



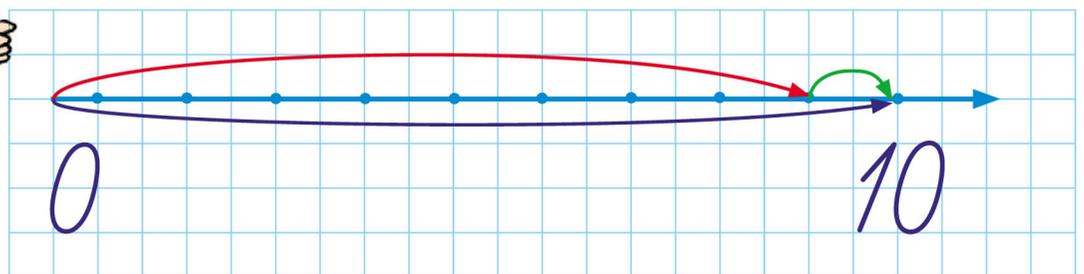
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

у дошкольников 5–7 лет

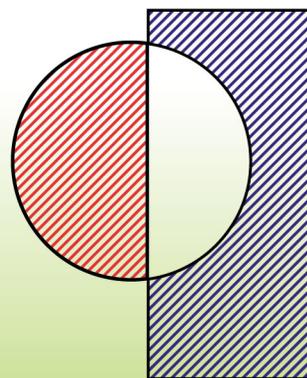
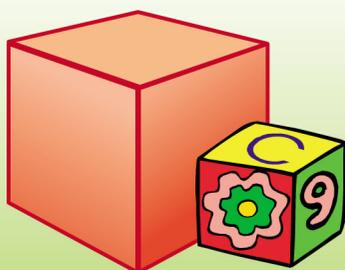


$$9 + 1 = 10$$



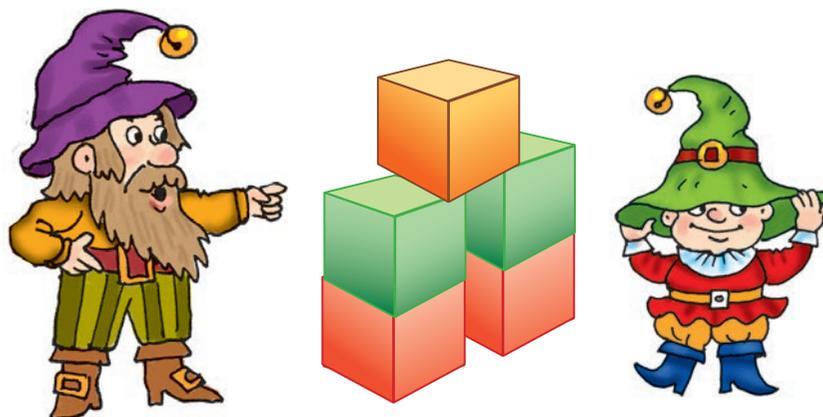
$$11 = 1 \text{ десяток и } 1 \text{ единица}$$

$$11 = 10 + 1$$



ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

**ФОРМИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**
у дошкольников 5–7 лет



Москва
Школьная Книга
2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие направлено на дальнейшее формирование и закрепление у детей 5–7 лет первоначальных математических представлений и понятий, связанных с познанием окружающего мира*. Представленные здесь дидактический материал и система заданий в картинках соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, современной педагогики, а также действующих программ воспитания и обучения детей-дошкольников и, таким образом, охватывают всё программное содержание, реализуемое в этой возрастной группе.

Темы пособия продолжают, дополняют и расширяют учебный курс для развития детей предыдущей возрастной группы (4–5 лет). Они сгруппированы следующим образом: *Величина* (с. 2–6), *Числа и цифры первого десятка* (с. 7–10), *Состав чисел первого десятка* (с. 11–18), *Натуральный ряд чисел* (с. 19–21), *Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки* (с. 22–25), *Чётное — нечётное число* (с. 26–27), *Количественный и порядковый счёт* (с. 28–41), *Числа второго десятка. Сложение и вычитание в пределах 20* (с. 42–49), *Ориентация в пространстве* (с. 50–53), *Пространственное моделирование* (с. 54–56), *Целое и его части* (с. 57–59), *Геометрические фигуры: объёмные и плоскостные* (с. 60–67), *Линии* (с. 68–69), *Ориентация во времени* (с. 70–78), *Времена года* (с. 79–80), *Деньги* (с. 81–84).

Занимаясь по книге, ребёнок продолжает осваивать счётную деятельность в пределах 10 и 20, в том числе счёт «парами», действия сложения и вычитания чисел первого и второго десятка, умение различать целое и его части, измерять величину предмета, определять его массу (вес), различать объёмные и плоскостные фигуры, находить и выделять их в окружающем мире, определять местонахождение предметов по разным параметрам, ориентироваться во времени, его текучести и измерениях (секунда, минута, час, сутки, неделя, год), понимать последовательность смены времён года (зима, весна, лето, осень), а также познакомится с понятием «деньги», их предназначением и ролью в жизни людей. Важно, чтобы дети в процессе обучения усвоили, что, например, количество предметов не зависит от их величины и расположения в пространстве; что последовательность частей суток (за утром наступает день, день сменяет вечер, за вечером следует ночь), как и смена времён года, обусловлены объективными показателями такой последовательности (положением солнца, степенью освещённости земли и др.); что свойства геометрических фигур (например, квадрат — это 4 угла, 4 стороны и все стороны равны) не зависят от их качественных признаков — цвета, величины (все перечисленные признаки квадрата присущи квадратам любой величины, любого цвета) и т.д.

