Конспект урока

**Дата:** 09.02.2025

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 4 «в»

**Учитель: Червакова О.В.**

**Тема:** «Страна городов» **Тип урока:** ОНЗ

**Цель урока:** Сформировать у учащихся представление о городах 10– 11 веков Киеве и Новгороде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока:** | **Планируемые результаты:** |
| **Образовательные**   * сформировать представление о городах Киеве и Новгороде; * сформировать умение работать по карте. | **Предметные:**   * иметь представление, о том, как появились города. * Иметь представление о сооружениях, которые были воздвигнуты в Киеве и Новгороде. |
| **Развивающие**   * развивать кругозор, речь, творческое мышление, воображение, фантазию.   **Воспитательные:**   * воспитывать интерес к истории; * воспитывать взаимоуважение. | **Метапредметные:**  УУД   * **познавательные -** самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы с помощью текстов учебника; извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника   **регулятивные –**определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;   * **коммуникативные –** формулировать собственное мнение, задавать вопросы, работать в парах.   **личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |

**Оборудование:** учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс часть 2, рабочая тетрадь 4 класс часть 2, презентация PowerPoint.

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, технология критического мышления.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.

**Добавлено примечание ([U1]):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая деятельность учителя | Учебная деятельность | обучающихся |  |  |
| **1. Организационный момент** | Прозвенел и смолк звонок, начинается урок. Мы за парты тихо сели, и на доску посмотрели | | |  |
| * **Мотивация к учебной деятельности.** | | | |
| Объясните пословицу  ***Мир освещается солнцем, а человек знанием.***  ***.*** | -Чем больше человек знает, тем больше его кругозор, тем лучше он видит и воспринимает окружающий мир.  - Знания дают уверенность и помогают развитию.  -Человек без знаний, как без света. | | |
| * **Актуализация знаний** | | | |
| – Ребята, сегодня мы совершим интересное путешествие и узнаем некоторые факты из истории Древнерусского государства.  – Чтобы определить тему путешествия, предлагаю разгадать кроссворд и проверить свои знания   1. **Посуду древние славяне делали из**: а)**г**лины б)металла в)дерева 2. **Русский князь, который особенно**   прославился своими военными подвигами: а) Владимир; б) Юрий; в) **О**лег.   1. **Великий князь был**…   а) боярином; б) б**о**гатырём в дружине; в) главой **Р**уси.   1. **Человек очень большой силы, стойкости и отваги – это…**   а) ремесленник; б) купец; в) б**о**гатырь.   1. **Жили славяне племенами, чтобы сообща заниматься:**   а) земле**д**елием; б) бортничеством;  в) рыболовством. | Работа в парах  1. г  2. о  3. р  4. о  5. д  6 а  - Самопроверка ( + -) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 6. **Какого князя на Руси называли Красным Солнышком?**  а) Князь Ярослав; б) князь Вл**а**димир; в) князь Олег. |  |
| * **Самоопределение к деятельности** | |
| – Какое слово получилось?  Верно. Речь пойдет о городах Древней Руси.  «**Страна городов»** – тема нашего путешествия.  – А названия городов, о которых пойдет речь, вы узнаете, собрав буквы в правильном порядке.  **евКи вгоНород авксМо**  Ребята, о чем бы вы хотели сегодня узнать?  У нас выстроился **план урока:**   * выяснить, где и как строились города в Древней Руси; * узнать историю образования Киева, Новгорода и Москвы; * узнать о достопримечательностях великих городов; * выяснить, чем (кем) славились города Древней Руси; соприкоснуться с историей прошлых веков. | *(Города)*  Киев, Новгород Москва  Как образовались города в Древней Руси?  В каких местах они появились? Как жили люди? Кто правил городами?  Какие были достопримечательности, чем славились города? Формулируют тему урока , определяют задачи урока |
| * **Постановка проблемы, поиск путей решения, фиксирование новых знаний.** | |
| **Где и как строились города в Древней**  **Руси?**  У славян было много врагов, и для | **Проблема: столкновение мнений**  -На равнине, потому что удобно было заниматься земледелием и животноводством.  -У берегов рек, потому что рядом вода, жизненно-необходимая в хозяйстве. |

