**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Тема урока: «**Час. Минута. Определение времени по часам»

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, работа в парах, самостоятельная работа.

**Цель урока:** создать условия для закрепления знаний о новой величине – времени, единице времени (час, минута), для формирования умения определять время по часам и ориентироваться во времени.

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить знания о единицах времени – часе, минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

*Развивающие:* содействовать развитию: устных вычислительных навыков, логического мышления, внимания, связной речи; способствовать развитию умения наблюдать, сравнивать и делать выводы.

*Воспитательные:* побудить интерес к данному материалу; прививать аккуратность, прилежность письменной работы в тетради

**Планируемые результаты:**

1. Предметные: уметь определять единицу времени;

2. Метапредметные:

*Познавательные:*

- умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания.

*Регулятивные:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- определять цель выполнения заданий.

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге на уроке;

- отвечать на вопросы учителя.

*Личностные:*

- уважать мнение других, развить умение работать в паре.

**Место урока в системе уроков:** 6 урок в разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

**Основные понятия и термины:** Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин).

**Межпредметные связи:** Математика, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура.

**Ресурсы урока:** Моро М.И. «Математика 2 класс» учебник ч.1; ИКТ-презентация, раздаточный материал, макеты часов, часы, песочные часы.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Планируемые результаты,** **УУД** |
| **I. Организационный этап.** Цель: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Приветствие детьми учителя.*- Присаживайтесь, пожалуйста. *Напоминаю детям о правилах посадки за парой, показывая на плакат «Сиди правильно».**Для настроя детей на продуктивную работу, читаю стихотворение:**Урок математики мы начинаем,**Ещё одну тайну сегодня узнаем.**Не отвлекайся, внимателен будь,**За новыми знаниями в добрый путь!* - Девизом нашего сегодняшнего урока будут такие слова: *«Время не стоит на месте. Нас зовёт с собою вместе»* (*слайд 2)*. - Как вы понимаете это высказывание?- Мы тоже не будем стоять на месте, а будем двигаться вперёд. Не будем терять время – будем работать.    | *Встают из-за парт.**Делятся своим мнением.*(Время не вернешь назад; Нужно разумно распределять свое время и т.д.) | **Коммуникативные УУД:**Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им  |
| **II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся**.Цель: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. *Математический диктант:* запишите число, в котором один десяток и две единицы, два десятка и две единицы…- Можете проверить *(слайд 3)* ряд чисел, который вы должны были записать: *12 22 32 42 52 62*- У кого все верно – нарисуйте улыбающийся смайлик зеленым карандашом. У кого есть ошибки – возьмите желтый карандаш.- Какую закономерность заметили? - Увеличьте каждое число на 3 единицы (что значит увеличить?) и запишите полученные результаты.- Проверьте себя *(слайд 4).*- Молодцы! Справились с заданием и можем двигаться дальше.- Сегодня к нам на урок пришла трудолюбивая Минутка *(слайд 5)*.Она просит вас рассказать ей какой видеоурок вы изучили дома? - Для чего нужны часы?- Как называются стрелки у часов? *Далее идет работа с часами:*- Минутка подарила нам макеты часов *(раздаю макеты часов каждому ученику)*.- Рассмотрим, все верно, ребята, у часов есть короткая стрелка и длинная. Короткая показывает часы, а длинная – минуты. Покажите на часах минутную стрелку. А теперь часовую.- Сколько времени проходит, пока часовая стрелка движется от одной цифры к другой?- Сколько времени пройдет, пока минутная стрелка перейдет от одного маленького деления к другому?- А сколько таких делений между каждой цифрой?