**Технологическая карта урока**

Предмет: Литературное чтение

Дата: 21.11.2018

Тема урока: Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди»

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока: Знакомство с произведением Г.Х.Андерсена «Дикие лебеди»

Задачи:

Образовательные: учить детей анализировать литературное произведение, выявить идею произведения

Развивающие: развивать интерес к чтению, любознательность.

Воспитывающие: способствовать воспитанию доброжелательности между учащимися.

Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока: учебник, презентация.

Формы работы с учащимися: фронтальная, индивидуальная.

Методы работы с учащимися**:** наглядные; словесные.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный этап.** |
| Здравствуйте, ребята! Меня зовут И.В. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.Садитесь.*«Чтение – прекрасный урок,**Много полезного в каждой из строк,**Будь это стих или рассказ**Вы учите их, они учат вас».*Проверим готовность к уроку. | *Приветствие учащимися учителя.**Садятся.**Проверяют готовность к уроку.* | **Личностные:**смыслообразование (Я должен посмотреть…)**Регулятивные:**волевая саморегуляция**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  |
| **2.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** |
| - Внимание на слайд! Посмотрите, может кто-то знает, что это за писатель? *( На слайде 2 портрет Ганса Христиана Андерсена)* Г.Х. Андерсен – писатель, автор многих всемирно известных сказок. - Ребята, а кто знает сказки этого великого писателя? Наиболее известные из них: «Снежная королева», «Гадкий утенок», «Оле Лукойе», «Русалочка», «[Стойкий оловянный солдатик](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA_%28%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%2C_1976%29)», «Принцесса на горошине» «Свинопас», «Огниво», «Новое платье короля», «Дюймовочка». *(Слайд 3-8)* - Сегодня мы начнем знакомимся с еще оной сказкой Г.Х.Андерсена, а с какой именно вы узнаете, когда отгадаете загадку:*Злая ведьма зло свершила**В птиц всех братьев превратила.**И сестрицу, как могла,**Очернила, прогнала.**А сестренка в горе тяжком,**Ох, намаялась бедняжка.**Обратить смогла в людей,**Братьев – диких ...*- С какой же сказкой мы сегодня познакомимся? - А кто уже догадался, какая же тема будет сегодняшнего урока? *(Слайд 9)*- Что значит «дикие»? *(Слайд 10)*- Правильно, а какие мы задачи перед собой поставим?  | - «Снежная королева», «Гадкий утенок», «Оле Лукойе», «Русалочка».*Слушают загадку.*- Диких лебедей.- Мы познакомимся с сказкой «Дикие лебеди».- Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди».- Неприрученные.Познакомиться с текстом, понять его содержание. | **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания**Личностные:**понимание нравственного содержания поступков окружающих людей**Регулятивные:**осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя**Коммуникативные:**использовать в общении правила вежливости |
| **3.Этап усвоения новых знаний или способов действий.** |
| - Ребята, откройте учебник на странице 155.- Предлагаю подробнее узнать об этом писателе:[2 апреля](http://ru.wikipedia.org/wiki/2_%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F) [1805](http://ru.wikipedia.org/wiki/1805_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) - [4 августа](http://ru.wikipedia.org/wiki/4_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0) [1875](http://ru.wikipedia.org/wiki/1875_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) (70 лет)Детство Андерсена прошло в бедности и нужде. Когда ему было 11 лет, у него умер отец, и ему пришлось работать ради пропитания. В 14 лет он решил повидать мир и отправился в [Копенгаген](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%BD) «Чтобы стать знаменитым!». Андерсен был актером, учился пению, балету, пытался писать стихи и пьесы. В 17 лет за пьесу получил стипендию. Став взрослым много путешествовал. Во впечатлениях от поездок, знакомств он черпал вдохновение для своих произведений.Сказку «Дикие лебеди» написал в 1962 году.- Как думаете, о чем или о ком будет его сказка «Дикие лебеди»?- Хорошо, давайте вернемся к этому вопросу в конце урока. | *Открывают.**Слушают.*- О диких лебедях. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия **Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**выполнять действия в устной форме**Коммуникативные:**контролировать свои действия в коллективной работе |