|  |  |
| --- | --- |
| защиты от них они стали строить крепости. Как вы думаете, **где было самое лучшее место для строительства: на равнине, у берегов рек, на холмах?**  **А на самом деле?**  Дети готовятся найти ответ на проблемный вопрос.  Спасибо. Проверим, внимательны ли вы  были:  **-**Где и как строились города в Древней Руси?  -Как стали называть крепости-поселки?  -Что находилось в центре города?  -Кто жил за пределами кремля (в посаде)?  **-Работа с картой в группах**  -Найдите на карте на с. 41 учебника города Киев и Новгород. Что вы можете о них рассказать?  -А теперь рассмотрите схемы этих городов. На с. 47-древний Киев, на с.49- древний Новгород.  Что теперь вы можете рассказать об этих городах?  2) – Чтобы путешествие в историю было продуктивным, нужно разделиться на группы- города. Вам предстоит самостоятельно узнать о нем, выбрать главное и поделиться со всеми интересными фактами и событиями того периода.  – Вы работаете по страницам учебника, | - На холмистой поверхности неудобно строить жилища.  **Сообщение подготовленного ученика**  Было у славян много врагов, и для своей защиты они строили крепости. Сначала выбиралось подходящее место. Таким местом обычно был высокий берег реки. Река с трёх сторон надёжно защищала крепость. Со стороны, не защищённой рекой, выкапывали широкую и глубокую канаву - ров, заполняли её водой. Получался остров. На нём и строили славяне свои дома. Вокруг поселения насыпали глубокий земляной вал, ставили крепкую ограду из заострённых дубовых брёвен. Такие посёлки- крепости со временем стали называть городами, от слов «городить», «огораживать» Центр древнего русского города был укреплен и назывался Кремлём. Внутри располагались княжеский дворец и дома богатых. Рядом стояла главная городская церковь. За пределами кремля, в посаде, жили ремесленники, купцы и другой городской люд.  **Ответы детей.**  **Физкультминутка**  **Работа с картой в группах**  **Рассказы детей о местоположении городов** |

|  |  |
| --- | --- |
| используете дополнительную информацию, которую заранее подобрали.  Сначала читаете, собираетесь, обговариваете ответы на листах-вопросах. А несколько ребят расскажут, что получилось.  -**Повторим правила работы в группе**:  **Исследовательская работа**  **Роли : историки, географы, журналисты- современники, эксперт.**  – На исследование города вам дается не более 5 минут. Читайте, обсуждайте, защищайте, дополняйте.   1. город – Киев (Учебник с. 47 – 48 и дополнительная информация) 2. город – Новгород (Учебник с. 49 – 5)1 и дополнительная информация) 3. город – Москва (Учебник с. 53 – 54 и дополнительная информация)   **Инсерт- метод активного чтения (технология критического мышления)**  **При работе с дополнительной информацией на полях поставьте знаки:**   * + эта информация вам знакома,   + узнали новое,  - новая информация противоречит тому, что вы уже знали,  ? информация непонятна или вы хотели бы получить подробные сведения по этому вопросу  3) - Приступайте. | * громко не разговаривать; * не говорить всем вместе; * при ответе внимательно слушать говорящего; * если в конце ответа вы возражаете или хотите дополнить, поднимите руку.   **Работа в группах (3-5 минут**) |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Систематизация знаний** | |
| 1) – Итак, первая остановка и мы оказались в  **Древнем Киеве**. | **2 группа готовится задать 3 группе вопросы по содержанию выступления**. **Сообщение обучающихся о Древнем Киеве.**  Киев – стольный град Великих князей. Первые упоминания появляются в 860 году.  Город был основан приблизительно в 6-7 веках.  По легенде говорится, что в древние времена на этой земле жили поляне. Трое братьев– Кий, Щек и Хорив да сестра их Лыбедь заметили самое красивое место у реки Днепр и заложили на нем город. По имени старшего брата назвали его Киевом.  Хорошее место для поселения выбрали братья: все торговые пути и речные и сухопутные – через него проходили. Город был хорошо защищен. Попасть в город можно было только через Софийские ворота. В городе были построены церкви, каменные дворцы.  Позже Киевом стал управлять новгородский князь Олег. Он смог объединить вокруг себя большинство племен. Так возникло Древнерусское государство.  При князе Владимире – Красном Солнышке самой первой была построена церковь Успения Пресвятой Богородицы, ее называют как Десятинная. Ее так назвали потому, что князь Владимир, повелел всем жителям отдавать на ее строительство и украшение десятую часть от своего дохода. Стены церкви покрыты фресками.  Так же князь Владимир первым велел чеканить русские монеты. Так появились сребреники и златники.  А расцвел город при князе Ярославе Мудром. При нем были построены Софийский собор и Золотые ворота. Главный храм города – Софийский собор (с 13 куполами), был построен греческими мастерами. Внутри храма великолепие фресок и мозаик. В соборе не только молились, но и торжественно вступали на престол, начиная править княжеством.  Здесь была одна из первых библиотек на Руси. (Слайд 15)  Золотые ворота – это главные ворота Киева. Они покрыты золоченой медью и  украшены резьбой. Такое богатство восхищало въезжающих гостей. Они считали Киев не хуже Византийского Константинополя.  Горожане называли Киев – «мать городов русских».  **Вопросы 2 группы для 3 группы** |

|  |  |
| --- | --- |
| -Давайте проверим, что вы запомнили:  -Спасибо!  **Продолжаем наш путь. Мы отправляемся в Новгород.** | -На берегах какой реки стоит Киев?  -В честь кого назвали город Киев?  - Почему главные ворота Киева названы Золотыми? Ответы 3 группы  **Рассказ 2 группы по « цепочке».**  **3 группа готовится задать 1 группе вопросы по содержанию выступления**.  Один из крупнейших и богатых городов того времени – это Новгород. Первое упоминание о городе появилось в 859 году. Сначала он стоял на берегу Ильмень-озера. Потом жители облюбовали новое место у берегов реки Волхов. Так и возник город,  который стали называть Новым Новгородом.  Добраться к городу можно было только водным путем. Весь город был, как бы разделен речкой Волхов на две стороны: софийская сторона и торговая сторона. На  софийской стороне были расположены монастыри: Никольский, Зверин, Духов и Кремль. А на торговой стороне располагались торговая площадь и Павлов монастырь. На торговой площади торговали разные мастера-ремесленники, которые славились своими знатными изделиями. (Слайд 18)  Новгородом управлял посадник. Главную роль играло вече. Вече – это собрание богатых жителей, которое решало важные вопросы. Это была Новгородская республика. Она управлялась по-особенному. На вече выбирали посадника. Посадник, вместе с князем судил, собирал налоги и принимал решения о войне и мире, распоряжался городской казной. (Слайд 19)  Посреди Вечевой площади Новгорода стоял колокол. Купили его в далеком Риме.  Когда нужно было собрать народ, били в этот колокол, и люди, услышав громкий, особенный звон, спешили на площадь.  На левом берегу возвышался Новгородский Кремль. Здесь совершались важные события в жизни Новгорода. (Слайд 20)  Рядом с Новгородским Кремлем стоял Собор с золотыми куполами. Его назвали,  как и в Киеве, в честь святой Софии. Собор построен в середине 11века. Это главный храм, символ Новгорода. (Слайд 21)  Горожане свой город называли второй столицей Руси. Ведь здесь хорошо шла торговля с иноземными странами. Деньгами были пушнина, сребреники и златники. Появились гривны. Это были простые рубленые куски серебра.  В народе город называли – «господин великий Новгород». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжаем путешествие. Мы отправляемся в Москву.** | Вопросы 1 группы для 3 группы  -На какой реке стоит Новгород? (Река Волхов)  -Кто правил городом? (Городом управлял посадник. Принимали участие князь и вече)  -Главный храм города Новгород? (Софийский Собор)  **Сообщение учащихся о Древней Москве. Рассказ 3 группы по « цепочке».**  **1 группа готовитья задать 2 группе вопросы по содержанию выступления.**  Город Москва был основан князем Юрием Долгоруким в 1147 году. Город занимал малые земли, был хорошо укреплен, хорошо была развита торговля.  Перед своей смертью князь Ярослав Мудрый разделил русскую землю между своими сыновьями и внуками. В 1054 году князь умирает. Самым сильным среди княжеств было Владимиро-Суздальское, где правит князь Юрий, внук Ярослава Мудрого. Он  стремился укреплять и расширять свои земли, за что получил прозвище Долгорукий. С его именем связана одна легенда…  «Ехал как-то Долгорукий со своей дружиною по лесу дремучему. Тихо было в лесу. Только ветки похрустывали под копытами конскими, да птица редкая с криком громким с дерева слетала. Туман белый стелился средь кустарника густого. И вдруг увидел князь Юрий средь тумана зверя о трех головах, огромного и лохматого. Взмахнул князь мечом булатным, и чудовища не стало….  