Основные методические принципы, на которых базируется обучение по данному пособию, — наглядность, последовательное и системное рассмотрение задач-картинок, ориентированное на практические действия ребёнка, что обеспечивает его математическое и интеллектуальное развитие, психические процессы в целом. Рассматривая картинки-задачи, слушая вопросы, отвечая на них, ребёнок осваивает логику действий и рассуждений, узнаёт предметные образы, сличает и устанавливает их сходство, различает или идентифицирует, сопоставляет, сравнивает, анализирует, осуществляет синтез, проводит аналогию с предметами и объектами окружающего мира, абстрагируется (от несущественных признаков), классифицирует, обобщает, т.е. практически осваивает знания и умения, которые будут содействовать его дальнейшей успешной учебно-познавательной деятельности в школе. Рекомендуемая продолжительность одного занятия — не более 25 минут.

Книга может использоваться воспитателями детских садов, педагогами дополнительного образования и групп предшкольной подготовки, а также родителями и гувернёрами для занятий с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.

Успехов вам и вашему ребёнку!

* См. комплект примерных тестовых заданий по образовательным областям ФГОС ДО из 3 книг: «Что должен знать и уметь ребёнок в 4 года» (36 с.), «Что должен знать и уметь ребёнок в 5 лет» (40 с.), «Что должен знать и уметь ребёнок в 6 лет» (48 с.). — М.: Школьная Книга, 2018.

ВЕЛИЧИНА

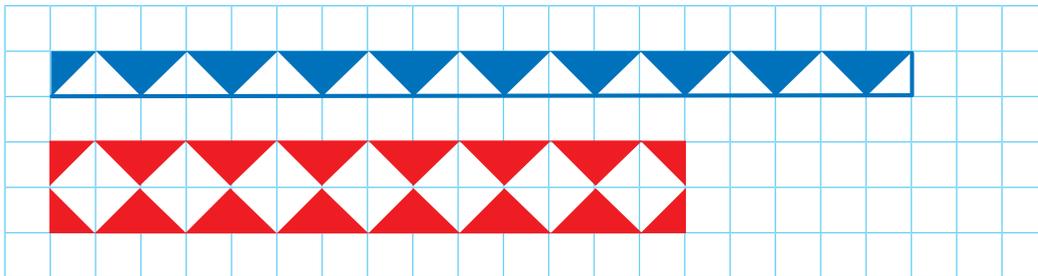
Задание 1. У кого берёзове полено длиннее — у медведя или у бобра? (*Длиннее полено у медведя.*)
Кто выше, а кто ниже: медведь или бобёр? (*Медведь выше, чем бобёр; бобёр ниже, чем медведь.*)



Задание 2. Чья избушка находится ближе к мостику, а чья дальше от мостика — лисы или зайца? (*Лисья избушка находится ближе к мостику, а заячья — дальше от мостика.*)
У кого путь от домика к мосту короче, а у кого длиннее? (*У зайчика путь от домика к мостику длиннее, чем у лисы, а у лисы — короче, чем у зайчика.*)



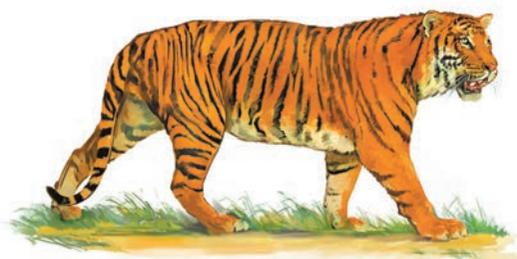
Задание 3. Какая ленточка уже, а какая шире — красная или синяя? (*Красная ленточка шире, чем синяя, а синяя ленточка уже, чем красная.*)
 Какая ленточка длиннее, а какая короче? (*Синяя ленточка длиннее, чем красная, а красная короче, чем синяя.*)



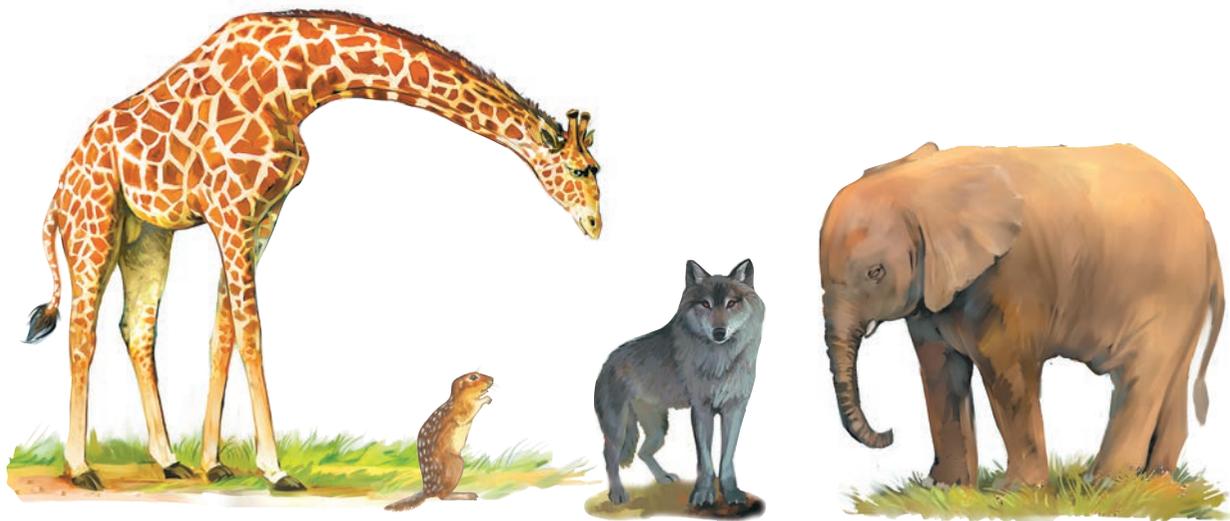
Задание 4. Что движется быстрее? «Расставь» транспорт в порядке возрастания скорости с помощью цифр 1, 2, 3, 4, 5 — от самого медленного до самого быстрого. (*1 — велосипед; 2 — автобус; 3 — мотоцикл; 4 — поезд; 5 — самолёт.*)



