**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих занятий (VII вида)**

**3 класс.**

**Пояснительная записка**

 Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике и русскому языку.

Программа составлена на основе учебников программы «Перспектива» 2-3 класс

**Цель программы:**

* ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку и математике;
* предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике;
* формирование начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
* обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
* развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения,

Коррекционная направленность обучения русскому языку и математике реализуется в практической направленности обучения, разделение каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ рассчитана на 34 часа в год (68 занятий).

1) индивидуально-групповые занятия по русскому языку и развитию речи: 2-3 класс – 17 часов (34 занятия по 30 мин.);

2) индивидуально-групповые занятия по математике: 2-3 класс – 17 часов (34 занятия по 30 мин.).

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с 3-5 минутной релаксацией и физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ОВЗ очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий по русскому языку и развитию речи.

3 класс.

№ **п\п**

**Тема занятия**

**Дата проведения**

**1.**

Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

**2.**

Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.

**3.**

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения.

**4.**

Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.

**5.**

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

**6.**

Части речи и их значение.

**7.**

Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне

**8.**

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.

**9.**

Правописание слов с разделительным ь знаком.

**10.**

Окончание. Определение окончания в словах.

**11.**

Приставка. Определение приставки в словах.

**12.**

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

**13.**

Основа слова. Разбор слова по составу.

**14.**

Правописание слов с безударными гласными в корне

**15.**

Правописание слов с безударными гласными в корне

**16.**

Слова с непроверяемым написанием

**17.**

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне

**18.**

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне

**19.**

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

**20.**

Правописание слов с удвоенными согласными

**21.**

Правописание суффиксов и приставок

**22.**

Правописание приставок и предлогов

**23.**

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)

**24.**

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода

**25.**

Изменение имён существительных по падежам.

**26.**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**27.**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**28.**

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного

**29.**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

**30.**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

**31.**

Число глаголов.

**32.**

Правописание частицы **НЕ**с глаголами

**33.**

Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола

**34.**

Изменение глаголов по временам.

**Итого: 34 занятия**

Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий по математике.

3 класс.

№ **п\п**

**Тема занятия**

**Дата проведения**

**1.**

**2.**

Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4.

**3.**

Таблица умножения и деления с числами 5 и 6.

**4.**

Таблица умножения и деления с числами 7 и 8.

**5.**

Таблица умножения и деления с числом 9.

**6.**

Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**7.**

Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.

**8.**

Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.

**9.**

Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.

Решение задач.

**10.**

Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.

Решение задач.

**11.**

Площадь. Способы сравнения фигур по площади.

**12.**

Единица площади – квадратный сантиметр

**13.**

Умножение и деление вида

20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3

**14.**

Прием деления для случаев вида 80 : 20

**15.**

Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23

**16.**

Умножение двузначного числа на однозначное.

**17.**

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального

**18.**

Деление двузначного числа на однозначное.

**19.**

Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22

**20.**

Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления

**21.**

Деление с остатком.

**22.**

Деление с остатком. Проверка деления с остатком

**23.**

Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620 – 200.

**24.**

Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 670 – 140.; 260+310, 670 - 140

**25.**

Приемы письменных вычислений

**26.**

Приемы письменных вычислений

**27.**

Прием письменного умножения на однозначное число

**28.**

Прием письменного деления на однозначное число

**29.**

Решение задач несколькими способами

**30.**

Решение задач несколькими способами

**31.**

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым

**32.**

Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.

**33.**

Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания

**34.**

Повторение: умножение и деление, устные приемы умножения и деления.

**Итого: 34 занятия**