**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЛЫБКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**629803, Россия, ЯНАО, городНоябрьск, улицаВысоцкого д.30 в; т.:34-53-86, E-mail: ulibka@noyabrsk.yanao.ru**

**ОКПО 471983340, ОГРН 1028900708440, ИНН/КПП 8905023859 / 890501001**

**Конспект занятия по развитию речи**

**для детей 5-6 лет**

**«Идем встречать весну»**

**Подготовила:**

**воспитатель:**

**Гноевая Анна Сергеевна**

**МБДОУ «Улыбка»**

**г. Ноябрьск**

**Цель:** систематизировать и углубить знания детей о характерных признаках весны.

развивать средства интонационной выразительности речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

обобщить представления детей о характерных признаках весны.

-закрепить  навыки связной речи при составлении коллективного рассказа по опорным картинкам из серии «Весна пришла».

**-**совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в именительном падеже во множественном числе;

-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числах;

-согласование числительных с существительными, существительных с прилагательными; образование относительных прилагательных.

**Развивающие:**

**-** формирование психологической базы речи: восприятие, память, внимание, мышление («Что лишнее», «Что пропало», «Путаница»);

**- -**формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);

**-**развивитие речевого дыхания (**«Протяни звук»);**

**-**развивитие силы голоса («Эхо»);

- развитие связной речи (составление словосочетаний, предложений).

**Воспитательные:**

*-*формирование взаимоотношения, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

**Оборудование:** конверт с письмом от Весны, импровизированный лес, картинки подснежников с изображенными в центре эмоциями, сосульки на дереве, шапочки-маски зверей (медведя, мышки), серия картинок «Весна пришла», магнитная доска, магниты, 5 штук дудочек, записи мелодий игры на дудочке, фигура лешего, совы.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент:**

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие. Чтобы узнать, о чём мы будем говорить, и что мы будем делать, отгадайте загадку:

Светает рано по утрам,

Проталины и тут, и там.

Ручей шумит, как водопад.

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели.

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко тепло ласкает.

Кто это время года знает?

**Воспитатель:** Правильно, это весна. Скажите, когда наступает весна: после лета, перед осенью, перед летом?

**Дети:** Весна наступает после зимы. Она бывает перед летом.

**Воспитатель**: Ветерок весенний дует, вертит,

В форточку влетел конвертик!

Посмотрим, что за вести там внутри?

Ребята, это письмо для нас. Давайте его прочитаем!

«Здравствуйте, дорогие ребята старшей группы! Пишет вам Весна. Очень надеюсь на вашу помощь. Я попала в беду: зимний ветер все тропинки перепутал, и я не могу прийти к людям. Чтобы выручить меня, приходите в весенний сказочный лес. По дороге вас ждут нелёгкие препятствия, а преодолеть вы их сможете лишь в том случае, если сумеете говорить выразительно, чётко, ясно. Очень прошу вас поторопиться.  Надеюсь на вас друзья!»

Ну, что же, пойдём выручать весну? Идем искать весну.

**Дети.** – Да.

**2.Основная часть:** *(входят в импровизированный лес).*

*Артикуляционная и дыхательная гимнастика*

**Воспитатель:** Перед тем как пойти на поиски, нужно подготовиться.

Для того, чтобы наша речь была четкой и красивой нужно сделать артикуляционную гимнастику.

*Упражнения для нижней челюсти:* Медведь проснулся после зимней спячки *(открывать рот с глухим вдохом (имитация зевания)).*

Наступила весна и на реке начал трескаться лед, поплыли льдины *(двигать нижней челюстью вправо-влево).*

Упражнения для щек и губ: Ребята решили попускать кораблики. Кораблики плывут по волнам *(попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх).*

Исхудали за зиму зверята *(втянуть щеки, затем вернуться исходное положение).*

*Дыхательная гимнастика*

**Игра «Поиграем на дудочке»**

Возьмите по дудочке. Сейчас мы превратимся в музыкантов и устроим небольшой концерт. Я буду включать для каждого из вас мелодию, а вы должны ее повторить, т. е. проиграть на своей дудочке. Не забывайте правильно дышать, это очень важно.

**Воспитатель:** Как красиво у вас, получается, играть на дудочке. Ну, теперь вы точно готовы в путь.

**Игра «Подснежники».**

**Воспитатель:**Посмотрите, на лесной полянке зацветают первые весенние цветы. Они такие нежные, голубые шапочки пробиваются из-под снега. Знаете, как они называются?

**Дети:** Подснежники.

**Воспитатель:** А лес и правда сказочный, приглядитесь внимательно, каждый подснежник что-то чувствует! Как вы думаете, какой этот подснежник?

**Дети:** Радостный, грустный, удивлённый, злой.

**Воспитатель:** Придумайте, что хочет сказать радостный подснежник! Какой- удивлённый, грустный, злой. Не забудьте вжиться в роль подснежника и рассказать с той эмоцией, которая изображена на цветке.