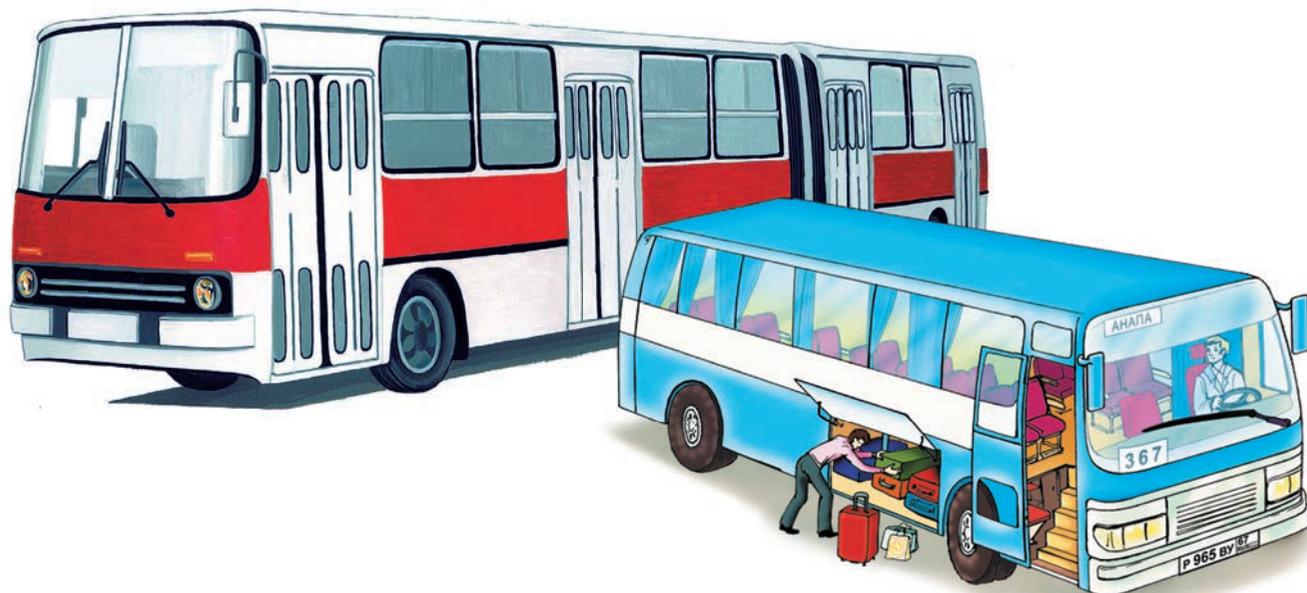
Задание 5. Назови животных. Покажи стрелками, кто бежит быстрее. Стрелка должна говорить: «Я бегаю быстрее, чем ты». (*Ребёнок должен провести от тигра 3 стрелки — к зайцу, ежу и черепахе; от зайца 2 стрелки — к ежу и черепахе; от ежа — 1 стрелку к черепахе.*)



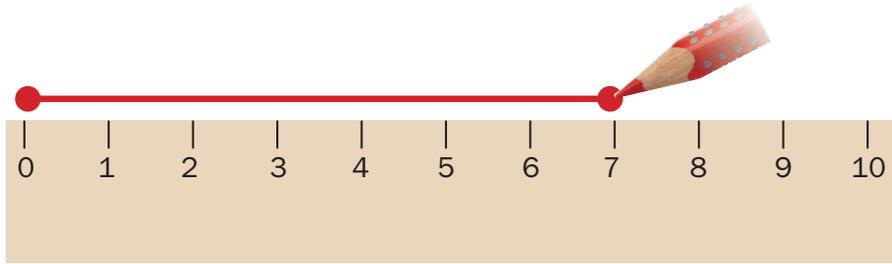
Задание 6. «Расставь» зверей по порядку, от самого высокого к самому низкому, с помощью цифр 1, 2, 3, 4. (1 — жираф; 2 — слон; 3 — волк; 4 — суслик.)



