**Конспект индивидуального занятия по формированию звукопроизношения**

**для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «В гостях у Тигренка».**

**Цель:** автоматизация звука [Р] в речи.

**Задачи:** 1) коррекционно-образовательные:

- автоматизировать звуа [Р] в речи ребенка;

- формировать самоконтроль за речью у ребенка;

2) коррекционно-развивающие:

- развивать словесно-логического мышления;

- развивать мелкой и артикуляционной моторики;

- развивать фонематического восприятия;

- развивать речедвигательной координации;

- развивать диалогической речи;

3) коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любовь к животным;

- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:** игрушка «тигренок» (или картинка с Тигренком), чашки с чаем, карточки для изолированного звука Р, картинки со звуком [Р], коробки с предметами, колокольчик.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Организационный момент**

1. Л: Здравствуй Тимур (Тимофей). Сегодня мы отправимся в гости, а к кому, ты узнаешь, если угадаешь загадку:

Он пушистый, полосатый, да к тому ж еще усатый.

Озорной, ну как котёнок, а зовут его…(тигр).

Л: правильно. К нам в гости придет тигр. Назови его ласково.

Р: Тигренок.

Тигрёнок не умеет произносить звук Р. Поможем ему?

Р.: Да.

Л.: Но сначала нужно укрепить твой непослушный язычок, чтобы он стал сильным и смог правильно выговаривать этот трудный звук.

1. **Артикуляционная гимнастика**

**«Качели»**

Эх, раз! Еще раз!

Мы качаемся сейчас.

Вверх, вниз мы летим,

Тормозить мы не хотим.

**«Часики»**

Маятник туда, сюда

Делает вот так: «Раз – два»

**«Вкусное варенье»**

Ох, какое объеденье!

Очень вкусное варенье!

Язык широкий положи

И края приподними.

Оближем верхнюю губу -

Варенье очень я люблю.

Всем на удивление

Вкусное варенье.

**«Лошадка»**

Скачем, скачем на лошадке.

Очень цокать нам приятно.

Ритм копыта отбивают,

Язычок им помогает.

**«Маляр»**

Язык – как кисточка моя,

И ею нёбо крашу я.

**«Грибок»**

Вырос гриб большой в лесу,

В садик гриб я принесу.

Раз, два, три, четыре, пять -

Гриб мне надо удержать.

**«Гармошка»**

На гармошке я играю.

Рот пошире открываю,

Челюсть вверх, челюсть вниз,

Ты, смотри, не ошибись.

1. **Дыхательная гимнастика**

Тигрёнок очень гостеприимный и хочет угостить тебя вкусным чаем. Но он очень горячий, подуй на чай, остуди.

Тигренок очень любит играть и приготовил для тебя много игр.

1. **Игра на развитие фонематического слуха с колокольчиком.**

Тимур, позвони в колокольчик:

- если услышишь звук Р: т, м, р, с, д, рь, р, к, ш, р.

- если услышишь слог со звуком Р: ту, ру, ра, ла, ар, ол, ры, па, ур, бы, ро, ор.

- если услышишь в слове звук Р: мак, рак, козы, розы, мука, рука, рычать, ругать, пугать, рот, кот.

1. **Автоматизация звука Р в слогах.**

**Л:** Тимур, давай научим Тигренка перемещаться с помощью указательного пальца руки по слоговому лабиринту, читай слоги, четко проговаривая звук [Р].

1. **Автоматизация в словах**

**Л:** В следующей игре, Тигренок спрятал картинки в коробках с разными предметами. Твоя задача, достать картинку и назвать, что на ней изображено.

(Ребенок достает картинки и проговаривает название предметов на картинках).

1. Необходимо подобрать слова по признаку количества предметов **игра «один-много».**

Посмотри на изображение: «Это рыба. Сколько рыб? Одна рыба. А это рыбы. Сколько рыб? Много рыб!»

1. **Развитие элементарного навыка звукового синтеза и анализа.**

**Л:** наш Тигренок очень смышленый и умеет делить слова на слоги. Тимур, а ты умеешь делать, как он? (ответ ребенка). Перед тобой поезд с вагонами, надо разложить картинки над вагонами так, чтобы количество слогов в слове соответствовало количеству окон в вагоне.

1. **Итог занятия.**

Л: - Тимур, сегодня ты хорошо пработал на занятии, ясно и четко произносил звук [Р]. Тигрёнок очень доволен, что ты ему помог научиться говорить звук [Р]. И за это, он приготовил тебе сюрприз – свой портрет. Дома раскрась его цветными карандашами.