**Учитель труда (технологии) МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района Томской области**

 **Тобольжин Альберт Константинович**

**Инклюзивное образование**

**развитие профессионального мастерства обучающихся**

**среди инвалидов и лиц с ОВЗ в компетенции Столярное дело**

**(при подготовке к чемпионату «Абилимпикс»)**

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 10 миллионов инвалидов. Количество инвалидов ежегодно увеличивается. Одной из задач государства является успешная социализация и профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Социализация инвалидов, особенно обучающихся образовательных организаций, представляет собой систему формирования способностей к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности, установления межличностных отношений и контактов. Современные требования к молодым специалистам обусловлены социально-экономическими изменениями, которые происходят в обществе.

Основными мероприятиями по социально-психологической адаптации обучающихся являются:

- Конкурсы, чемпионаты, ярмарки профессий и другие мероприятия, направленные на формирование профессиональной культуры обучающихся;

- Производственная практика на предприятии, в ходе которой происходит адаптация к рабочему месту.

Участие в чемпионатах «Абилимпикс» позволяет обучающимся с инвалидностью и ОВЗ развить профессиональные навыки и социальную активность, а также приобрести опыт работы в команде.

Движение «Абилимпикс» решает ряд задач:

- Организация и проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

- Продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;

- Обеспечение и создание условий для инвалидов всех групп инвалидности и нозологий, в том числе множественных сочетанных форм для реализации права на профессиональную самореализацию или трудовую занятость;

- Повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ, а также повышение эффективности системы инклюзивного профессионального образования посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;

- Повышение эффективности профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, создание возможностей для развития профессиональных навыков инвалидов через конкурсы «Абилимпикс»;

- Расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключение договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов.

Эффективность участия в чемпионатах зависит от нескольких факторов:

- Уровень подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Профессионализм педагогов

- Качество учебно-методического обеспечения

- Наличие благоприятной атмосферы, комфортной среды

Примерная модель сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включает в себя четыре этапа:

- Подготовительный этап

- Подготовка к чемпионату

- Участие в чемпионате

- Постконкурсное сопровождение

Психологическая поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в следующих направлениях:

• Развитие коммуникативных навыков

• Развитие стрессоустойчивости

• Развитие эмоционально-волевой сферы

• Тайм-менеджмент

• Формирование мотивации к участию и достижению результатов

На подготовительном этапе психологическая поддержка нужна не только обучающимся. В поддержке нуждаются педагоги и родители (законные представители). Работа с педагогами основывается на изучении способов активизации внимания участников к вербальным и невербальным средствам общения, осознании индивидуальной стратегии и тактики общения.

Одним из важных аспектов подготовки к чемпионату является мотивация обучающихся. На данном этапе родители могут помочь педагогам в создании ситуации успеха, дать обучающемуся целевую установку. Чем выше заинтересованность обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в участии в профессиональном конкурсе, тем ему легче на этапе подготовки.

Внутренняя мотивация значима для конечного результата – студент с полной отдачей готовится, получает удовольствие от процесса, что благотворно влияет на эмоциональный настрой. На данном этапе педагогу-наставнику рекомендуется организовать деятельность по следующим направлениям:

• Анализ содержания и уровня конкурсных заданий

• Выполнение конкурсных заданий с последующим анализом и выявлением слабых сторон

• Составление перспективного плана дальнейшей работы по выбранной компетенции

Во время подготовки к чемпионату «Абилимпикс» обучающиеся - инвалиды испытывают двойную нагрузку. Им необходимо наравне со всеми осваивать учебную программу, а кроме этого, заниматься с наставниками. Такой ритм сказывается на эмоциональном состоянии. Периоды уверенности в профессиональном успехе могут сменяться апатией и сомнениями, поэтому важно улавливать перемены в настроении.

Алгоритм действий педагога-наставника при подготовке обучающегося к чемпионату «Абилимпикс»:

• Использование указаний в устной и письменной форме

• Поэтапное разъяснение заданий

• Последовательное выполнение заданий

• Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания

• Демонстрация выполненного задания (макет задания или рисунок)

• Акцентирование внимания на хороших оценках

Участие в чемпионате «Абилимпикс»:

В ходе этого этапа особенно важна психологическая поддержка и сопровождение участника именно педагогом-наставником, который должен не только настроить обучающегося, но и вовремя успокоить или замотивировать к действиям.

Выделяют следующие особенности взаимодействия с участниками на соревновательной площадке:

1) Обучающиеся данной категории быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части конкурсные задания должны быть разнообразными по содержанию. Для предупреждения утомляемости необходимо включать тренинги и динамические паузы.

2) Обучающиеся с ОВЗ не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, не сразу начинают выполнять задание и не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные. Нужно учитывать динамику работоспособности обучающихся с ОВЗ и использовать физкультминутки для восстановления психофизической активности.

3) У обучающихся с инвалидностью часто отмечается низкая активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах.

4) Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ особо чувствительны к мнению взрослых и окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их не дослушивают и перебивают. В такие моменты обучающиеся стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, дальнейшее общение может быть невозможным, иногда возможна неконтролируемая агрессия, поэтому педагогам нужно избегать критических оценок, обязательно дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу, похвалить, одобрить.

5) С обучающимися с ОВЗ необходимо общаться уважительно, доверительно, желательно всегда обращаться к ним по именам.

6) Педагогам рекомендуется не торопить обучающихся с ответом по ходу проведения конкурса, каждого индивидуально проверять на правильность понимания задания, использовать наглядность, подсказывать, но не заканчивать за них мысль. Нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах

Этап постконкурсного сопровождения в образовательных организациях часто отсутствует, а ведь он является очень важным. На данном этапе необходима психологическая диагностика участников чемпионатов для выявления степени их удовлетворенности полученным результатом, уровня самооценки и общего эмоционального состояния. На этапе постконкурсного сопровождения может проходить подготовка к конкурсу, либо чемпионату по другой компетенции или другой возрастной категории, что способствует дальнейшему развитию профессиональных навыков обучающихся. Возможно привлечение участника чемпионата «Абилимпикс» в качестве «младшего тренера» или «студента-наставника» к процессу подготовки следующих участников. В процессе подготовки и участия в конкурсах и чемпионатах, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ учатся работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи.

Подготовка шла с обучающимся ОВЗ 7в класса Каримовым Оятилло Каримжоновичем в номинации «Столярное дело».

**Результат 2024г.** – обучающийся 7в класса Каримов Оятилло Каримжонович – победитель Регионального этапа Всероссийского IX чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» ДОО ТО ТОИПКРО, г. Томск «Развитие профессионального мастерства обучающихся среди инвалидов и лиц с ОВЗ в компетенции Столярное дело»;

 **Результат 2024г.** - обучающийся 7в класса Каримов Оятилло Каримжонович – призер IX чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (г. Хабаровск) Минпросвещения России, ДОО ТО



 