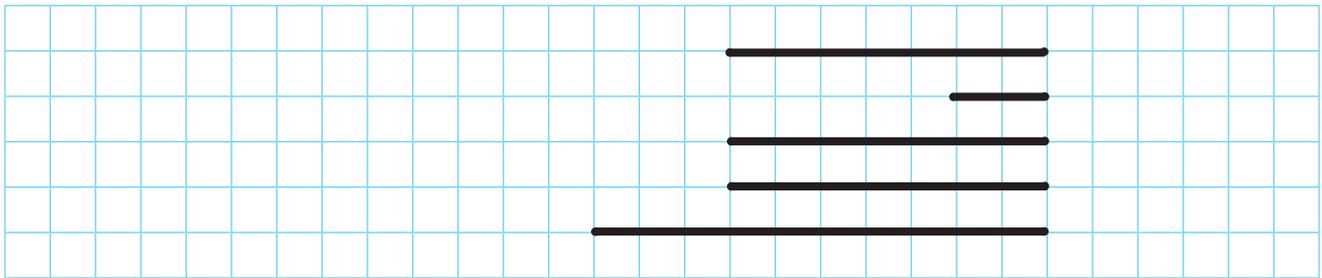
Задание 7. Чем отличаются друг от друга эти автобусы? (Один автобус длинный, а другой короткий; автобусы разного цвета; один автобус стоит по направлению движения налево, а другой — направо.)
Сколько отличий? Назови. (Три отличия: длина, цвет, направление движения.)



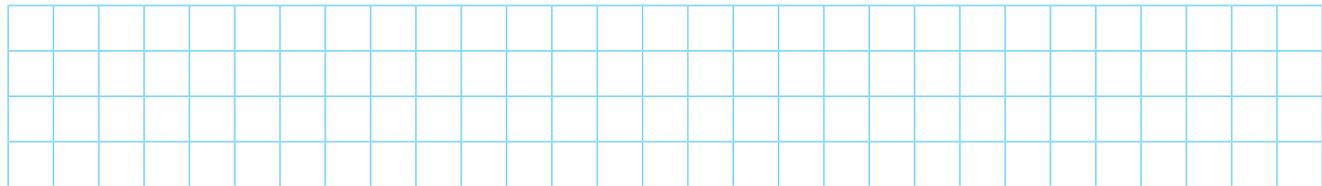
Задание 8. Какая длина линейки? (*Длина линейки 10 сантиметров.*)
Сколько сантиметров «отложил» карандаш на отрезке? (*7 сантиметров.*)



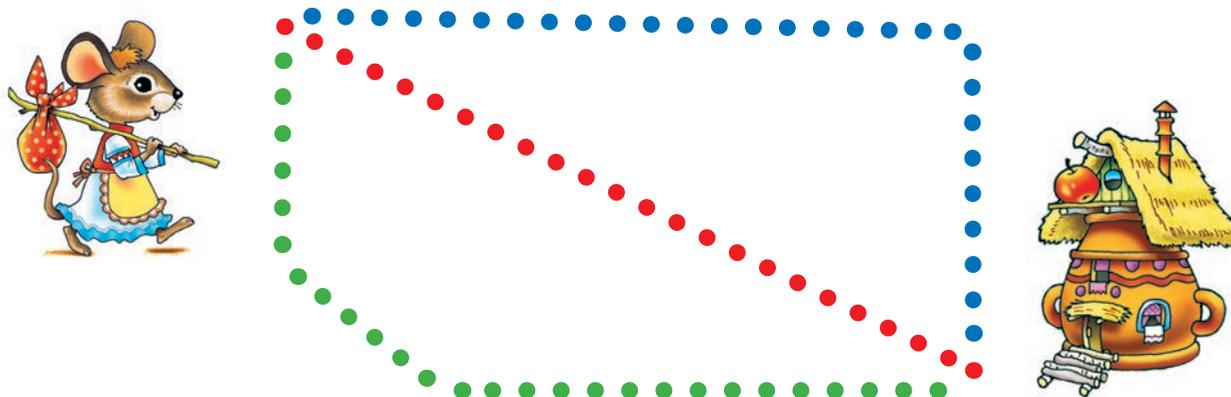
Задание 9. Какой отрезок самый длинный, а какой — самый короткий? (*Самый длинный — нижний отрезок, самый короткий — второй сверху.*)
Найди три одинаковых по длине отрезка. (*Три отрезка одинаковой длины: первый, третий и четвёртый по порядку сверху вниз.*)



Задание 10. Нарисуй один под другим три разных отрезка так, чтобы средний отрезок был НЕ длиннее нижнего, а верхний отрезок — НЕ длиннее среднего.



Задание 11. Какой путь к теремку самый короткий для мышки: по синему отрезку, по зелёному или по красному? (*Путь по красному отрезку — самый короткий.*)



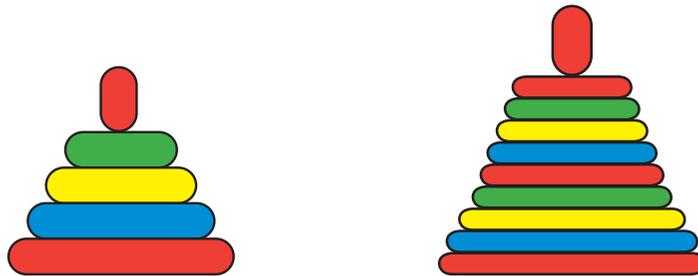
ЗАПОМНИ!

«Больше» обозначается знаком $>$, а «меньше» — знаком $<$.

