**Пермский край город Березники**

**МАДОУ «Детский сад № 24»**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**Бескова Наталья Аркадьевна**

**Формирование самостоятельности и инициативы дошкольников посредством игр головоломок**

**Игры-головоломки способствуют формированию самостоятельности и инициативы дошкольников** благодаря тому, что позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает нам направление на достижение целей формирования у дошкольников познавательных интересов, развития интеллекта, детской одарённости, формирования у выпускников детского сада таких ключевых для сегодняшнего общества качеств как креативность, способность к поиску знаний. Именно в этот период, по мнению специалистов, наиболее интенсивно протекает физиологическое созревание основных мозговых структур и возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Развитие ребёнка в этом возрасте можно осуществлять только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. В недрах игры рождается учебный мотив, в игре ребенок познает новые области действительности. Используя игры, можно реализовать ряд задач современного дошкольного образования, а именно, развитие интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, а главное развитие творческой активной, неординарной личности. Мы задумались над тем, что позволит нам перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий к познавательной игровой деятельности. И тогда мы познакомились с увлекательным миром головоломок.

Мы взяли на вооружение современные авторские игры-головоломки и с помощью игрового набора организовали у себя в детском саду смарт-тренинг. Под смарт-тренингом понимается метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

Некоторые преимущества использования головоломок:

* **Развитие творческих способностей**. Решения головоломок чаще всего нестандартные, что позволяет формировать умение находить выход из любой ситуации и мыслить последовательно и системно. Решение головоломок – это не простое времяпровождение. Головоломки способствуют созданию воображаемого образа. Любая получившаяся фигура, может развить воображение малыша до такой степени, на которую не способны даже взрослые. Так как решения головоломок чаще всего нестандартные, это позволяет развивать творческие способности ребенка, формирует умение находить выход из любой ситуации, в то же время развивает умение мыслить последовательно и системно. И чем чаще ребенок будет решать головоломки, тем больше у него будет нестандартных путей решения той или иной задачи. Ребенок имеет возможность самостоятельного решения, убеждается в важности, ценности его собственных поисков и усилий. Это развивает самостоятельность, осознанность действий. Знаменитый автор головоломок Борис Кордемский отмечал: «Творческая активность, находчивость, изобретательность и смекалка достигают высшего напряжения и получают отличную тренировку, когда мысль захвачена стремлением решить заинтересовавшую задачу. Найденное решение или даже чтение изложенного остроумного решения всегда вызывает умственное удовлетворение, эстетическое наслаждение
* **Выработка усидчивости**. В ходе решения головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Изучая влияние головоломок на умственное развитие детей дошкольного возраста З.А. Михайлова отмечала «Головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения головоломок, задач на смекалку дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни работал [3]. Известный современный изобретатель головоломок, автор интеллектуальных задач В.И. Красноухов уверен, что решения головоломок учат умению формализовать задачу и логически мыслить. Эти навыки помогут в самых обычных жизненных ситуациях.
* **Формирование лидерских качеств**. Важен соревновательный момент: ребёнок стремится найти решение первым, не отстать от других, что помогает ему стать успешным. Не менее важен соревновательный момент – когда ребенок стремится найти решение первым, не отстать от других, тем самым формируются лидерские качества, которые сыграют немаловажную роль в будущем – в учебе, в профессии, в жизни. А именно, помогут ему стать успешным. Решите головоломку сами, предложите ее детям, почувствуйте азарт и любопытство, усердие и терпение, стремление к познанию нового, ни с чем не сравнимое чувство победы в решении трудной задачи!
* **Развитие осознанности действий**. Ребёнок имеет возможность самостоятельного решения, убеждается в важности, ценности его собственных поисков и усилий. [3](https://xn--400-5cdtbf0hi.xn--p1ai/files/mir_golovolomok_Kazunina_metodichMaterial.pdf)

Для успешного обучения и поддержания интереса детей дошкольного возраста к играм-головоломкам воспитателям и родителям рекомендуется:

* **Правильно подходить к выбору головоломки**. Важно ориентироваться на возраст и индивидуальные возможности ребёнка, учитывать доступность решения. [4](https://kolokolchikdou.ru/wp-content/uploads/intellektualnoe-razvitie-doshkolnikov-posredstvom-igr-golovolomok-2.pdf)
* **Продумать место размещения головоломок**. Игры-головоломки должны находиться в специально отведённом месте в свободном доступе детей, отдельно от игрушек. [4](https://kolokolchikdou.ru/wp-content/uploads/intellektualnoe-razvitie-doshkolnikov-posredstvom-igr-golovolomok-2.pdf)
* **Обеспечить периодическую сменяемость головоломок**. Это стимулирует познавательную активность детей. [4](https://kolokolchikdou.ru/wp-content/uploads/intellektualnoe-razvitie-doshkolnikov-posredstvom-igr-golovolomok-2.pdf)
* **Учитывать желание ребёнка решить головоломку**, не навязывая, не заставляя и не подавляя инициативу.