***Интегрированный урок в свете ФГОС***

Романова Елена Николаевна, учитель начальных классов МБОУ города Кургана «СОШ№ 49»

Можно ли вызвать удивление и жгучее любопытство на лицах младших школьников во время учебных занятий? Можно ли наблюдать вспышку радости в глазах детей, когда у последних вдруг зародится догадка, забьется живая, рвущаяся наружу мысль, и они с нетерпением начнут тянуть руки вверх, подпрыгивать на месте, желая поскорее ответить на «коварный» вопрос учителя? Можно ли у младших школьников вызвать к занятиям настолько большой интерес, что они, встречая учителя, неоднократно обращаются к нему с одним и тем же вопросом: «когда будет еще такое занятие?» И ждут его, предвкушая, как своеобразный праздник.

К таким урокам, я считаю, можно отнести интегрированные уроки.

Эта технология активно внедряется в школьные программы и связывает, на первый взгляд, несовместимые предметы, появляется возможность показать мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны, во всем его многообразии с привлечением научных знаний, математики, окружающего мира, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого развития.

Интеграция знаний может обозначаться одним из путей повышения эффективности обучения в целом, и уровня познавательной активности в частности. Проблема реализации интегрированных уроков достаточно актуальна.   
Поэтому именно в начальных классах используются различные инновационные технологии. ФГОС предполагающие не только формирование у детей универсальных учебных действий (УУД, но и требующие от учителя компетентности, педагогического мастерства, рефлексивной составляющей своего самообразования.   
Введение интегрированных уроков на начальном этапе обучения связано с тем, что в этот период детям свойственно целостное познание и восприятие мира. Младшего школьника в большей степени занимают знания вообще, его интересует сам процесс усвоения знаний. Познавательный интерес к предмету формируется постепенно в связи с развитием сложных форм умственной деятельности и последующей классификацией учебных предметов.

Процедура интегрирования материала разных уроков и разных тем идет через установление внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей. Внутрипредметные связи позволяют связывать между собой разные темы внутри самого предмета. С помощью внутрипредметных связей производится укрупнение дидактических единиц (УДЕ).   
 Поскольку интеграция- это не самоцель, а определенная система в деятельности учителя, то должен быть и вполне конкретный результат интегрированного обучения. В чем он видится? В повышении уровня знаний по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук.

Эффективность интеграции зависит от многих факторов: удачного сочетания учебных предметов, методов, приемов работы, с учетом возрастных возможностей детей.

Значительно лучше, быстрее и прочнее запоминается тот материал, который вызвал живые, яркие чувства, чем тот, который оставил ребенка равнодушным.

**Значение интегрированных уроков состоит в следующем:**

1. способствуют активизации познавательной деятельности детей, повышают интерес к урокам, развивают их кругозор и эрудицию;
2. помогают формированию творческих способностей учащихся;
3. содействуют воспитанию коллективизма, товарищества, формированию адекватной самооценки;
4. Способствуют воспитанию у детей культуры чувств, ибо дети в своих поступках обычно руководствуются, прежде всего, не логичными рассуждениями, а эмоциями. При этом речь идет о воспитании именно тех чувств, которые связаны с умственной деятельностью, так называемые интеллектуальные,- чувства справедливости, радости, огорчения и т.д.

В моей практике имеют место уроки, с элементами интегрирования, например, математика и окружающий мир.

Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел». « Что изучает наука экология?»

Широкие возможности создания атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся таят в себе различные виды нетрадиционной работы на интегрированных уроках.

На этапе актуализации знаний концентрирую внимание на повторение изученного материала. Задания предлагаются в виде разгадывания слова «экология» на лепестках ромашки.

Текст задач для устного счета также подбирается на экологическую тему, о природе, что позволяет повысить у детей интерес к решению задач.

*Задача № 1:*

*В 1984 году в нашей стране было 143 заповедника. За последние 10 лет создано еще более 50 новых заповедников. Сколько заповедников стало в нашей стране?*

*Задача № 2:*

*Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200 тонн сажи в год. После установки очистительных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 10 раз. Сколько тонн сажи выбрасывает в атмосферу после установки очистительных сооружений.*

*Задача № 3*

*Самые трудолюбивые санитары леса - муравьи. В среднем муравьи за минуту приносят в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесут муравьи за один час?*

Познавательный интерес к теме урока вызывает у детей и работа на листках творческих заданий, где индивидуальная работа сменяется коллективной проверкой.

*- Какое число мы пропишем на минутке чистописания? (350)*

*Ровно столько лет живет сосна.*

*- Представьте данное число в виде суммы разрядных слагаемых (350=300+50)*

*- Увеличьте это число на 400 (750)*

*- (750- столько жуков короедов съедает за один день дятел).*

Для активизации познавательной деятельности и создания положительного эмоционального фона урока, подобран разнообразный наглядный материал. Это приводит к формированию интереса к изучаемому предмету, эффективности усвоения материала.

Дифференцированное домашнее задание повышает мотивацию выполнения учащимися домашнего задания.

*Выбери то задание, которое сможешь решить без затруднения*

1. 2. 72 + 48 : (3 \* 2) =

2. (1230 + 600) - (570 - 70) =

3. 50 \* 9 - 48 : (27268 - 27260) \* 60 =

*4. Липа живет 500 лет, а дуб 2000 лет. Во сколько раз меньше живет липа, чем дуб? На сколько лет дуб живет больше, чем липа?*

Соблюдение психологических и физиолого-гигиенических требований позволяет успешно реализовать поставленные цели и не допустить переутомления учащихся в процессе учебной деятельности.

Также в ходе урока видно, насколько сформированы взаимоотношения детей друг с другом и учителем, умение работать в парах и оказывать помощь друг другу.

Поставленные цели успешно удается реализовать в ходе урока, учащиеся активны, проявляют интерес к изучаемым предметам.

Интегрированные уроки позволяют сделать школу или класс действительно школой радости, а не местом, где учителя дают только знания*.*

Все в мире цепью связано нетленной,

Все включено в один круговорот:

Сорвешь цветок, а где-то во Вселенной

В тот миг звезда взорвется и умрет…

Л.Куклин.