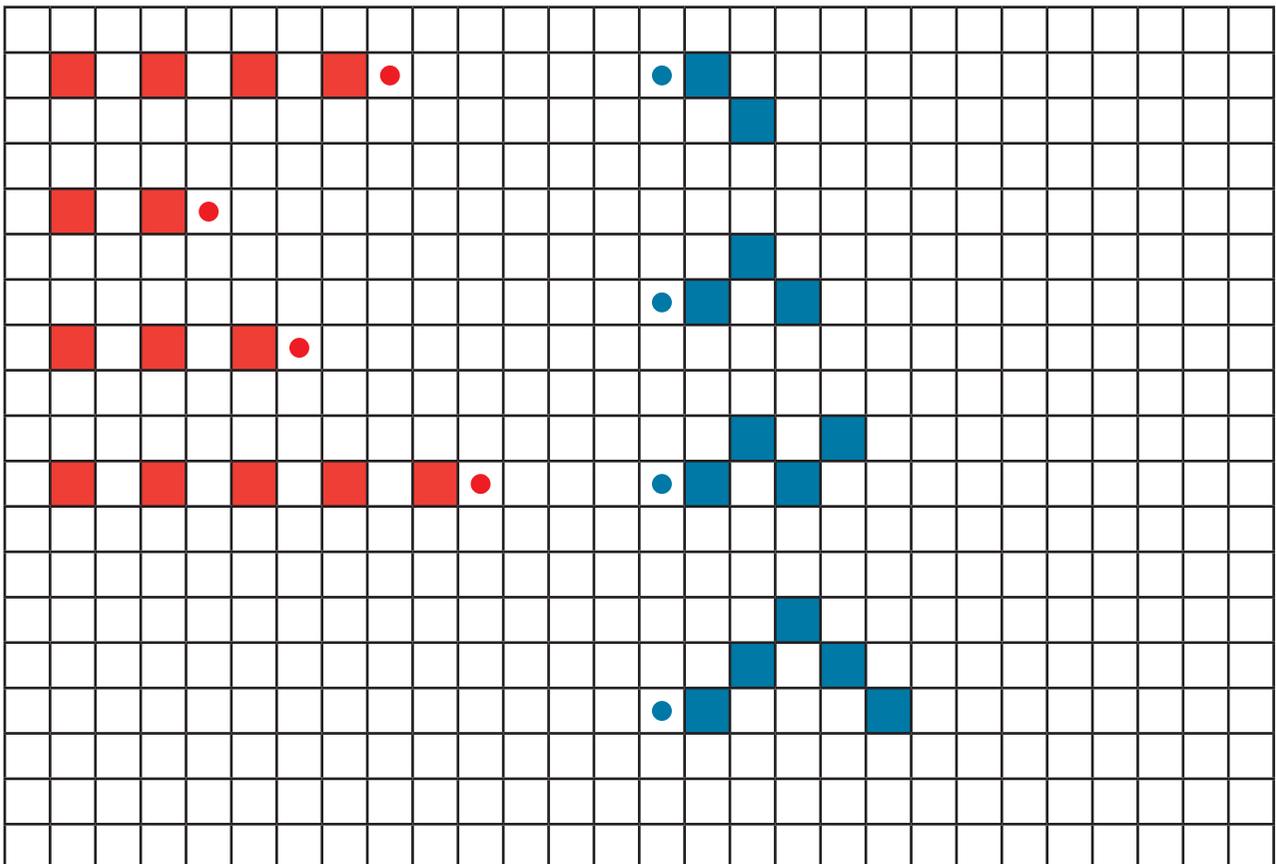
«столько же» обозначается знаком $=$ («равно»).

«разное количество» обозначается знаком \neq («не равно»).

Задание 12. Сравни две пирамидки и скажи: поровну ли деталей пошло на составление каждой пирамидки? (Нет. На пирамидку слева пошло 5 деталей, а на пирамидку справа — 10 деталей. $5 < 10$, а $10 > 5$.)

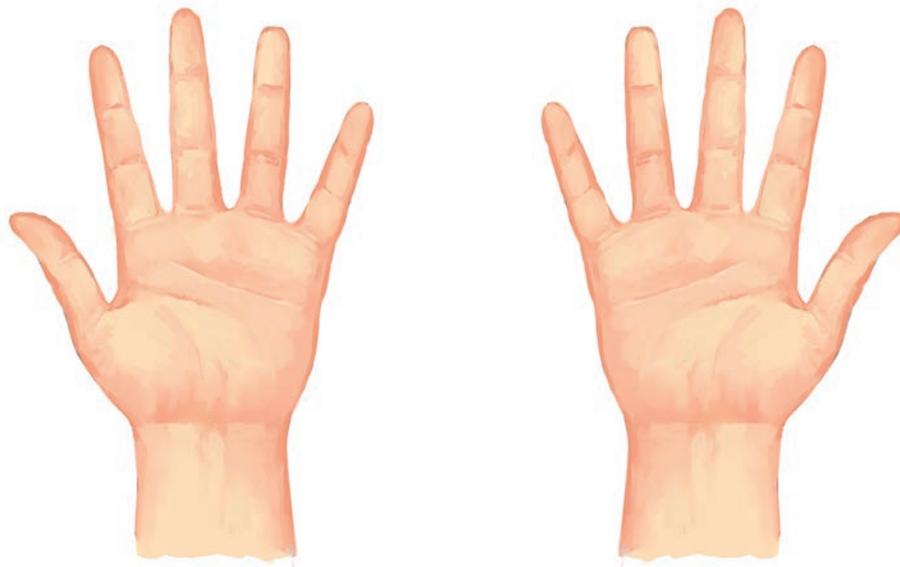


Задание 13. Сравни красные и синие фигурки. У каких фигурок больше деталей, у каких меньше? Покажи стрелками фигурки с равным количеством деталей.