- Значит сколько между ними минут?- Сколько всего таких делений на циферблате?- А когда минутная стрелка пройдет полный круг?- Так сколько в 1 часе минут?- Запишите это себе в тетрадь – **1 час = 60 мин** *(слайд 6)* | *Делают запись в тетрадь.**Записывают числа в одну строку.**Сверяют ряд чисел с доски.**Выполняют формирующее оценивание.* - Последующее число увеличивается на 1 десяток.- Увеличить, значит прибавить к каждому из чисел число 3.*Записывают второй ряд чисел.*- Домашним заданием был просмотр видеоурока «Часы: час, минута». - Часы нужны для того, чтобы знать время.- Часовая и минутная стрелки.*Показывают минутную и часовую стрелки на макете часов.*- Проходит один час. - Одна минута.- 10 делений между каждой цифрой.- 10 минут.- 60.- Когда пройдет ровно час.- В 1 часе – 60 минут.*Запись в тетради.* | **Регулятивные УУД:**Уметь оформлять свои мысли в письменной форме |
| **III. Постановка учебной задачи урока** Цель: обсуждение затруднений; проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить | ***-*** Ребята, у детского писателя Евгения Шварца есть очень интересная сказка про время, которая так и называется «Сказка о Потерянном времени». Давайте просмотрим отрывок из фильма, снятого по мотивам данного произведения. - Ребята, как будет звучать тема нашего урока? - Как вы думаете, какую цель мы сегодня можем поставить на уроке? - Теперь вы понимаете, почему мы взяли такой девиз к нашему уроку! Не будем терять ни минуты! | *Просмотр фрагмента из сказки.**С помощью учителя формулируют тему урока*«Час. Минута. Определение времени по часам».*С помощью учителя ставят цель урока:* закрепить знания и поупражняться в умении определять время. | **Коммуникативные УУД:**Уметь оформлять свои мысли в устной форме **Регулятивные УУД:**Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | - А как вы думаете, всегда ли часы выглядели так, как мы привыкли их видеть? - За весь период существования человеческой цивилизации было изобретено множество различных часов. Самые древние часы, которыми пользовались люди, чтобы примерно знать время, – солнечные *(слайд 7)*. Такие часы помещали на открытом ярко освещаемом солнцем месте, а стрелкой часов служила обыкновенная палка, отбрасывающая тень на круг с цифрами.- Далее стали использовать водяные часы *(слайд 8)*. Время в них находили по количеству воды вылившейся из сосуда через небольшое отверстие. - Из древности пришли к нам и песочные часы. Может быть, кто-нибудь из вас видел их? Ведь песочные часы до сих пор применяются, когда нужно отмерить небольшой, но совершенно определенный отрезок времени. К примеру, 1 минута или 5 минут *(слайд 9)*.*Показываю песочные часы (1 минута), передаю по рядам.*- А теперь давайте поговорим о современных часах. В доме каждого из нас есть часы. Может быть, и не одни. **Часы** бывают наручными. Их надевают на руку с помощью браслета или ремешка. Есть часы электронные. У вас дома наверняка есть часы-будильник, которые можно завести на определенный час, и своим звоночком или мелодией он разбудит нас в нужное время. Часы, которые обычно ставят на письменный стол, – называются настольными, часы, висящие на стене, – настенными, а также есть напольные часы. Как вы думаете, где они стоят? Главные часы в стране – Часы на Спасской башне *(слайды 10-16)*.- Ребята, у нас в классе тоже есть часы. К какому виду их отнесем?- Верно. Попрошу минутку тишины, закройте глаза, прислушайтесь… Что вы слышите?- Сейчас мы будем работать в парах.*Раздаю карточки с циферблатами часов без стрелок (приложение 1).*- Определите время на карточке. Дорисуйте стрелки так, чтобы было верно указано время. *Прохожу по рядам, проверяю правильность.* | *Отвечают на вопросы, приводят примеры.**Слушают рассказ учителя, сопровожденный презентацией.* *Слушают рассказ учителя, сопровожденный презентацией.*- На полу.- Это настенные часы.- Слышим, как тикают часы.*Работают в парах.* | **Коммуникативные УУД:**Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.**Познавательные УУД:**Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **V. Физкультминутка** | - Минута – это много или мало? *(Понадобятся песочные часы).