть чужеродно.  
   В предложении *«Я радуюсь, когда у моих друзей все в порядке»* нельзя сказать *«когда же у моих друзей все в порядке»*. Значит, перед нами **союз**.  
   В предложении *«Я спросил, когда ты закончишь задание»* легко можно сказать: *«Я спросил – когда именно ты закончишь задание»* или *«когда же ты закончишь задание»*. Перед нами **союзное слово**.

**Запомните!**  
1. Союзные слова, в отличие от союзов, являются членами предложения.  
2. Союзы можно убрать из предложения, союзные слова нельзя.  
3. На союзные слова падает логическое ударение, на союзы – нет.  
4. Союз можно заменить другим союзом, союзное слово – самостоятельной частью речи.  
5. К союзам нельзя присоединить частицы *«же»* или *«именно*», к союзным словам можно.  
  
   В сложноподчиненном предложении союзы и союзные слова всегда находятся в придаточной части. В главной же части могут находиться указательные слова, в качестве которых выступают местоимения *«тот», «таков», «этот», «все», «всё», «каждый», «всякий», «никто», «ничто», «кто-то», «что-то»* и др. или наречия *«оттуда», «тогда», «так», «везде», «всюду»* и др. Эти слова указывают на то, что информация в главной части неполная и за ней обязательно должна следовать придаточная часть. Например, в предложении *«Книги нужно читать так, чтобы от каждой была польза»* главная часть не несет полноценного смысла без придаточной.

***Дополнительные материалы***

**Разграничение союзов и союзных слов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Союзы** | **Союзные слова** |
| Не являются членами предложения | Являются членами предложения |
| Можно убрать из предложения | Нельзя убрать из предложения |
| Не могут быть выделены логическим ударением | Выделяются логическим ударением |
| Заменяются другим союзом | Заменяются словом самостоятельной части речи |
| К ним нельзя присоединить частицы ***же*** или ***именно*** | К ним можно присоединить частицы ***же*** или ***именно*** |

**IV. Закрепление нового материала.**

*Разбор типового тренировочного задания*

*Установите соответствие между союзными словами и их частью речи.*

* Она не могла понять, чего не хватает новому дому.
* Я отправился узнать, когда у нас будет следующее занятие.
* Он до сих пор не определился, кем станет в будущем.
* Ей так хотелось узнать, куда ведет эта дорога.
* Он всегда знает, где можно найти нужную информацию.
* Он подошел к человеку, который его интересовал.

Наречие

Местоимение

*Алгоритм выполнения задания*:

1. прочитать предложения;
2. найти в них союзные слова (*чего, когда, кем, куда, где, который*);
3. путем подстановки значимых наречий или существительных установите частеречную принадлежность союзных слов *(чего – свежести, когда – завтра, кем – врачом, куда – домой, где – везде, который – человек).*

Ответ:

* Она не могла понять, чего не хватает новому дому. - Местоимение
* Я отправился узнать, когда у нас будет следующее занятие. - Наречие
* Он до сих пор не определился, кем станет в будущем. - Местоимение
* Ей так хотелось узнать, куда ведет эта дорога. - Наречие
* Он всегда знает, где можно найти нужную информацию. - Наречие
* Он подошел к человеку, который его интересовал. – Местоимение

**Упр. 106.**

**V. Контрольный модуль**

*Разбор типового контрольного задания*

*Укажите верные характеристики слова КОГДА из предложения: «Нельзя точно сказать, когда выпадет первый снег»*

* слово КОГДА можно убрать из предложения без потери смысла
* рядом со словом КОГДА можно подставить частицы «же» или «именно»
* на слово КОГДА падает логическое ударение
* слово КОГДА не является членом предложения
* КОГДА – это союз
* КОГДА – это союзное слово

*Алгоритм выполнения задания*:

1. прочитать характеристики;
2. тем способом, который кажется наиболее понятным, установить, союзом или союзным словом является слово КОГДА в данном предложении (Слово КОГДА можно заменить наречием ЗАВТРА. Значит, это союзное слово);
3. выбрать характеристики союзного слова.

Ответ:

* рядом со словом КОГДА можно подставить частицы «же» или «именно»
* на слово КОГДА падает логическое ударение
* КОГДА – это союзное слово

**VI. Домашняя работа.**

Т.на стр.58-59 –выучить, выполнить упр.108.

**VII. Итоги урока.**