ЧИСЛА И ЦИФРЫ 6, 7, 8, 9, 10

Задание 1. Где на картинке левая рука, а где правая? (*Слева на картинке левая рука, справа — правая рука.*)
Сколько пальчиков на каждой руке? (*На каждой руке 5 пальчиков.*)



- Покажи 5 пальчиков на своей левой руке, а пальчики на правой — зажми.
- Если на правой руке откроем ещё 1 палец, то всего будет 6 пальцев. А если откроем 2 пальца, получим 7 пальцев.
- Покажи 6, а затем 7 пальчиков на картинке и на своих руках.
- Теперь открой на правой руке 3 пальца — на обеих руках у тебя получится всего 8 пальцев. Затем открой на правой руке 4 пальчика, у тебя получится на обеих руках 9 пальчиков.
- Покажи 8, а затем 9 пальчиков на картинке и на своих руках.
- Выполни эти упражнения с помощью любого счётного материала — палочек, кубиков, квадратиков и т. д.

ЗАПОМНИ!

Число «шесть» записывается цифрой **6**. Это шестёрка.

Число «семь» записывается цифрой **7**. Это семёрка.

Число «восемь» записывается цифрой **8**. Это восьмёрка.

Число «девять» записывается цифрой **9**. Это девятка.

СОСТАВ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА

Задание 1. Отсчитай из множества яблок 5 яблок по одному. (Считай так: «Я взял(а) одно яблоко, затем ещё одно, ещё одно, ещё одно и ещё одно».)
Сколько всего яблок получилось? (Всего 5 яблок.)



Задание 2. Отсчитай из данного множества 5 палочек разного цвета. (Я взял(а) одну красную палочку, одну жёлтую и т. д. Всего получилось 5 палочек разного цвета.)



Задание 3. «Разложи» красные карандаши по размеру от самого короткого к самому длинному и поставь соответствующую цифру в кружочек. Сколько всего карандашей получилось? (Пять.)



Задание 4. Отсчитай 5 разных предметов из данного множества. («Я взял(а) 1 неваляшку, 1 кубик, 1 юлу и 2 мяча. Всего получилось 5 игрушек».)



Задание 5. Состав числа 3.

- Вырежи квадратики из Приложения на с. 13. Составь число 3 из квадратиков красного цвета, как на этой картинке.



Из каких квадратиков составлено число 3?

- Число 3 составлено из трёх красных квадратиков.

- Переверни один свой квадратик, как на картинке.



Из квадратиков какого цвета составлено теперь число 3?

- Число 3 составлено из двух красных квадратиков и одного зелёного квадратика.

- Переверни два своих квадратика, как на картинке.



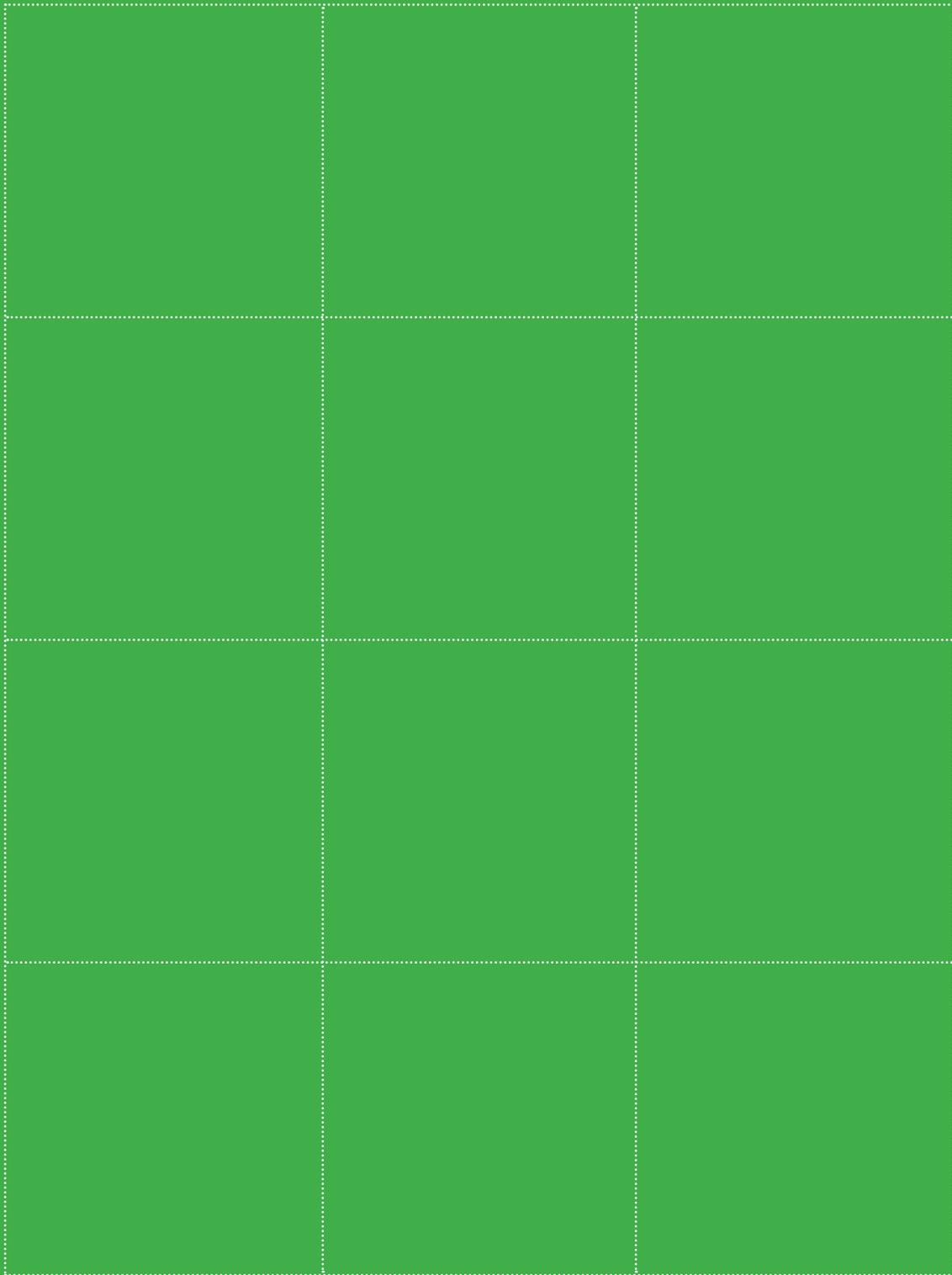
Из квадратиков какого цвета теперь составлено число 3?

- Число 3 составлено из одного красного и двух зелёных квадратиков.

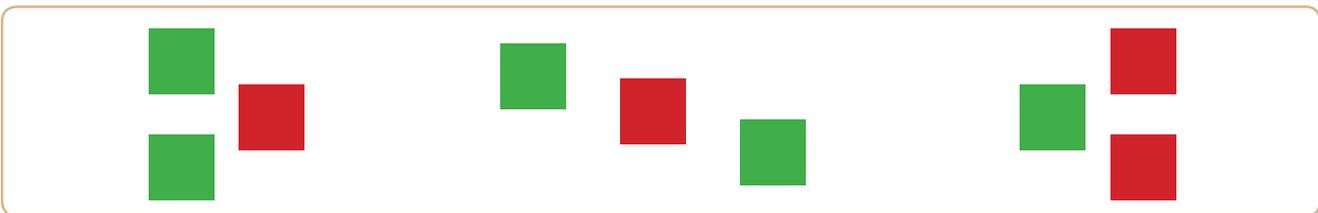
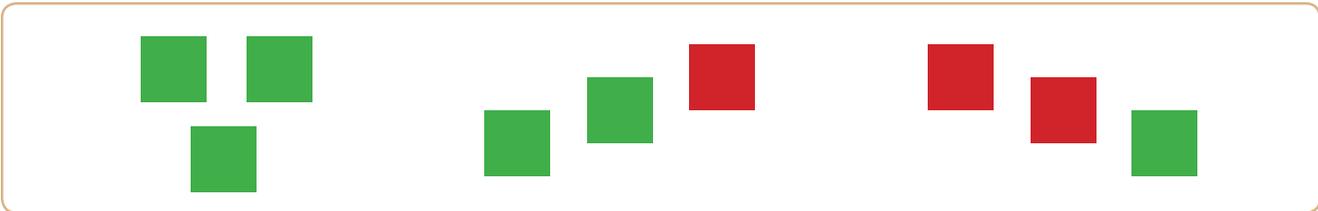
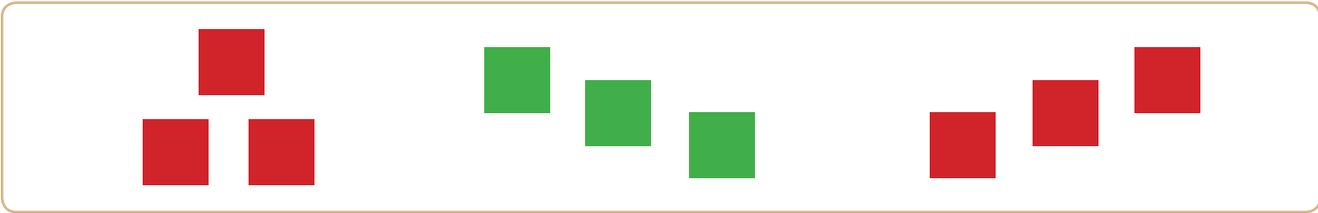
ЗАПОМНИ!

1. Число 3 можно составить по-разному: взять 2 и 1 или 1 и 2 разных по цвету квадратиков.
2. Квадратики можно располагать не только в ряд, но и произвольно. Их количество (число) не изменится.

ПРИЛОЖЕНИЕ. РАЗРЕЗНОЙ МАТЕРИАЛ



- Расположи свои квадратики не в ряд, а произвольно, как на картинках.
Из квадратиков какого цвета теперь составлено число 3: слева? посередине? справа?



Задание 6. Состав чисел 2, 3, 4, 5.

- С помощью своих квадратиков, вырезанных из Приложения, разложи числа в пределах 5 на группы, которые будут отличаться либо цветом, либо пространственным расположением. Следуй образцу. Объясняй свои действия.

Состав числа 2. _____

$$2 = 1 + 1$$



ДВА

ОДИН

ОДИН

Состав числа 3. _____

$$3 = 2 + 1$$



ТРИ

ДВА

ОДИН

$$3 = 1 + 2$$



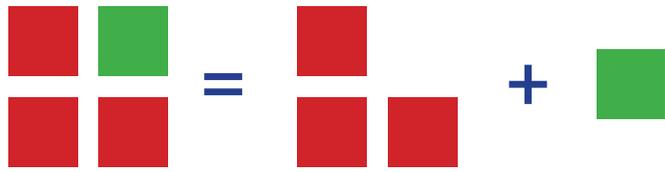
ТРИ

ОДИН

ДВА

Состав числа 4.