*(воспитатель показывает цветки по одному, потом складывает в корзинку)*

**Воспитатель:** Молодцы! У вас хорошо получается

**Воспитатель:** Ну, что же, пойдёмте дальше, будем искать Весну. Ребята,  кажется, мы заблудились.

Сейчас я вас буду спрашивать, а вы отвечайте этим же предложением, только подумайте, как отвечать: грустно или весело, громко или тихо.

**Воспитатель:** – Заблудились мы в лесу? (грустно или весело?)

**Дети:** Заблудились мы в лесу (грустно).

**Воспитатель:** Закричали все: «Ау!»? (громко или тихо?)

**Дети:** Закричали все: «Ау!» (громко).

**Воспитатель**: Никто не отзывается? (печально или радостно?)

**Дети:** Никто не отзывается (печально).

**Воспитатель:** А эхо откликается? (бодро или уныло?)

**Дети:** А эхо откликается! (бодро)

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру **«Эхо»**. Разделимся на две группы. Одна группа  кричит со мной громко, а другая повторяет, как эхо, тихо последние слова предложения три раза.

1 группа 2 группа

-Заблудились мы в лесу! -В лесу, в лесу, в лесу!

-Закричали все: «Ау!»    -Ау, ау, ау!

-Где же ты, Весна?      -Весна, весна, весна!

-Мы ищем тебя!            -Тебя, тебя, тебя!

**Воспитатель:** Подойдите все ко мне. Кто тут сидит на ёлке? Это

же сова! Здравствуй, сова, помоги нам найти дорогу к Весне.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Весну ищете? Тогда отдохните и поиграйте со мной в игру **«Назови весеннее слово».** Только каждое слово надо повторить

три раза: громко, тише и совсем тихо.

*(за сову говорит воспитатель)*

**Дети:** Сосулька, ручеёк, капель, март, апрель, май,

подснежник, проталины, почки, первоцветы, ледоход.

**Воспитатель:** Молодцы, знаете весенние слова. А к Весне я вас проводить не смогу: летаю только по ночам, днём плохо вижу. Но я вам помогу. Идите к той ёлочке и позовите Лешего, он проводит вас к Весне – ему в лесу все дороги ведомы!

**Воспитатель:** Пойдемте за помощью к Лешему.

Дети зовут Лешего: сначала тихо: «Ау!», потом громче и совсем громко.

**Воспитатель:**Весну ищите? А стихотворение о Весне знаете?

*(за лешего говорит воспитатель)*

**Дети:** Где ты, солнышко? Проснись!

Где ты, скворушка? Вернись!

Сыпать снег зима устала.

Кап-кап-кап, весна настала!

*(другие дети читают это же стихотворение в образе медведя, мышки).*

**Воспитатель:** Какие вы все молодцы! А теперь поиграем! Будете чирикать, как воробышки, показывать, как бежал ручеёк высоким и низким голосом! Встаньте в круг.

**Воспитатель:** Вы все такие умнички, но я не знаю, где Весна. Вам нужно идти на полянку и там вам подскажут!

***Физминутка***

– Но сначала немного отдохните.

*(дети выполняют движения и проговаривают стихотворение, соблюдая изменения голоса по высоте)*

На дереве, на веточках воробышки сидят:

*(повороты вправо-влево)*

Чирик-чирик, чирик-чирик, чирик-чирик, - кричат.

*(руки вверх-вниз: «машут крыльями»)*

Бежал ручей по камешкам – бежал, бежал, бежал

*(бегут по кругу, постепенно приседают)*

Потом в глубокой лужице – лежал, лежал, лежал.

*(качают головой вправо-влево, постепенно поднимаются)*

**Воспитатель:** Отдохнули, теперь дальше в путь. А теперь вам нужно выполнить еще оно задание, составить рассказ «Весна пришла»

Составление коллективного описательно-повествовательного рассказа по опорным картинкам из серии «Весна пришла».

**3.Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Давайте уже скорей позовём Весну.

*(выходит Весна, приносит картинки)*

Весна *–* Здравствуйте, дети! Садитесь на моей полянке.

*(дети садятся на стулья)*

**Воспитатель:** Спасибо, что пришли меня выручать. Но прежде, чем дорожку весеннюю распутать, давайте наведём порядок в весенних явлениях природы.

*(раскладывание серии картинок «Весна пришла» вперемешку)*

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, какая картинка будет первая, с чего начинается весна? Что происходит потом?

*(дети прикрепляют картинки на магнитную доску)*

**Воспитатель:**Давайте мы придумаем предложения по этим картинкам, чтобы получился рассказ о весне.

**Воспитатель:** Дорожка распуталась, спасибо вам ребята за помощь.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.  Вместе мы помогли Весне распутать тропинки и выйти из леса.

**Воспитатель:** Что вам понравилось на сегодняшнем занятии? (ответы детей)

**Воспитатель:** А что было трудным на занятие? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, дома вам нужно будет нарисовать рисунок про Весну, а потом мы устроим с вами выставку рисунков.