Старец один разъяснил князю видение так: «Явление зверя диковинного – знамение тебе, великий князь. Говорит о том, что суждено тебе на этом месте воздвигнуть новый град»…..  Выехал князь на пригорок, и взору его предстало село Красное боярина Степана  Кучки.  «Эй, боярин! – грозно прикрикнул Долгорукий. – Земля сия отныне под град новый отведена!»  Так по приказу князя место на зеленом мысе, при слиянии двух рек Москвы и Неглинки стало называться Москвой. Это был простой, хорошо укрепленный город. В городе жили постоянно князья.  В те времена многие горожане называли свой город не Москвою, а по старинке – Кучковом или Московия. (Слайд 25)  В 1156 году была построена деревянная крепостная стена – Московский Кремль. А |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверим, что вы запомнили. | в 1331 году Юрий долгорукий построил деревянную крепость, названную Кремлем.  **Вопросы 1 группы для 2 группе вопросы по содержанию выступления.**  -Кто основал город Москва? (Князь Юрий Долгорукий)  -Возле каких рек построили город? (Возле слияния рек Москвы и Неглинки)  -Как в народе называли город? (Московия, Кучковом)  **Физкультминутка – упражнения для глаз** |
| * **Самостоятельная работа и оценивание** | |
| **Выполнение заданий в рабочей тетради.**  - Задание № 3 на стр. 18.  -Работа в парах, выполните задание № 4 с.18  **Самопроверка и самооценка**  Правильно все ответы 6 – оценка «5»  5 – оценка «4»  4 – оценка «3»  менее 3 – оценка «2»  -На какой реке стоит город Киев?  -Назовите главные архитектурные постройки в Киеве.  -Схема какого города изображена на втором рисунке?  -На какой реке стоит город Новгород?  -Назовите главные архитектурные постройки в Новгороде? | -Выполняют задание.  1-да; 2-нет; 3-да; 4-нет; 5-да; 6-да.  **Работа в парах.**  На первом рисунке схема города Киева. На Днепре.  Золотые ворота, Софийский собор, Львовские ворота, Софийские ворота.  -Новгород.  -На реке Волхов.  - Кремль, Никольский монастырь, Духов монастырь, Зверин монастырь, Торг, Павлов монастырь. |
| * **Рефлексия.** | |
| Мне очень понравилось общение с вами. Я хочу поблагодарить вас ребята за работу на уроке. Давайте в заключение построим свой город с красивыми домиками, которые лежат у вас на столах. Каждый из вас, если вам понравился урок прикрепляет на доску - оранжевый домик, если вам было скучновато – желтый, а если вам совсем не понравилось наше путешествие – сиреневый. | Дети прикрепляют домики к доске. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** Какой замечательный город у нас получился! Ребята, вы молодцы! Работали слаженно, дружно, полностью соответствовали девизу: «Дружба любому поможет в беде, с преданным другом не страшно нигде!»  Наш урок подошёл к концу, я предлагаю вам продолжить предложения. **(Слайд)**  Сегодня я узнал (а)… Мне захотелось…  Дома я хотел (а) бы рассказать… | Продолжают предложенные предложения.  -Сегодня я узнала, как появились города и т.д.  -Узнать больше о городах Киев и Новгород и т.д.  -Дома я хотел бы рассказать… |
| * **Домашнее задание.** | |
| -Домашнее задание.  **Задания по выбору.**  Уч: с. 46 – 54 . 53 «Проверь себя» .  Р.т. : с. 17 №1,2  **или** подготовить дополнительную информацию по теме глазами историка-современника.  - Урок окончен, спасибо. | -Записывают домашнее задание. |