*- Выполняем наклоны за 1 мин. Каждый считает.- Минута – небольшое время. Когда мы говорим о какой-нибудь лёгкой работе, говорят: **«**Минутное дело».- Для врачей – это спасённая жизнь, для учёных открытие нового, да и пожарные, и сапёры совсем по-другому относятся к минутам. Минуты бегут друг за другом, а догнать их или вернуть нельзя.  | *Ответы детей.**Выполняют наклоны. Говорят результат.* | **Личностные УУД:** ценностное отношение к здоровому образу жизни. Организация и проведение «физкультминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений. (Упражнения для снятия усталости и напряжения мышц рук и ног) |
| **VI. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)** | *Решение примеров за 1 минуту:*6+5; 13-7; 8+7; 80-30; 20+1; 32-2; 98+0; 8+8; 19-9; 1+9; 5+4.*Проверка.**Работа в учебнике стр. 31 № 2*- Что значит «часы спешат»? *Решение задачи стр. 31 № 3**«Мальчики играли в шахматы. Первая партия заняла 30 минут, а на вторую они затратили на 10 минут меньше. Сколько времени заняла вторая партия?»*- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? - Измените вопрос так, чтобы задачу нельзя было решить одним действием.*К доске выходит один ученик, записывает решение.* | *Записывают ответы в тетради, в строку через клетку:* *11; 6; 15; 50; 21; 30; 98; 16;10;10; 9.* *Работают с учебником.**(Определяют время по часам)*- Времени на часах больше, чем на самом деле; идут быстрее.- Да. Вторая партия длилась 20 минут (от 30 отнимаем 10)- Сколько всего времени заняла игра в шахматы?*Записывают в решение в тетрадь.* | **Познавательные УУД:**Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **VII. Самостоятельная работа с фронтальной проверкой**Цель: применение нового способа действия, создание ситуации успеха. | **Самостоятельная работа** *(слайд 18)*- Какое время покажут часы через 10 мин, если сейчас (на доске)*1 час 25 мин; 2 часа 55 мин; 6 часов 40 мин**На внимательность:**«Самолет летит из Москвы в Санкт-Петербург 1 час, а обратно 60 мин. На сколько больше времени он затрачивает на обратный путь?»*- Урок идет 45 минут. Это больше или меньше часа? | *Самостоятельно выполняют и записывают в тетрадь.* *Разбирают с учителем.*- Он затратит ровно столько же времени.- Это меньше часа. Ак ка в одном часе 60 минут. | **Познавательные УУД:**Уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, делать выводы. **Регулятивные УУД:**анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причину |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности (итог урока)**Цели: мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения.  | - Пока шел урок, останавливались ли стрелки на часах? - Почему?- Русский народ о времени говорил такие слова: *Минута час бережет.**Делу – время, потехе – час.**Поздно поднялся – день потерял, в молодости не учился – жизнь потерял.* *(слайд 20)*- Согласны ли вы с этими словами. Почему?- Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения.*Познакомились…**Узнали…**Научились решать… (слайд 21)*- Пригодятся ли вам эти знания?- Кто считает, что поработал сегодня отлично?- У кого были небольшие недочеты?- Кому на уроке было трудно и новый материал он усвоил плохо?- Ребята, надеюсь время на уроке мы провели с пользой и не потеряли его. Берегите свое и чужое время *(слайд 22)*.  | - Нет. Стрелки всегда шли вперед.- Время нельзя остановить.*Работа с пословицами. Объясняют смысл пословиц.**Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников.* - Да, пригодятся.*Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.*Работают с интерактивной доской | **Личностные УУД:**Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **Регулятивные УУД:**Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  |
| **Домашнее задание** Цели: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  | - А сейчас запишите домашнее задание: учебник страница 31 № 5.- Спасибо за проведенное вместе время! *(слайд 23)* | Записывают домашнее задание |  |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |