**Технологическая карта урока**

Предмет: Литературное чтение

Дата: 21.11.2018

Тема урока: Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди»

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока: Знакомство с произведением Г.Х.Андерсена «Дикие лебеди»

Задачи:

Образовательные: учить детей анализировать литературное произведение, выявить идею произведения

Развивающие: развивать интерес к чтению, любознательность.

Воспитывающие: способствовать воспитанию доброжелательности между учащимися.

Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока: учебник, презентация.

Формы работы с учащимися: фронтальная, индивидуальная.

Методы работы с учащимися**:** наглядные; словесные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный этап.** | | |
| Здравствуйте, ребята! Меня зовут И.В. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.  Садитесь.  *«Чтение – прекрасный урок,*  *Много полезного в каждой из строк,*  *Будь это стих или рассказ*  *Вы учите их, они учат вас».*  Проверим готовность к уроку. | *Приветствие учащимися учителя.*  *Садятся.*  *Проверяют готовность к уроку.* | **Личностные:**  смыслообразование (Я должен посмотреть…)  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** | | |
| - Внимание на слайд! Посмотрите, может кто-то знает, что это за писатель? *( На слайде 2 портрет Ганса Христиана Андерсена)*  Г.Х. Андерсен – писатель, автор многих всемирно известных сказок.  - Ребята, а кто знает сказки этого великого писателя?  Наиболее известные из них: «Снежная королева», «Гадкий утенок», «Оле Лукойе», «Русалочка», «[Стойкий оловянный солдатик](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA_%28%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC,_1976%29)», «Принцесса на горошине» «Свинопас», «Огниво», «Новое платье короля», «Дюймовочка». *(Слайд 3-8)*  - Сегодня мы начнем знакомимся с еще оной сказкой Г.Х.Андерсена, а с какой именно вы узнаете, когда отгадаете загадку:  *Злая ведьма зло свершила*  *В птиц всех братьев превратила.*  *И сестрицу, как могла,*  *Очернила, прогнала.*  *А сестренка в горе тяжком,*  *Ох, намаялась бедняжка.*  *Обратить смогла в людей,*  *Братьев – диких ...*  - С какой же сказкой мы сегодня познакомимся?  - А кто уже догадался, какая же тема будет сегодняшнего урока? *(Слайд 9)*  - Что значит «дикие»? *(Слайд 10)*  - Правильно, а какие мы задачи перед собой поставим? | - «Снежная королева», «Гадкий утенок», «Оле Лукойе», «Русалочка».  *Слушают загадку.*  - Диких лебедей.  - Мы познакомимся с сказкой «Дикие лебеди».  - Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди».  - Неприрученные.  Познакомиться с текстом, понять его содержание. | **Познавательные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Личностные:**  понимание нравственного содержания поступков окружающих людей  **Регулятивные:**  осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя  **Коммуникативные:**  использовать в общении правила вежливости |
| **3.Этап усвоения новых знаний или способов действий.** | | |
| - Ребята, откройте учебник на странице 155.  - Предлагаю подробнее узнать об этом писателе:  [2 апреля](http://ru.wikipedia.org/wiki/2_%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F) [1805](http://ru.wikipedia.org/wiki/1805_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) - [4 августа](http://ru.wikipedia.org/wiki/4_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0) [1875](http://ru.wikipedia.org/wiki/1875_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) (70 лет)  Детство Андерсена прошло в бедности и нужде. Когда ему было 11 лет, у него умер отец, и ему пришлось работать ради пропитания. В 14 лет он решил повидать мир и отправился в [Копенгаген](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%BD) «Чтобы стать знаменитым!». Андерсен был актером, учился пению, балету, пытался писать стихи и пьесы. В 17 лет за пьесу получил стипендию. Став взрослым много путешествовал. Во впечатлениях от поездок, знакомств он черпал вдохновение для своих произведений.  Сказку «Дикие лебеди» написал в 1962 году.  - Как думаете, о чем или о ком будет его сказка «Дикие лебеди»?  - Хорошо, давайте вернемся к этому вопросу в конце урока. | *Открывают.*  *Слушают.*  - О диких лебедях. | **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  выполнять действия в устной форме  **Коммуникативные:**  контролировать свои действия в коллективной работе |
| **4.Этап проверки понимания учащимися нового материала.** | | |
| - Знакомить с сказкой начну вас я, слушайте меня внимательно и *следите (чтение учителем 1 части)*.  - Почему это именно сказка? А не рассказ.  - Где и с кем происходят события, описанные в сказке?  - Как изменилась чудесная жизнь героев во дворце и почему?  - Как поступила мачеха с Элизой и принцами?  - Как эту часть можно озаглавить?  *(Слайд 14)*  **ФИЗКУЛЬТМИНУКА:**  Вот и утро! Хватит спать!  Перед тем как вылетать,  Надо крылышки размять.  Вверх крыло, вниз крыло,  А теперь наоборот!  Крылья в стороны разводим,  А лопатки вместе сводим.  Вправо – влево наклонились  И на землю опустились.  - Ребята, 2 часть мы прочитаем с вами вместе.  - Почему отец Элизы, взглянув на нее, испугался и сказал, что это не его дочь?  - Какой вы видите мачеху?  - Как можно озаглавить эту часть?  *(Слайд 16)* | *Следят за чтением учителя.*  - Потому, что это произведение построено на основе вымысла.  - С принцами и их сестрой Элизой.  - Умерла мать, и король женился, мачеха была злой колдуньей и невзлюбила детей  - Элизу отправила к крестьянам на воспитание, а братьев хотела превратить в черных воронов.  *Повторяют за учителем.*  *Читают вместе с учителем.*  - Злая королева натерла Элизу соком грецкого ореха и спутала ее волосы, и отец ее не узнал.  - Злой, с холодным сердцем. | **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация  **Личностные:**  понимание причин успеха в учебе  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя  **Коммуникативные:**  аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| **5.Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий**. | | |
| - Прочитайте 3 часть про себя.  - Какая встреча изменила дальнейшую судьбу Элизы?  - Кто из братьев рассказал сестре об их печальной участи?  - Что он сказал Элизе?  - Как можно озаглавить эту часть?  *(Слайд 18)*  - Вернемся к началу работы, когда мы определяли, о ком будет сказка.  И так, о ком же у нас была сказка? | *Чтение 3 части детьми относительно законченными фрагментами.*  - Встреча со старушкой.  - Самый старший.  - Он сказал, что с заходом солнца они снова превращаются в людей, и чтобы не разбиться, спешат опуститься на землю.  - Встреча Элизы с братьями.  - О принцах, их сестре Элизе, злой мачехе, короле. | **Познавательные:**  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация  **Личностные:**  понимание причин успеха в учебе  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка  **Коммуникативные:**  использовать простые речевые средства для передачи своего мнения |
| **6.Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | | |
| - Ребята, а сейчас откройте дневники, запишем домашнее задания.  - Домашним заданием у вас будет пересказ первых 3 частей сказки «Дикие лебеди». | *Открывают дневники, записывают домашнее задание.* | **Познавательные:**  постановка и формулирование проблемы  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной и письменной речи  **Коммуникативные:**  учет разных мнений |
| **7.Подведение итогов урока. Рефлексия.** | | |
| - С каким произведением мы работали сегодня на уроке?  - Кто автор произведения?  - Понравилась ли вам сказка? Если да, то почему?  Если нет, то почему?  - Какую цель ставили в начале урока?  - Добились ли поставленной цели?  - Внимание на *слайд 19*.  Продолжите предложения:  *Сегодня на уроке я узнал…*  *Теперь я могу…*  *Своей работой на уроке…*  Спасибо за урок! *(Слайд 20)* | - «Дикие лебеди».  - Г.Х. Андерсен.  **Высказывают свое мнение.**  - Познакомиться с текстом, понять его содержание.  - Да.  *Самооценка.* | **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия  **Личностные:**  самооценка на основе критерия успешности  **Регулятивные:**  фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  **Коммуникативные:**  учет разных мнений |