**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Тема: «Интерактивные игры на уроках в начальной школе»**

**Подготовила:** Горохова Елена Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №501, г. Санкт-Петербург.

**Интерактивные методы обучения в начальной школе** позволяют детям активно участвовать в процессе обучения, развивать не только знания, но и навыки коммуникации, критического мышления и творческого подхода.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (далее - ФГОС НОО) предполагает внедрение интерактивных образовательных технологий в процесс обучения младших школьников. По этой причине их внедрение и применение является актуальной задачей в практической деятельности любого учителя. Организация процесса обучения на диалогической основе субъект-субъектного характера, при которой младшие школьники являются активными участниками учебной деятельности, демонстрирует высокую эффективность в достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) в курсе начального общего образования. Использование интерактивных образовательных технологий предполагает подбор наиболее оптимальных условий и средств организации образовательного процесса, использование активных форм и методов обучения. Наиболее важным и широко используемым методом являются интерактивные упражнения.

Что же необходимо понимать под интерактивным обучением? Это понятие пришло к нам из английского языка, слово inter – в переводе означает взаимный, act – действие. Интерактивность – это взаимодействие через режим беседы или диалог с кем-то (собеседником), с чем – то (компьютером).

Из этого следует, что это форма организации образовательной деятельности реализуется в форме совместной деятельности, где каждый участник вступает во взаимодействие с другими, получает новый сведения, отвечает на вопросы, моделирует различные ситуации, оценивает свои действия и действия других участников, погружается в атмосферу делового сотрудничества для разрешения поставленных вопросов и проблем.

Главными задачами интерактивного обучения являются:

1. Обучение самостоятельному поиску, анализу полученных сведений
2. Формирование собственной точки зрения
3. Развитие умения отстаивать свою точку зрения, соглашаться или нет с другими участниками
4. Обучение взаимодействовать командной.

Характеристика данного метода:

1. Коммуникация всех участников.
2. Готовность к обмену опытом.
3. Организация учебного процесса с учетом реальных условий.

Методические принципы:

1. Создание глоссария.
2. Рассмотрение приемов на предмет их целесообразности.
3. Использование визуальных средств информации.
4. Использование индивидуальной работы.
5. Помощь в организации внутригруппового диалога.
6. Подбор ролей в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.
7. Визуальный контакт с каждым ребенком.

Целью интерактивных методов является привлечение обучающихся к рассмотрению проблемы, решению задачи и презентацию. Необходимо, чтобы младшие школьники были увлечены в ходе работы и настроены на достижение результатов. Использование интерактивных методов дает возможность обучающимся изменять роль, концентрирует внимание на учебной задаче и коммуникации внутри группы, способствует повышению активности.

Организация процесса обучения:

1. Установление учебной темы, целей учебного процесса.
2. Организация учебного пространства.
3. Разработка проблемных ситуаций.
4. Установление ограничения во времени.
5. Оптимизация оценивания и подведения итогов.
6. Формирование умений анализа и самоанализа в группе.

Порядок проведения:

1. Проведение инструктажа (1-2 минуты)
2. Распределение ролей и определение в группы (2 -3 минуты)
3. Работа над заданием (5 – 20 минут)
4. Презентация результатов (5-10 минут)

Рефлексия результатов, обучающихся является важным компонентом интерактивного обучения. Она может быть, как в группах, так и в парах, а также индивидуально. Форм интерактивного обучения очень много. Я выделила обучающие игры.

***Игра «Обо всем на свете».***

Эта игра не только используется на уроках математики, но и русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Метапредметная интерактивная игра, предназначена для учащихся начальной школы. Задачи: организовать совместную деятельность, развивать логическое мышление, память, наблюдательность. Игра может быть использована на уроках закрепления и повторения знаний.

Игра состоит из 5 разделов: "Окружающий мир", "Математика", "Русский язык", "Литературное чтение", "Физическая культура и спорт". Каждый раздел содержит 5 вопросов от 5 до 10 баллов. Чтобы проверить ответ, необходимо воспользоваться переходом по стрелке внизу слайда.  Чтобы перейти к следующему вопросу, нужно кликнуть на изображение домик.  Побеждает та команда, которая наберёт наибольшее количество баллов.

***Игра «Найди ошибку»***

 Дети соревнуются в исправлении ошибок в тексте. Развивает словарный запас, повышает интерес к родному языку.

***Игра «Танграмм»***

 Задачи по конструированию геометрических фигур, где обучающимся из набора фигур предлагается построить фигуру в виде дома, животного, любого предмета.

***Игра «Математический карнавал»***

Это интерактивная игра, где задачи и приключения представлены в космической тематике. Игровой сюжет разворачивается в будущем. Дети отправляются в путешествие по галактикам на космическом корабле. Игра создана с целью сделать процесс изучения математики более интересным и увлекательным для детей. В ней детям предлагаются различные задания и головоломки, в основе которых лежат математические правила. Целью игры является успешное выполнение задач и продвижение по уровням для достижения высокого результата.

***Игра «Гармония слов»***

Игра направлена на изучение словарных слов. С помощью загадок дети отгадывают словарное слово, записывают его в свой словарик, составляют с этими словами мини-рассказы.

***Игра «Верю или не верю»***

 Это математическая игра. Можно использовать, как в устном счете, так и в математическом диктанте. Учитель задает вопрос, ученик отвечает только словами «верю», «не верю».

***Игра «Мы – друзья природы»***

 Игра, направленная на сплочение. Можно организовать по группам. Каждой группе дается свое задание по уроку. Потом все вместе слушают результаты всех групп.

***Выводы:*** таким образом, введение в свои уроки интерактивных игр, позволяет подготовить обучающегося, который будет способен к самостоятельному принятию решений, к выражению и аргументированному ответу, отстаиванию своей точки зрения. Высоких результатов в обучении можно достигнуть благодаря использованию специализированных форм и методов организации учебного процесса. Чтобы достичь хорошего результата нужно рационально применять комбинацию методов и форм.

Литература

1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978–5–534–06448–3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540712 (дата обращения: 01.03.2024
2. Азимов В.Г. Новый словарь методических терминов и понятий. Издательство ИКАР, 2009, - 448 с.
3. Камалова Л.А. Интерактивное обучение младших школьников на уроках литературного чтения. Наука и просвещение 2019 , - № 68, - с.76-78
4. Свешникова К.О. Интерактивные методы обучения, как способ формирования коммуникативных УУД, https://urok.Isept.ru/artikles/6788