**МБОУ Краснополецкая СОШ**

**Торопецкого МО**

**Тверской области**

**учитель иностранного языка (нем)**

**Голубева Валентина Сергеевна**

**Урок иностранного языка (немецкого) во 2-ом классе**

Тема: Итак, как спросить, кто это?

Цели и задачи урока: обеспечить усвоение учащимися графического изображения буквы *Pp* и буквосочетаний *eh, ah, oh;* создать условия для овладения навыками диалогической речи в ситуации «Знакомство», умениями использования в речи числительных от 8 до 10 и счета от 1 до 10; способствовать развитию мышления, памяти, воображения, речевых умений.

Тип урока: комбинированный.

Планируемые результаты (предметные): адекватно произносят и различают на слух *[ŋ], [e:], [a:], [o:]* и *[p]*, воспроизводят графически корректно букву *Рр* и буквосочетания *ah, oh, eh;* вспоминают знакомый песенный и рифмованный материал и разучивают новый; участвуют в элементарном этикетном диалоге; отвечают на вопросы, требующие подтверждения или отрицания, с опорой на рисунки; считают от 1 до 10.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

* *личностные:* проявляют адекватную позитивную самооценку, а также познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оценивают свои поступки; используют приобретенные знания и умения при выполнении заданий;
* *регулятивные:* слушают с целевой установкой; работают по предложенному учителем плану; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя;
* *познавательные:* осознанно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются в учебнике; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* *коммуникативные:* понимают на слух речь учителя; отвечают на вопросы; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них.

Образовательные ресурсы: презентация к уроку (по желанию), аудиозапись песенки; карточки с буквосочетаниями и цифрами от 1 до 10.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Guten Tag! Setzt euch!

*(Ребята приветствуют учителя, садятся)*

Ребят, мы с вами продолжаем изучать немецкий язык. Уже некоторые буквы и цифры мы уже знаем, поэтому сегодня мы выучить еще новые буквы и буквосочетания, а также повторим то, как спросить – «кто это?», повторим песенку с этим вопросом.

**II.Фонетическая зарядка.**

Но, перед тем как мы начнем работать и познавать новое, нам необходимо настроить наши губки и наш язычок на немецкий язык. Смотрим на доску *(слайд 2)* и повторяем за мной хором:

1. A, a, a – Anna, Ada und Mon

E, e, e – Helga, Lene und Rene.

I, i, i – Ilse, Ida und Marie

O, o, o – Otto, Rosa und Margo.

U, u, u – Ursel, Ruth und du.

2)А теперь давайте вспомним, как спросить «кто это?» *(учащиеся отвечают)*. Правильно, Wer ist das? А давайте споем песенку «Wer ist das?». Тот, кто забыл слова песенки, смотрит на доску*.* Внимательно слушаем музыку!

*Wer ist das?*

*Wer ist das?*

*Das ist Emma.*

*Das ist Hans.*

Wer ist das?

Wer ist das?

Das ist Anna.

Das ist Franz.

**III. Речевая зарядка.**

Ребят, а теперь мы выполним следующее задание *(вопросно-ответное упражнение)*. Я буду вам показывать картинки на доске, а ваша задача будет заключаться в том, что вам необходимо будет дать положительный или отрицательный ответ. Давайте вспомним, как сказать да *(учащиеся отвечают),* а как сказать нет? (*Учащиеся отвечают.)* Хорошо, так что начнем работу!

Ist das Pierro? *(слайд 4)*

Ist das Weise Eule? *(слайд 5)*

Sind das Buratino und Malwina? *(слайд 6)*

Ist das Artemon? *(слайд 7)*

Ist das Buratino? *(слайд 8)*

Sind das Alisa und Basilio? *(слайд 9)*

Ist das Artemon? *(слайд 10).*

*(Учащиеся отвечают на вопросы).*

Молодцы, знаете как зовут наших сказочных героев!

**IV. Основной этап урока.**

1. *Выполнение вопросно-ответного упражнения.*

Ребят, а давайте теперь с вами разыграем сценку. Представьте, что к вам в класс пришел новый ученик, ему необходимо с вами познакомиться. В данной сценке будут два главных героя – один «новенький» и один ученик из класса, который будет представлять «новенькому» класс. Поэтому нам необходимо выбрать двух человек, а это мы сделаем с помощью нашей считалочки – 1, 2, 3 – du bist frei! Помните ее! *(слайд 11).(ребята отвечают).* Хорошо, выходим к доске и становимся в круг, как это мы всегда делали (*выходят к доске и становятся в круг, держа друг друга за руки, и начинаем выбирать).* Итак, у нас остался последним …., вот он и будет у нас «новеньким учеником», а предпоследний будет школьником из класса. Ваша задача заключается в том, что «новенький» подходит к любому ученику из класса и у его напарника спрашивает «Wer ist das?», на что другой отвечает Das ist …. *(учащиеся знакомятся).*

1. *Развитие навыков аудирования.* Ну вот, теперь мы познакомились! Мы слышали много имен девочек и мальчиков, но это были имена русские. В нашем учебнике на странице 43 в упражнении 4 написаны тоже имена, но это имена немецких ребят, они разделены на имена девочек и имена мальчиков. Видите *(ученики отвечают).* Хорошо, значит, мы работать следующим образом, я буду называть имя, а вы должны его найти в списочках и сказать, чье это – девочки или мальчика *(развитие навыков аудирования)*? Когда находите это имя, поднимаете руку, что будут свидетельствовать о том, что вы его нашли, после чего я выберу кто мне ответит. *(Учитель называет имена по-немецки, ребята ищут и отвечают).*
2. *Физкультминутка.*

Ребят, мы с вами хорошо поработали, а давайте теперь разомнем наши ручки и ножки! Выходим из-за парт, так чтоб свободно всем было. Смотрите, в начале урока у нас была фонетическая зарядка:

Kling-klang-kling

Ding-dong-ding

Digi-digi-dong-dong. Здесь мы отрабатывали просто звук [ŋ]. А теперь под эту же рифмовочку мы свами сделаем упражнения.

