**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ**

Королёва Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов

МОУ «Колтушская СОШ имени академика И.П. Павлова»

Ленинградская область

***Аннотация.*** *В статье рассматривается проблема формирования навыков смыслового чтения у младших школьников. Анализируются теоретические основы смыслового чтения, его уровни и механизмы. Особое внимание уделяется методическим приемам, способствующим развитию этого навыка, таким как проблемное обучение, моделирование содержания текста, приемы активного чтения. Описаны способы организации работы с текстом, направленные на развитие понимания прочитанного, а также предложены практические рекомендации для педагогов.*

***Ключевые слова:*** *смысловое чтение, начальная школа, работа с текстом, когнитивные процессы, методика преподавания.*

Формирование навыков смыслового чтения является одной из ключевых задач начального образования, поскольку этот процесс обеспечивает успешность дальнейшего обучения школьников. Согласно ФГОС НОО, смысловое чтение рассматривается как универсальное учебное действие, необходимое для овладения учебными дисциплинами и формирования познавательных компетенций. Однако исследования показывают, что многие младшие школьники испытывают затруднения в осмыслении текста, что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы педагога в этом направлении.

Смысловое чтение – это процесс активного, осмысленного восприятия текста, включающий не только извлечение информации, но и ее интерпретацию, анализ, оценку. В психолого-педагогической литературе смысловое чтение определяется как «смысловое восприятие текста, направленное на понимание, осознание и переработку информации» (Зимняя И.А., 2001). Смысловое чтение отличается от механического, при котором ученик просто озвучивает текст, не вникая в его содержание. Оно включает несколько взаимосвязанных процессов: выделение главной мысли – понимание ключевой идеи текста; осознание логических связей – установление причинно-следственных и временных отношений; формирование смысловых гипотез – прогнозирование дальнейшего развития текста; критическое осмысление – оценка содержания с точки зрения собственного опыта.

Согласно работам Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, смысловое чтение имеет три уровня:

1. Первичный уровень (буквальное понимание) – ребенок воспроизводит текстовую информацию, не вдаваясь в ее глубокий смысл.

2. Интерпретационный уровень – ученик устанавливает связи между элементами текста, делает выводы.

3. Творческий уровень – школьник применяет полученную информацию в новых контекстах, формулирует собственное мнение.

Развитие смыслового чтения предполагает последовательное освоение всех трех уровней.

Смысловое чтение связано с когнитивными процессами – памятью, вниманием, мышлением, воображением. Особую роль играет механизм антиципации (прогнозирования), который помогает ребенку строить предположения о содержании текста на основе предыдущего опыта. Кроме того, важны механизмы смысловой интеграции (объединение фрагментов информации в единое целое) и рефлексии (осознание прочитанного).

Для формирования смыслового чтения важно использовать комплексный подход, включающий работу с разными типами текстов: повествовательными, описательными, рассуждающими. Основные методы работы с текстом:

1. Предтекстовый этап (актуализация знаний и постановка цели).

- Беседа по иллюстрациям, заголовку.

- Выдвижение гипотез о содержании.

- Обсуждение ключевых слов и понятий.

2. Текстовый этап (непосредственное чтение и анализ).

- Прием «Чтение с остановками» – обсуждение текста по частям.

- Метод вопросов – учитель задает наводящие вопросы, стимулируя анализ.

- Прием маркировки текста – выделение главных мыслей (с помощью символов, цветных маркеров).

3. Послетекстовый этап (осмысление, рефлексия).

- Составление плана текста.

- Пересказ с опорой на ключевые слова.

- Метод «Толкование» – объяснение значений слов и выражений.

К активным методам работы с текстом относятся: моделирование содержания – создание схем, таблиц, интеллект-карт; проблемное обучение – постановка вопросов, требующих размышления (например, «Почему герой поступил так?»); работа в парах и группах – обсуждение, сравнение точек зрения.

Приведем практические рекомендации для учителя:

- Развивать у детей умение формулировать вопросы по тексту.

- Использовать игровые приемы (например, восстановление текста).

- Применять различные способы визуализации информации (графики, схемы).

- Формировать мотивацию к чтению через интересные и познавательные тексты.

В заключение отметим, что формирование смыслового чтения у младших школьников – сложный, но необходимый процесс, влияющий на дальнейшее интеллектуальное развитие ребенка. Эффективная организация работы с текстом позволяет не только повысить уровень понимания, но и развить аналитические способности, критическое мышление и творческое восприятие информации. Использование разнообразных методов и приемов способствует активному вовлечению учащихся в процесс чтения и осмысления текста, что является важной основой для успешного обучения в школе и в дальнейшем.

**Список литературы**

1. Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н. Ф. Виноградова, М. В. Рожкова, Е. Е. Никитина] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 94 с.: ил.

2. Сергеева А.В. Особенности развития эстетического восприятия младших школьников / А.В. Сергеева, Л.Ю. Шавшаева // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. – 2017. - № 3. – с. 76-85.

3. Ядгарова А. М. Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом учащихся начального класса // Вопросы науки и образования. 2020. №11 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-smyslovogo-chteniya-i-raboty-s-tekstom-uchaschihsya-nachalnogo-klassa>