**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Познавательное развитие**

**в подготовительной группе**

**Тема:** Профессии

**Подготовила:**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №16 «Голосок»

комбинированного вида»

Бушуева Марина Валентиновна

Март 2025г.

**Тема:** Профессии

**Название:** «Профессии изучаем, кем стать выбираем»

**Программное содержание:** Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. Углубить знания детей о профессиях, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти. Продолжать упражнять в составлении описательных рассказов. Активизировать и обогащать словарь детей по теме.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением людей разных профессий, игра на интерактивной доске «Кому, что нужно для работы», схема для составления описательного рассказа.

**Взаимосвязь с образовательной деятельностью в режимных моментах:**

* Раскраски по теме
* Сюжетно – ролевые игры «Почта» «Магазин», «парикмахерская», «Детский сад», «Школа», «Библиотека, «Поликлиника», «Больница», «Стройка», «ГИБДД» и т.д.
* Настольно – печатная игра «Кому что нужно?»
* Загадки по теме

**Взаимодействие с семьями воспитанников:** Рассказ на тему «Профессия моей мамы, моего папы».

**Содержание деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание | Время |
| Процесс вовлечения | Ребята, вы все стаете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия? (ответы детей).  Правильно, профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.  Вот я, например, работаю в детском саду воспитателем. Воспитатель – это моя профессия. Я воспитываю вас, учу, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам. А кто – нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?  Игра «Кем ты будешь, и что будешь делать?» | 5-7 мин |
| Процесс целеполагания | К нам в гости пришёл Незнайка и просит помочь ему с выбором профессии. У его друзей в Цветочном городе есть профессии: Тюбик – художник, Гусля – музыкант, Пилюлькин – доктор, Винтик и Шпунтик – механики. Как мы можем помочь Незнайке? (ответы детей).  Хорошо , мы сегодня вспомним всё, что знаем о профессиях, а Незнайка выберет ту, которая ему понравится больше всего. | 2 мин. |
| Процесс осуществления деятельности | Игра «Назови профессию» (интерактивная технология «Карусель»). Дети внутреннего круга держат картинку с профессией, а дети внешнего круга называют профессию. По сигналу дети внешнего круга переходят вправо и называют профессию.  У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения работы (игра на интерактивной доске «Кому, что нужно для работы»).  Человек любой профессии выполняет определённые действия, а какие попробуем изобразить (игра «Кем мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»).  А вообще, зачем нам та или иная профессия? Помечтаем… (игра «Что будет, если…»). Например, повара перестанут готовить? Врачи перестанут лечить? Учителя перестанут учить?  Кто умеет загадывать загадки – описания о людях разных профессий? В помощь вам схема. (составление описательных рассказов по схеме). | 10-13 мин. |
| Выводы  Рефлексия | Все профессии, о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные профессии. Они все нужны. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Про людей, которые хорошо работают, говорят, что у них руки золотые. Золотые руки – это руки, какие? (ответы) Упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки».  Я, думаю, когда вы подрастёте, то дело по душе себе найдёте!  А Незнайке мы помогли? (ответ Незнайки на экране интерактивной доски, дети отгадывают, кем он хочет стать). | 5 мин. |