**Обучение пересказу по графическим схемам**

**Автор:** воспитатель МДОАУ «Детский сад № 38 г.Орска» Хитрикова О.М.

**Доминирующая область:** «Речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Возраст:** 6-7 лет

**Цель:** обучение детей составлению рассказа цепной структуры

**Задачи:**

1. Обучать детей составлению предложений линейно, по цепочке;
2. Обобщать и систематизировать представления об окружающей природе, совершенствовать грамматический строй речи;
3. Развивать диалогическую монологическую форму речи, интонационную выразительность речи, фонематический слух;
4. Расширять и обогащать словарь детей прилагательными, глаголами;
5. Активизировать в речи детей притяжательные прилагательные;
6. Воспитывать эмоциональный отклик к окружающей действительности, потребность отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в речи.

**Планируемые результаты:** умеет составлять рассказ цепного характера с использованием картинно-графического плана. Умеет согласовывать прилагательны с существительными, составляет сложноподчиненные предложения, закреплены знания о труде людей, актуализирован словарь по теме «сад», «фрукты».

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, картинно-графический план; демонстрационный материал «дерево», предметные карточки «фрукты», «мяч».

1. **Организационный момент:**

Загадки о фруктах и овощах.

Сам алый сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (арбуз)

Желтая курица под тыном дуется. (дыня)

Красная девица росла в темнице,

Люди в руки брали – косы срывали. (морковь)

1. **Введение в проблему. Целеполагание.**

Сегодня мы с вами будем говорить о фруктовых деревьях, о труде людей, занимающихся выращиванием плодовых деревьев. Поиграем в новые игры, выполним занимательные задания.

1. **Чтение рассказа со зрительной опорой на схему.**

Это сад.

В саду растут фрукты.

Фрукты растут на деревьях.

За фруктовыми деревьями ухаживают садоводы.

Садоводы обрезают сухие ветки, белят стволы деревьев. Поливают деревья и собирают урожай фруктов.

1. **Беседа по содержанию рассказа.**

Рассматривание картинно-графического плана.

«Дети, что растет в саду? Что вырастает на плодовых деревьях? Кто ухаживает за фруктовым садом? Как садоводы ухаживают за плодовыми деревьями?».

Дети отвечают на вопросы воспитателя полным предложением.

1. **Пальчиковая гимнастика** «Мы делили апельсин….»

Мы делили апельсин,

Много нас, а он – один.

Это долька для ежа,

Это долька для стрижа,

Это долька для котят,

Это долька для утят,

Это долька для бобра.

А для волка – кожура.

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь кто куда!

1. **Дидактическая игра** «Назови ласково» (с мячом)

Педагог, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, яблоко), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (яблочко).

Стол – столик

Ключ – ключик

Слива – сливочка,

Вишня – вишенка

Шапка – шапочка

Белка – белочка

Книга – книжечка

Ложка – ложечка

Голова – головка

Картина – картинка

Мыло – мыльце

Зеркало – зеркальце

Кукла – куколка

Свёкла – свёколка.

1. **Пересказ по плану с опорой на картинно-графическую схему.**

Воспитатель читает рассказ, затем дети по очереди составляют предложения и пересказывают текст.

1. **Подведение итога. Рефлексия.**

Вопитатель:

 Ребята, что вы сегодня делали? (ответы детей)

Что нового вы узнали? Чему мы сегодня научились? (ответы детей)

Что бы еще хотели узнать? (ответы детей)

Что больше всего понравилось? (ответы детей)

Что вас больше всего затрудняло? (ответы детей).