| **4.Этап проверки понимания учащимися нового материала.** |
| - Знакомить с сказкой начну вас я, слушайте меня внимательно и *следите (чтение учителем 1 части)*.- Почему это именно сказка? А не рассказ.- Где и с кем происходят события, описанные в сказке?- Как изменилась чудесная жизнь героев во дворце и почему?- Как поступила мачеха с Элизой и принцами?- Как эту часть можно озаглавить?*(Слайд 14)***ФИЗКУЛЬТМИНУКА:**Вот и утро! Хватит спать!Перед тем как вылетать,Надо крылышки размять.Вверх крыло, вниз крыло,А теперь наоборот!Крылья в стороны разводим,А лопатки вместе сводим.Вправо – влево наклонилисьИ на землю опустились.- Ребята, 2 часть мы прочитаем с вами вместе. - Почему отец Элизы, взглянув на нее, испугался и сказал, что это не его дочь?- Какой вы видите мачеху?- Как можно озаглавить эту часть?*(Слайд 16)* | *Следят за чтением учителя.*- Потому, что это произведение построено на основе вымысла.- С принцами и их сестрой Элизой.- Умерла мать, и король женился, мачеха была злой колдуньей и невзлюбила детей- Элизу отправила к крестьянам на воспитание, а братьев хотела превратить в черных воронов.*Повторяют за учителем.**Читают вместе с учителем.*- Злая королева натерла Элизу соком грецкого ореха и спутала ее волосы, и отец ее не узнал.- Злой, с холодным сердцем. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация**Личностные:**понимание причин успеха в учебе**Регулятивные:**принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя**Коммуникативные:**аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| **5.Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий**. |
| - Прочитайте 3 часть про себя.- Какая встреча изменила дальнейшую судьбу Элизы?- Кто из братьев рассказал сестре об их печальной участи?- Что он сказал Элизе?- Как можно озаглавить эту часть?*(Слайд 18)*- Вернемся к началу работы, когда мы определяли, о ком будет сказка.И так, о ком же у нас была сказка? | *Чтение 3 части детьми относительно законченными фрагментами.*- Встреча со старушкой.- Самый старший.- Он сказал, что с заходом солнца они снова превращаются в людей, и чтобы не разбиться, спешат опуститься на землю.- Встреча Элизы с братьями.- О принцах, их сестре Элизе, злой мачехе, короле. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация**Личностные:**понимание причин успеха в учебе**Регулятивные:**контроль, коррекция, оценка**Коммуникативные:**использовать простые речевые средства для передачи своего мнения |
| **6.Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** |
| - Ребята, а сейчас откройте дневники, запишем домашнее задания.- Домашним заданием у вас будет пересказ первых 3 частей сказки «Дикие лебеди».  | *Открывают дневники, записывают домашнее задание.* | **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы **Личностные:**внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку**Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной и письменной речи**Коммуникативные:**учет разных мнений |
| **7.Подведение итогов урока. Рефлексия.** |
| - С каким произведением мы работали сегодня на уроке?- Кто автор произведения?- Понравилась ли вам сказка? Если да, то почему?Если нет, то почему?- Какую цель ставили в начале урока?- Добились ли поставленной цели?- Внимание на *слайд 19*.Продолжите предложения:*Сегодня на уроке я узнал…**Теперь я могу…**Своей работой на уроке…*Спасибо за урок! *(Слайд 20)* | - «Дикие лебеди».- Г.Х. Андерсен.**Высказывают свое мнение.**- Познакомиться с текстом, понять его содержание.- Да.*Самооценка.* | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия **Личностные:**самооценка на основе критерия успешности **Регулятивные:**фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**Коммуникативные:**учет разных мнений |