**ТЕХНОЛОГИЧКЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 Б КЛАССЕ**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1 Б

**Дата:** 15.12.2021 г.

**Учитель:** Сухарева Татьяна Александровна

**Тема урока**: «Как живут животные?**»**

**Программа:** УМК «Школа России»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Вид урока:** урок-исследование

**Цель урока:** расширение представлений учащихся о жизни животных и условиях, необходимых для их жизни.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные**:

- обучающиеся научатся:

- наблюдать за жизнью животных;

- определять, чем питаются животные;

- определять постройки животных;

- узнавать зверя по описанию (загадке);

- узнавать зверей на рисунке по их частям;

-знать, что животные – живые существа;

- знать, что животные питаются, передвигаются, строят жилища;

- знать, что животным необходимы для жизни пища, воздух, вода, тепло и свет.

**Личностные**:

- формировать эмоциональную готовность к обучению; положительное отношение к урокам окружающего мира, стремление к саморазвитию;

-осознание необходимости бережного отношения к животным;

- понимать значение животных в собственной жизни, определять свое отношение к миру;

- проявлять любознательность к изучаемому материалу;

- быть готовым оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

**Метапредметные:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата

**Познавательные:**

**Общеучебные**:

- осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах;

- осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.)

**Регулятивные:**

- принимать и удерживать учебную задачу в сотрудничестве с учителем;

- прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала

**Коммуникативные**:

- умение слушать, обмениваться мнениями, включаться во взаимодействие с учителем;

- формулировать свои затруднения, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве;

- строить понятные речевые высказывания;

- согласовывать свои действия с соседом по парте

**Методы, применяемые на уроке:** проблемный, объяснительно-иллюстративный; практический; частично-поисковый; метод решения задач; метод стимулирования и мотивации; метод обобщающего повторения

**Формы организации работы на уроке**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа с учебником.

**Педагогические технологии**: использование ИКТ, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве, коллективное обучение.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный момент.** | - Ребята сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Зовут меня Татьяна Александровна.  - У нас на уроке присутствуют гости. Посмотрите на гостей и подарите им свои замечательные улыбки.  - Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? (Да).  Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу! | Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству. |
| 1. **Мотивация учебной деятельности.** | Прочитайте слова на доске:  **ЗДОРОВЬЕ УСПЕХ**  - А сейчас вы должны сделать выбор.  - - Кто выбрал успех – сядьте.  - Кто выбрал здоровье – останьтесь стоять.  - Скажите, будет ли успех, если ты не здоров?  - Главное что? Хором (ЗДОРОВЬЕ)  Я желаю вам всем быть здоровыми и счастливыми. | Отвечают на вопросы, делают выбор и поясняют его. |
| 1. **Актуализация опорных знаний.** | - Сегодня мы совершим увлекательную прогулку. Ребята, закройте глаза.  **ЗВУКИ ЛЕСА (звучит музыка – звуки леса) ПОЯВЛЯЕТСЯ СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС**  - Откройте глазки. Куда же мы совершим сегодня путешествие? *(Ответы детей)*  В добрый лес, могучий лес,  Полный сказок и чудес.  - Ребята, а что растет в лесу? *(деревья, кустарники, травы)*  Наш помощник Муравьишка Вопросик по дороге к нам на урок сорвал веточку дерева. Он забыл прошлый урок, на котором мы узнали, что растения живые.  - Давайте вспомним, что необходимо растениям для жизни?  ПОЛИНА, МИША поработайте со схемой.   |  | | --- | | Загадки про одуванчикБереза — стоковая векторная графика и другие изображения на тему Берёза -  iStock Иллюстрация 4 из 4 для Первые уроки. Раскраска &quot;Кустарники и плоды&quot; |  Лабиринт - книги. Источник: Ибрагимова |   На доске карточки, выйдите к доске, прочитайте слова и выберите, что необходимо растениям для жизни. Работайте! img1  img2  - А мы с вами повторим правила поведения в лесу.  -Какое правило поведения в лесу нарушил Муравьишка, сорвав веточку с дерева? (**показываю 1 правило** - *нельзя ломать ветки деревьев,* https://krymsk-crb.ru/files/images/news/2020/08/13/003.png  **показываю 2 правило – назовите это правило -** *нельзя* *срывать растения, цветы, топтать их…*https://krymsk-crb.ru/files/images/news/2020/08/13/003.png  **показываю 3 правило** *– Какое правило изображено на этом знаке? нельзя поджигать траву в лесу* *)*  - Молодцы!  - Давайте проверим ребят.  **Сделаем вывод: растениям для жизни необходимы свет и тепло, вода, воздух.**  img2 | Отвечают на вопросы учителя. Работают по карточкам, выполняют проверку |
| 1. **Постановка цели и задач урока.** | - Как –то скучно и тихо в нашем лесу. Может кого-то в нём не хватает?  **ЗВУКИ ЛЕСА с голосами животных. (ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛЕС по ССЫЛКЕ или скаченное видео)**  **-** Какими новыми звуками наполнился наш лес? *(кукушка, птицы, дятел, волк…)*  -Так, о ком сегодня пойдет речь на уроке? *(о животных)*  - **Тема сегодняшнего урока «Как живут животные?»** **(СЛАЙД 1) ВЫВЕШИВАЮ КАРТОЧКУ ЖИВОТНЫЕ**  - На прошлом уроке вы говорили о растениях, а сегодня будем говорить о животных.  - Как вы думаете, есть ли у них что-то общее? *( есть…)*  **ПЕРЕВОРАЧИВАЮ КАРТОЧКУ С ЦЕЛЬЮ НА ДОСКЕ**  - Мы попробуем доказать, что животные тожеживые существа. А помогать нам будут Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха.  Предлагаю вам стать исследователями. Это значит надо внимательно слушать, думать, размышлять, высказываться. | С помощью учителя формулируют цели и задачи урока. |
| 1. **Открытие новых знаний.**   **Закрепление и систематизация знаний учащихся.** | - **1) самостоятельная работа по карточкам. (СЛАЙД 2)**  - Давайте проведём **первое исследование**: возьмите жёлтую карточку, **самостоятельно** определите по своим наблюдениям, кто **из животных** что ест. Карандашом соедините пары.  **Я ЛЕПЛЮ ЖИВОТНЫХ (белка, лягушка, синица, заяц, лиса)**  **-Ребята, посмотрите, что произошло с нашим лесом? - Итак, проверяем.**  **Я: Белка – ДЕТИ: орехи**  **Лягушка – комар**  **Заяц – трава**  **Синичка – гусеница**  **Лиса – мышь**  - У кого всё правильно, встаньте. Вы молодцы!  Остальным, кто допустил ошибки – быть внимательнее.  - Ребята, 4 декабря был день угощения птиц и белок.  - Так давайте сделаем вывод: что необходимо животным для жизни? **(Пища.)**  - Так, значит, животные что делают? **ПИТАЮТСЯ** (Вывешивается учителем карточка)  - Это доказывает нам, что животные ….- живые существа? (**ПОКАЗЫВАЮ НА ЦЕЛЬ НА ДОСКЕ!)**  - Для следующего исследования нам понадобится учебник-путеводитель, который подскажет нам ответ на вопрос: Что должны делать животные, чтобы добыть пищу?  - **2) работа по учебнику. (СЛАЙД 3)**  **-**Откройте учебник на с. 72 по закладке.  - Посмотрите на задание, подумайте, каким животным принадлежат части тела и для чего они нужны?  (***Крыло принадлежит птице. Оно необходимо ей для того, чтобы летать***.)  **- Заселим в наш лес бабочку и рыбу.**  **-Подведём итог: все животные передвигаются, но делают это по – разному. (летают, прыгают, ходят, плавают) ПРИКРЕПЛЯЮ КАРТОЧКУ ПЕРЕДВИГАЮТСЯ**  **СЛАЙД 4**  **ВЫВОД как в УЧЕБНИКЕ**  - Ребята, а это исследование доказывает нам, что животные всё-таки живые существа? **(ПОКАЗЫВАЮ НА ЦЕЛЬ УРОКА НА ДОСКЕ!)**  **- А теперь встанем и тоже немного подвигаемся.**  **ФИЗМИНУТКА!!! (ВИДЕО)**  - А сейчас узнаем, где живут разные животные.  (ВНИМАНИЕ НА ВИДЕО про жилища разных животных)  - Ребята для жилья дятлы выбирают дупла, сделанные их же собственным клювом. В чужое жилище они стараются не селиться. Два дятла строят своё жильё около 7 дней.  - Давайте заселим животных в их жилища.  **- 3) Работа в парах (по карточкам).**  - Работаем в парах. Помните о правилах работы.  - Возьмите зеленую карточку.  **СЛАЙД 5**  - Проведите в своих карточках карандашом дорожку от животного к его жилищу.  - Работаем!  **Я ПРИКРЕПЛЯЮ ДЯТЛА СУСЛИКА, БОБРА и ОСУ (или её не надо заселять в лес??).**  Итак, проверяем (дети крепят или учитель жилища)  **А теперь сделаем вывод: Многие животные строят домики, жилища для себя и своего потомства.**  **ВЫВОД НА СЛАЙДЕ 6**  **Вывешивается учителем карточка СТРОЯТ ЖИЛИЩА**  **ФИЗМИНУТКА!!! (с движениями)**  - Ребята, встали все.  - Рано утром в зоопарке просыпаются зверята. Покажите, как они это делают.  - открывают глазки барсучата;  - трут щёчки зайчата;  - потягиваются лисята;  - подпрыгивают тигрята  - Все звери проснулись! Молодцы!  -Ребята, подумайте, в чем же ещё нуждаются животные? (ЕСЛИ НЕ СКАЖУТ, то обращаемся к схеме)  -Посмотрите на схему, она вам поможет. (ПОКАЗЫВАЮ НА СХЕМУ О РАСТЕНИЯХ)  **(*Воздух*, *вода, тепло и свет* (*Вывешивается карточка учителем) (Я ПРИКРЕПЛЯЮ ЕЩЕ 4 КАРТОЧКИ)***  - А теперь вернёмся в наш добрый и могучий лес.  Животные в этом доме (лесу) хозяева и они имеют свои права.  **10 декабря отмечается Международный день прав животных.**  Мы – гости в этом лесу. Поэтому должны соблюдать правила по отношению к животным.  - Как вы думаете, что обозначает это правило? (ПОКАЗЫВАЮ 3 ПРАВИЛА и креплю их на плакат  **показываю 1 правило -** C:\Users\Алексей\Desktop\20072021131116.png  **показываю 2 правило –**C:\Users\Алексей\Desktop\20072021131116.png  **показываю 3 правило -**C:\Users\Алексей\Desktop\0b9fc7e2b868c8dd624c1973aa358d92.jpg | Выполняют задания, повторяют, отвечают на вопросы, запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней, делают выводы.  Выполняют физминутку  Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы. |
| 1. **Итог урока.** | - Проверим, правильные ли выводы мы сделали, говоря о животных.  - Прочитаем, что ( о чем) на с. 73 говорит нам Мудрая Черепаха.  - Достигли мы цели?  - Итак, давайте подведем итог для Муравья Вопросика, что необходимо животным для жизни? Я начну, а вы продолжайте:  - для питания - пища и вода  - для дыхания - воздух  - для того, чтобы не замёрзнуть - тепло  - для того, чтобы видеть всё вокруг - свет | Участвуют в подведении итогов урока.  Определяют степень решения поставленных задач.  Оценивают глубину своих знаний по теме урока. |
| 1. **Рефлексия.** | - Ребята, на что похожа наша схема? (**на солнышко**)  (**Я ПРИКРЕПЛЯЮ В УГОЛОК ЛЕСА СОЛНЫШКО**)  - Чего не хватает нашему солнышку? (лучиков)  -Ребята, кто считает, что вам на уроке всё удалось, прикрепите лучик, если нет – тучку. (**ПО КОЛОНКАМ**)  -Посмотрите, солнышко наше весёлым стало, улыбается!  **- На этом наш урок закончен.**  **Молодцы, ребята!**  **Спасибо за работу!** | Осознают способы деятельности, глубину знаний, трудностей и ошибок, обосновывают свой выбор, оценивают свою работу |