**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Тема урока: «**Час. Минута. Определение времени по часам»

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, работа в парах, самостоятельная работа.

**Цель урока:** создать условия для закрепления знаний о новой величине – времени, единице времени (час, минута), для формирования умения определять время по часам и ориентироваться во времени.

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить знания о единицах времени – часе, минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

*Развивающие:* содействовать развитию: устных вычислительных навыков, логического мышления, внимания, связной речи; способствовать развитию умения наблюдать, сравнивать и делать выводы.

*Воспитательные:* побудить интерес к данному материалу; прививать аккуратность, прилежность письменной работы в тетради

**Планируемые результаты:**

1. Предметные: уметь определять единицу времени;

2. Метапредметные:

*Познавательные:*

- умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания.

*Регулятивные:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- определять цель выполнения заданий.

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге на уроке;

- отвечать на вопросы учителя.

*Личностные:*

- уважать мнение других, развить умение работать в паре.

**Место урока в системе уроков:** 6 урок в разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

**Основные понятия и термины:** Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин).

**Межпредметные связи:** Математика, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура.

**Ресурсы урока:** Моро М.И. «Математика 2 класс» учебник ч.1; ИКТ-презентация, раздаточный материал, макеты часов, часы, песочные часы.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Планируемые результаты,**  **УУД** |
| **I. Организационный этап.**  Цель: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Приветствие детьми учителя.*  - Присаживайтесь, пожалуйста.  *Напоминаю детям о правилах посадки за парой, показывая на плакат «Сиди правильно».*  *Для настроя детей на продуктивную работу, читаю стихотворение:*  *Урок математики мы начинаем,*  *Ещё одну тайну сегодня узнаем.*  *Не отвлекайся, внимателен будь,*  *За новыми знаниями в добрый путь!*    - Девизом нашего сегодняшнего урока будут такие слова: *«Время не стоит на месте. Нас зовёт с собою вместе»* (*слайд 2)*.  - Как вы понимаете это высказывание?  - Мы тоже не будем стоять на месте, а будем двигаться вперёд. Не будем терять время – будем работать. | *Встают из-за парт.*  *Делятся своим мнением.*  (Время не вернешь назад; Нужно разумно распределять свое время и т.д.) | **Коммуникативные УУД:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им |
| **II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся**.  Цель: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  *Математический диктант:* запишите число, в котором один десяток и две единицы, два десятка и две единицы…  - Можете проверить *(слайд 3)* ряд чисел, который вы должны были записать: *12 22 32 42 52 62*    - У кого все верно – нарисуйте улыбающийся смайлик зеленым карандашом. У кого есть ошибки – возьмите желтый карандаш.  - Какую закономерность заметили?  - Увеличьте каждое число на 3 единицы (что значит увеличить?) и запишите полученные результаты.  - Проверьте себя *(слайд 4).*  - Молодцы! Справились с заданием и можем двигаться дальше.  - Сегодня к нам на урок пришла трудолюбивая Минутка *(слайд 5)*.Она просит вас рассказать ей какой видеоурок вы изучили дома?  - Для чего нужны часы?  - Как называются стрелки у часов?  *Далее идет работа с часами:*  - Минутка подарила нам макеты часов *(раздаю макеты часов каждому ученику)*.  - Рассмотрим, все верно, ребята, у часов есть короткая стрелка и длинная. Короткая показывает часы, а длинная – минуты. Покажите на часах минутную стрелку. А теперь часовую.  - Сколько времени проходит, пока часовая стрелка движется от одной цифры к другой?  - Сколько времени пройдет, пока минутная стрелка перейдет от одного маленького деления к другому?  - А сколько таких делений между каждой цифрой?  - Значит сколько между ними минут?  - Сколько всего таких делений на циферблате?  - А когда минутная стрелка пройдет полный круг?  - Так сколько в 1 часе минут?  - Запишите это себе в тетрадь –  **1 час = 60 мин** *(слайд 6)* | *Делают запись в тетрадь.*  *Записывают числа в одну строку.*  *Сверяют ряд чисел с доски.*  *Выполняют формирующее оценивание.*  - Последующее число увеличивается на 1 десяток.  - Увеличить, значит прибавить к каждому из чисел число 3.  *Записывают второй ряд чисел.*  - Домашним заданием был просмотр видеоурока «Часы: час, минута».  - Часы нужны для того, чтобы знать время.  - Часовая и минутная стрелки.  *Показывают минутную и часовую стрелки на макете часов.*  - Проходит один час.  - Одна минута.  - 10 делений между каждой цифрой.  - 10 минут.  - 60.  - Когда пройдет ровно час.  - В 1 часе – 60 минут.  *Запись в тетради.* | **Регулятивные УУД:**  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме |
| **III. Постановка учебной задачи урока**  Цель: обсуждение затруднений; проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить | ***-*** Ребята, у детского писателя Евгения Шварца есть очень интересная сказка про время, которая так и называется «Сказка о Потерянном времени». Давайте просмотрим отрывок из фильма, снятого по мотивам данного произведения.    - Ребята, как будет звучать тема нашего урока?    - Как вы думаете, какую цель мы сегодня можем поставить на уроке?  - Теперь вы понимаете, почему мы взяли такой девиз к нашему уроку! Не будем терять ни минуты! | *Просмотр фрагмента из сказки.*  *С помощью учителя формулируют тему урока*  «Час. Минута. Определение времени по часам».  *С помощью учителя ставят цель урока:* закрепить знания и поупражняться в умении определять время. | **Коммуникативные УУД:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные УУД:**  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | - А как вы думаете, всегда ли часы выглядели так, как мы привыкли их видеть?  - За весь период существования человеческой цивилизации было изобретено множество различных часов. Самые древние часы, которыми пользовались люди, чтобы примерно знать время, – солнечные *(слайд 7)*. Такие часы помещали на открытом ярко освещаемом солнцем месте, а стрелкой часов служила обыкновенная палка, отбрасывающая тень на круг с цифрами.  - Далее стали использовать водяные часы  *(слайд 8)*. Время в них находили по количеству воды вылившейся из сосуда через небольшое отверстие.  - Из древности пришли к нам и песочные часы. Может быть, кто-нибудь из вас видел их? Ведь песочные часы до сих пор применяются, когда нужно отмерить небольшой, но совершенно определенный отрезок времени. К примеру, 1 минута или 5 минут *(слайд 9)*.  *Показываю песочные часы (1 минута), передаю по рядам.*  - А теперь давайте поговорим о современных часах. В доме каждого из нас есть часы. Может быть, и не одни.  **Часы** бывают наручными. Их надевают на руку с помощью браслета или ремешка. Есть часы электронные. У вас дома наверняка есть часы-будильник, которые можно завести на определенный час, и своим звоночком или мелодией он разбудит нас в нужное время. Часы, которые обычно ставят на письменный стол, – называются настольными, часы, висящие на стене, – настенными, а также есть напольные часы. Как вы думаете, где они стоят?  Главные часы в стране – Часы на Спасской башне *(слайды 10-16)*.  - Ребята, у нас в классе тоже есть часы. К какому виду их отнесем?  - Верно. Попрошу минутку тишины, закройте глаза, прислушайтесь… Что вы слышите?  - Сейчас мы будем работать в парах.  *Раздаю карточки с циферблатами часов без стрелок (приложение 1).*  - Определите время на карточке. Дорисуйте стрелки так, чтобы было верно указано время.  *Прохожу по рядам, проверяю правильность.* | *Отвечают на вопросы, приводят примеры.*  *Слушают рассказ учителя, сопровожденный презентацией.*  *Слушают рассказ учителя, сопровожденный презентацией.*  - На полу.  - Это настенные часы.  - Слышим, как тикают часы.  *Работают в парах.* | **Коммуникативные УУД:**  Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  **Познавательные УУД:**  Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **V. Физкультминутка** | - Минута – это много или мало? *(Понадобятся песочные часы).*  - Выполняем наклоны за 1 мин. Каждый считает.  - Минута – небольшое время. Когда мы говорим о какой-нибудь лёгкой работе, говорят: **«**Минутное дело».  - Для врачей – это спасённая жизнь, для учёных открытие нового, да и пожарные, и сапёры совсем по-другому относятся к минутам. Минуты бегут друг за другом, а догнать их или вернуть нельзя. | *Ответы детей.*  *Выполняют наклоны. Говорят результат.* | **Личностные УУД:** ценностное отношение к здоровому образу жизни. Организация и проведение «физкультминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений. (Упражнения для снятия усталости и напряжения мышц рук и ног) |
| **VI. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)** | *Решение примеров за 1 минуту:*  6+5; 13-7; 8+7; 80-30; 20+1; 32-2; 98+0; 8+8; 19-9; 1+9; 5+4.  *Проверка.*  *Работа в учебнике стр. 31 № 2*  - Что значит «часы спешат»?  *Решение задачи стр. 31 № 3*  *«Мальчики играли в шахматы. Первая партия заняла 30 минут, а на вторую они затратили на 10 минут меньше. Сколько времени заняла вторая партия?»*  - Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?  - Измените вопрос так, чтобы задачу нельзя было решить одним действием.  *К доске выходит один ученик, записывает решение.* | *Записывают ответы в тетради, в строку через клетку:* *11; 6; 15; 50; 21; 30; 98; 16;10;10; 9.*  *Работают с учебником.*  *(Определяют время по часам)*  - Времени на часах больше, чем на самом деле; идут быстрее.  - Да. Вторая партия длилась 20 минут (от 30 отнимаем 10)  - Сколько всего времени заняла игра в шахматы?  *Записывают в решение в тетрадь.* | **Познавательные УУД:**Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **VII. Самостоятельная работа с фронтальной проверкой**  Цель: применение нового способа действия, создание ситуации успеха. | **Самостоятельная работа** *(слайд 18)*  - Какое время покажут часы через 10 мин, если сейчас (на доске)  *1 час 25 мин; 2 часа 55 мин; 6 часов 40 мин*  *На внимательность:*  *«Самолет летит из Москвы в Санкт-Петербург 1 час, а обратно 60 мин. На сколько больше времени он затрачивает на обратный путь?»*  - Урок идет 45 минут. Это больше или меньше часа? | *Самостоятельно выполняют и записывают в тетрадь.*  *Разбирают с учителем.*  - Он затратит ровно столько же времени.  - Это меньше часа. Ак ка в одном часе 60 минут. | **Познавательные УУД:**  Уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причину |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)**  Цели: мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. | - Пока шел урок, останавливались ли стрелки на часах?  - Почему?  - Русский народ о времени говорил такие слова:  *Минута час бережет.*  *Делу – время, потехе – час.*  *Поздно поднялся – день потерял, в молодости не учился – жизнь потерял.* *(слайд 20)*  - Согласны ли вы с этими словами. Почему?  - Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения.  *Познакомились…*  *Узнали…*  *Научились решать… (слайд 21)*  - Пригодятся ли вам эти знания?  - Кто считает, что поработал сегодня отлично?  - У кого были небольшие недочеты?  - Кому на уроке было трудно и новый материал он усвоил плохо?  - Ребята, надеюсь время на уроке мы провели с пользой и не потеряли его. Берегите свое и чужое время *(слайд 22)*. | - Нет. Стрелки всегда шли вперед.  - Время нельзя остановить.  *Работа с пословицами. Объясняют смысл пословиц.*  *Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников.*  - Да, пригодятся.  *Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.*  Работают с интерактивной доской | **Личностные УУД:**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Регулятивные УУД:**  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **Домашнее задание**  Цели: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | - А сейчас запишите домашнее задание: учебник страница 31 № 5.  - Спасибо за проведенное вместе время!  *(слайд 23)* | Записывают домашнее задание |  |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |