**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе с элементами игр В.В. Воскобовича**

**по теме** **«Экскурсия в зоопарк»**

Авторы конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалификационной категории

**МБОУ-СШ № 18 ст. Мочище (дошкольные группы)**

Коробцова Алла Владимировна

**Приоритетная образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Цель**: формирование коммуникативных навыков, обогащение представления детей о многообразии животного мира,

**Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) темы ННОД:** мотивационный этап , основной и рефлексивный этап проходит в музыкальном зале; игровое поле «Коврограф Ларчик»; развивающая среда «Фиолетовый лес В. В. Воскобовича»; мультимедийная презентация, проектор, светофор, дорожный знак пешеходный переход, пешеходный переход, табличка с правилами поведения, силуэты животных, фигурки животных, макеты среды обитания животных, изображения животных, конструктор, образцы животных из конструктора на бумаге (по количеству детей), плакат (солнце, тучка), билеты.

**Планируемый результат:** закреплять знания правил дорожного движения и правил поведения в общественных местах; прививать любовь к окружающему миру; воспитывать дружелюбие, умение работать в коллективе; формировать у детей эмоционально-положительный отклик на совместную деятельность; развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление, словарный запас; расширять знания детей об обитателях зоопарка; учить понимать зависимость между внешним видом животного, средой его обитания, особенностями питания; закреплять в активном словаре названия животных; уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, светофор); актуализировать знания о профессиях сотрудников зоопарка и об их обязанностях; сформировать у детей интерес к конструкторской деятельности, развивать мелкую моторику рук, учить создавать конструкции по образцу

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, мотивировать к совместной деятельности со сверстниками и взрослым | **Вводная часть:**  **Воспитатель**:  Ребята, вы знаете кто такие **путешественники**? *(ответы детей)* А вы любите **путешествовать**? *(ответы детей)* Куда вы любите **путешествовать**? (ответы детей). Сегодня я предлагаю вам стать настоящими **путешественниками** и отправиться в удивительное место, вы согласны? (ответы детей).  А куда мы с вами отправимся вы узнаете, если отгадаете загадку:  Это очень странный сад,  Звери в клетках там сидят,  Его парком называют,  Люди в парке отдыхают.  Там укрытия, вольеры,  За забором ходят звери.  Как мы этот парк зовём  И смотреть зверей идём?  ***(*Зоопарк*.)***  Правильно, ребята. Сегодня я вас приглашаю в **зоопарк**, где сможем увидеть самых разных животных. Вы готовы стать **путешественниками***(ответы детей)*  - Давайте же отправляться скорее! Зоопарк находится недалеко, мы дойдем туда пешком. Становитесь за мной и в путь! | Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Беседа. Обсуждение | Слово педагога |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Закрепить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, светофор);  Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление, словарный запас    Актуализировать знания о профессиях сотрудников зоопарка и об их обязанностях  Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление, словарный запас  Формировать знания детей об обитателях зоопарка; учить понимать зависимость между внешним видом животного, средой его обитания, особенностями питания; закреплять в активном словаре названия животных  Снятие усталости и напряжения, восстановить работоспособность детей  Формировать знания детей об обитателях зоопарка; учить понимать зависимость между внешним видом животного, средой его обитания, особенностями питания; закреплять в активном словаре названия животных  Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление, словарный запас  Формировать знания детей об обитателях зоопарка; учить понимать зависимость между внешним видом животного, средой его обитания, особенностями питания; закреплять в активном словаре названия животных  Развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление, словарный запас  Сформировать у детей интерес к конструкторской деятельности, развивать мелкую моторику рук, учить создавать конструкции по образцу | **1. Актуализация знаний о правилах дорожного движения.**  **Воспитатель**: - Дети, чтобы попасть в зоопарк, нам нужно перейти дорогу? Как вы думаете, где это безопаснее всего сделать?  - Правильно, нам нужно идти по пешеходному переходу.  - Ребята, но посмотрите внимательно: сможем ли мы перейти через дорогу сейчас? Почему? (На светофоре горит красный свет)  *Ответы детей.*  *(Щелчок - зеленый светофор)*  **Воспитатель:** - А теперь мы можем перейти дорогу?  Дети: -Да!  **Воспитатель:**  Подмигнул мне **светофор:** -Проходи, ребёнок! Ну какой здесь будет спор? Свет горит – зелёный!  **Воспитатель**: - Вот мы и у зоопарка *(слайд зоопарк).*  **2. Задание «Билеты в зоопарк»**  - Прежде, чем войти, нам нужно купить билеты. Где мы можем это сделать?  *(Ответы детей)*  - Билеты можно купить в кассе, а продаст нам их сотрудник зоопарка – билетер *(Слайд – изображение билетера).* Чтобы получить билеты, нам нужно выполнить одно задание.  Задание: ответьте на вопрос - кто еще, кроме билетера в кассе, работает в зоопарке? *(Слайд : изображения сотрудников зоопарка, дети смотрят на слайд и называют)*  *(Ответы детей – ветеринар (врач, который лечит животных), смотрители – ухаживают за животными и кормят их, уборщики, экскурсовод, сторож и др.)*  Воспитатель: - Молодцы, ребята.  **Воспитатель**: - Ребята, вот наши билеты, сохраним их – они нам еще пригодятся. А теперь мы можем пройти в зоопарк.  Перед тем как пройти в зоопарк, нам нужно ознакомиться с правилами поведения в нем:  Анализ картинок*на дощечке*  Вывод (делают дети): нельзя кормить животных тем, что с собой принесли, нельзя без взрослых подходить к клеткам, трогать животных, можно кормить продуктами, которые продаются в специальных магазинчиках на территории зоопарка, приближаться к животным можно только со взрослыми.  **3. Задание «Подбери соседей»**  **Воспитатель**: - Ребята, как называются животные, которые питаются мясом? *(Хищники).* Каких хищников вы знаете?  – Как называются животные, которые питаются растительной пищей? *(Травоядные).* Назовите известных вам травоядных животных.  - Могут ли эти хищники и травоядные жить в одном вольере в зоопарке? Почему?  *На коврографе перемешаны картинки травоядных и хищных животных (хищники - лиса, волк, крокодил, рысь, травоядные – кенгуру, жираф, олень, белка),*  - Давайте подберем обитателям нашего зоопарка хороших соседей. Давайте вспомним, кто живет на коврографе в левом верхнем углу, в правом нижнем углу? *(Лев, пони)*. Давайте поселим хищников ко льву, а травоядных в угол к пони.  *Дети выполняют задание*  **4. Физкультминутка**  Ребята, давайте немного отдохнем. Выполним музыкальную физминутку  **5. Задание «Кто где живет?»**  **Воспитатель:** - Ребята, в зоопарке живут животные и птицы из самых разных уголков нашей планеты.  *На столе стоят - 5 животных дальних стран, 5 животных, которые живут в наших краях, и цветные макеты леса и саванны*  **Воспитатель**: - Посмотрите на стол, рассмотрите, какие животные здесь стоят. Нам нужно разделить их на 2 группы: в макет саванны поселите животных, которые живут в дальних жарких странах, а в макет леса тех, которых можно встретить в наших краях.  *(дети выполняют задание)*  - Назовите зверей, которые живут в далеких от нас местах *(обезьяна, лев, слон, попугай, жираф).*  -Верно, эти животные обитают в других странах, увидеть мы их можем по телевизору, в кино, на картинках или в зоопарке.  - А теперь назовите животных, которых можно встретить у нас в лесах, полях, степях *(медведь, лиса, заяц, кабан, лось).*  **6. Вернем животных в вольеры.**  **Воспитатель:** Проворная обезьянка выбралась из своего вольера, и открыла клетки других животных. Теперь они все разбрелись. Нам нужно вернуть всех животных в их вольеры. Давайте подумаем, какой вольер, кому принадлежит. *(Дети выполняют заданее)*  - Молодцы, все справились с заданием.  **7. Игра «Скажи правильно»** Развитие логического мышления  - Кто быстрее? (Черепаха или зебра)  -Кто тяжелее? (Носорог или слон)  -Кто больше? (Слон или лев)  Кто выше? (Жираф или крокодил)  -Кто сильнее? (Обезьяна или тигр)  **8. Продуктивная деятельность с детьми «Построим из конструктора животных»**  Воспитатель: - Вот и подходит к завершению наша экскурсия по зоопарку. Давайте на память о наших новых друзьях сделаем их макеты. Посмотрите, на схемы и постройте животных.  Дети приступают к работе,. По окончанию работы, рассматриваем, что получилось. Какие животные у вас получились? | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие.  Игровая, двигательная  Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие.  Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие.  Игровая, двигательная  Физическое развитие  Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие.  Игровая, двигательная  Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  Познавательное развитие  Конструирование, самостоятельная деятельность, интеллектуальные развивающие игры | Моделирование ситуации, вопросы  Рассуждение.  Диалог. Выполнение задания  Решение проблемной ситуации. Диалог.  Самостоятельная деятельность детей  Физминутка и динамические паузы  Решение проблемной ситуации. Диалог.  Самостоятельная деятельность детей  Решение проблемной ситуации. Диалог.  Самостоятельная деятельность детей  Диалог.  Решение логических задач. Работа по схеме | Светофор, пешеходный переход, знак пешеходного перехода  Мультимедийная презентация, проектор, билеты, табличка с правилами поведения в зоопарке  Игровое поле «Коврограф «Ларчик». Силуэты животных из фетра  Видеозапись  Фигурки животных, макеты среды обитания животных  Развивающая среда «Фиолетовый лес В. В. Воскобовича»; изображения животных  Слово воспитателя  Конструктор, образцы животных из конструктора на бумаге |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| -развивать общение, взаимодействие ребёнка с взрослым;  -развивать самостоятельность собственной деятельности | **ІІІ. Заключительная часть**  Вот и вечер наступает  Зоопарк наш засыпает,  Засыпает до утра,  Нам уже домой пора.  **Воспитатель:** - Дети, где мы с вами сегодня побывали? Кого мы сегодня видели? Что нового узнали?  - Понравилось вам наша экскурсия? Ребята, возьмите свои билеты, подойдите к плакату *(солнышко и тучка)* и прикрепите билетик к солнышку, если занятие вам понравилось, или к тучке, если не очень понравилось.  -Что понравилось? Что показалось трудным?  - Спасибо! Мне с вами было очень интересно! | Познавательное развитие  Речевое развитие, социально-коммуникативное; Игровая, коммуникативная деятельность | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  Диалог. | Слово педагога,  речь детей.  Плакат –солнышко, тучка, билеты |