Когда мы произносим Kling-klang-kling, мы наклоняем наши головки к плечам *(учитель показывает, как это делается).* Когда произносим Ding-dong-ding, топаем ножками *(показываю),* а под Digi-digi-dong-dong совершаем движения ручками, словно мы звоним в колокольчики *(показываю).* Ребят, вам понятно? (*учащиеся отвечают и начинают выполнять упражнение).*

1. *Введение новой буквы и буквосочетаний.*

Все, размялись немного, теперь приступим к работе! Сегодня мы с вами выучим новую букву *Рр.* А давайте немного вспомним, какие буквы мы уже знаем? *(учащиеся отвечают). Можно показывать на карточках буквы которые уже изучили.* Молодцы! А давайте теперь прочитаем слова, которые пишутся с буквой *Рр,* посмотрите на доску*)*, здесь ниже буквы *Рр* написаны имена мальчиков, давайте их прочитаем *(один учащийся пытается прочитать (на усмотрение учителя), а затем хором отчитывает правильное произношение имени).*

Хорошо, сегодня мы также изучим 3 новых буквосочетания. Посмотрите, пожалуйста, на доску *.* Sprech nach mir! Повторяйте за мной! *(Учитель озвучивает буквосочетание и его правильное произношение. Ребята слушают, затем хором повторяют.)* Умницы, а давайте теперь попытаемся прочитать слова, содержащие эти буквосочетания. Schlag bitte eure Bucher auf der Seite 44 auf. Откройте ваши учебники на странице 44. Читает … *(учитель указывает на определенного ученика),* а затем все хором повторяем.

Ребята*,* а теперь поработаем следующим образом. Я буду показывать буквосочетание, а вам необходимо будет его правильно произнести. Работаем по группкам, сначала показываю одной, затем другой, после чего мы выясним, какая группа лучше заполнила произношение наших новых буквосочетаний. *(Учитель показывает карточки, учащиеся отвечают).*

Молодцы, хорошо запомнили произношение буквосочетаний. А теперь давайте попробуем написать новую букву *Рр* и буквосочетания *ah, oh, eh* в наших рабочих тетрадях на странице 34-35. Пишем сначала по одной букве большую и маленькую пэ. *(Учащиеся пишут по одному варианту, учитель просматривает правильность написания, если у кого-то не получается, то тому ученику помогает).* Молодцы, у вас хорошо получается писать буквы и буквосочетания. Если кто-то не дописал, допишете дома, а мы идем дальше.

1. *Введение числительных 8-10.*

Ребят, посмотрите, пожалуйста, на доску. Скажите, а вы знаете что за цифра изображена на доске *(учащиеся отвечают)*. Правильно, это цифра 8, а как она будет произноситься по-немецки  *(отвечают).* Молодцы, это *acht*. А как будет по-немецки цифры 9 и 10 *(отвечают)*.

1. *Закрепление счета от 1 до 10.*

Умницы, правильно. А давайте теперь вспомним цифры от 1 до 7 *(дети считают).* Хорошо, а давайте теперь посчитаем от 1 до 10 группами и посмотрим, какая группа быстрее и правильней посчитает *(считает сначала одна группа, затем другая, после чего ребята сами решают, какая группа лучше выполнила задание).*

Ребят, вы можете уже считать до 10. Но для того, чтоб лучше запомнились цифры, выучим с вами считалочку. Посмотрите, пожалуйста, на доску *.* Hort bitte zu! *(Учитель читает считалочки, дети внимательно слушают.*

Eins, zwei, drei, vier

Alle, alle, zählen wir.

Fünf, sechs, sieben, acht –

Haben wir das gut gemacht.

Ребят, как вы думаете, как она переводится? (*Учащиеся пытаются считалку перевести, учитель им помогает).*

*Раз ,два,три,четыре*

*Мы все- все считаем .*

*Пять,шесть,семь,восемь -*

*Мы молодцы .*

Jetzt lesen wir alle zusammen! Теперь читаем ее все вместе. *(Учащиеся хором читают считалку).*

А давайте еще немного поиграем *(групповая работа)*. Достали ваши цифры от 1до 10. На группу должно быть по одному экземпляру, выбирайте у кого цифры самые большие и красивые. Ваша задача будет заключаться в следующем, каждая группка должна будет собрать цифровой ряд от 1 до 10. В тот момент, когда вы закончите собирать цифры, всем участникам группы нужно будет взяться за руки, встать и поднять руки вверх. Это будет признаком того, что закончили свою работу. И группка, которая сделает это все первой, та и выиграет. Хорошо? *(отвечают).* Три, четыре, начали! (*учащиеся выполняют задание, учитель наблюдает за выполнением задания). (После выполнения задания, учитель вместе с двумя группами обсуждают, кто выиграл и почему).(Можно чем- то поощрить, например: смайликами*

1. *Домашнее задание*

Молодцы, вы очень хорошо поработали. А теперь достали дневники и записываем домашнее задание. Посмотрите на доску *(слайд 14).* На дом вам – выполнить упр. 2, 6 стр. 35, 37 в рабочей тетради А.

**V. Рефлексия.**

Ребят, что мы сегодня нового узнали? *(отвечают)* А что повторили? *(отвечают).* Скажите, а вам хочется дальше учить немецкий язык?Не пропало желание? *(отвечают).*

Спасибо за урок. Очень хорошо поработали.

Auf Wiedersehen! *(слайд 17) (учащиеся прощаются с учителем).*