$4 = 3 + 1$

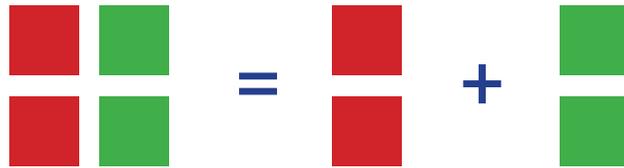


ЧЕТЫРЕ

ТРИ

ОДИН

$4 = 2 + 2$

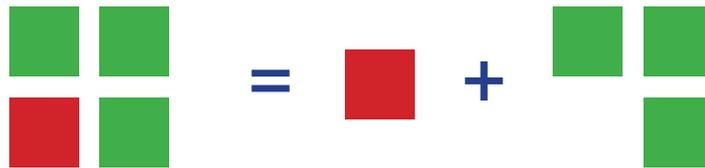


ЧЕТЫРЕ

ДВА

ДВА

$4 = 1 + 3$



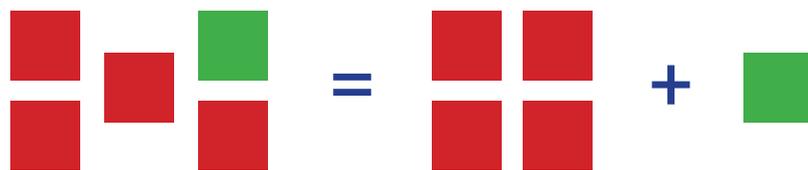
ЧЕТЫРЕ

ОДИН

ТРИ

Состав числа 5.

$5 = 4 + 1$

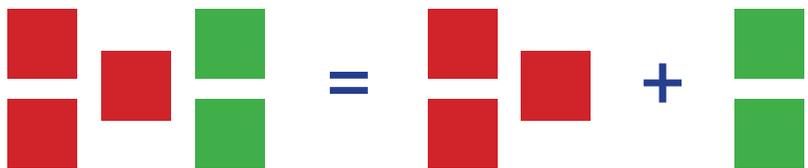


ПЯТЬ

ЧЕТЫРЕ

ОДИН

$5 = 3 + 2$

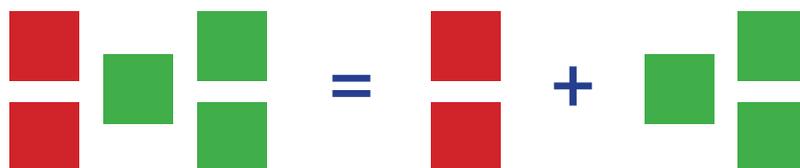


ПЯТЬ

ТРИ

ДВА

$$5 = 2 + 3$$

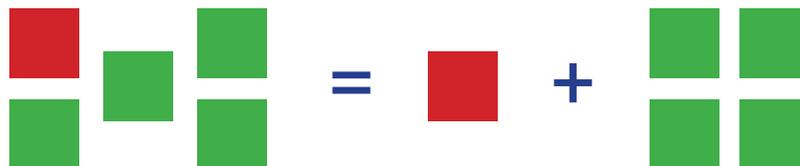


ПЯТЬ

ДВА

ТРИ

$$5 = 1 + 4$$



ПЯТЬ

ОДИН

ЧЕТЫРЕ

Задание 7. Состав числа 6.

- Выполни действия, используя квадратики из Приложения. Раскладывай квадратики аналогично заданию 6. Объясняй свои действия.

$$6 = 0 + 6$$

$$6 = 4 + 2$$

$$6 = 1 + 5$$

$$6 = 5 + 1$$

$$6 = 2 + 4$$

$$6 = 6 + 0$$

$$6 = 3 + 3$$

Задание 8. Состав числа 7.

- Выполни действия, используя квадратики из Приложения. Раскладывай квадратики аналогично заданию 6. Объясняй свои действия.

$$7 = 0 + 7$$

$$7 = 4 + 3$$

$$7 = 1 + 6$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 2 + 5$$

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 7 + 0$$

Задание 9. Состав числа 8.

- Выполни действия, используя квадратики из Приложения. Раскладывай квадратики аналогично заданию 5. Объясняй свои действия.

$8 = 0 + 8$

$8 = 3 + 5$

$8 = 6 + 2$

$8 = 1 + 7$

$8 = 4 + 4$

$8 = 7 + 1$

$8 = 2 + 6$

$8 = 5 + 3$

$8 = 8 + 0$

Задание 10. Состав числа 9.

- Выполни действия, используя квадратики из Приложения. Раскладывай квадратики аналогично заданию 5. Объясняй свои действия.

$9 = 0 + 9$

$9 = 4 + 5$

$9 = 7 + 2$

$9 = 1 + 8$

$9 = 5 + 4$

$9 = 8 + 1$

$9 = 2 + 7$

$9 = 6 + 3$

$9 = 9 + 0$

$9 = 3 + 6$

Задание 11. Состав числа 10.

- Выполни действия, используя квадратики из Приложения. Раскладывай квадратики аналогично заданию 5. Объясняй свои действия.

$10 = 0 + 10$

$10 = 4 + 6$

$10 = 8 + 2$

$10 = 1 + 9$

$10 = 5 + 5$

$10 = 9 + 1$

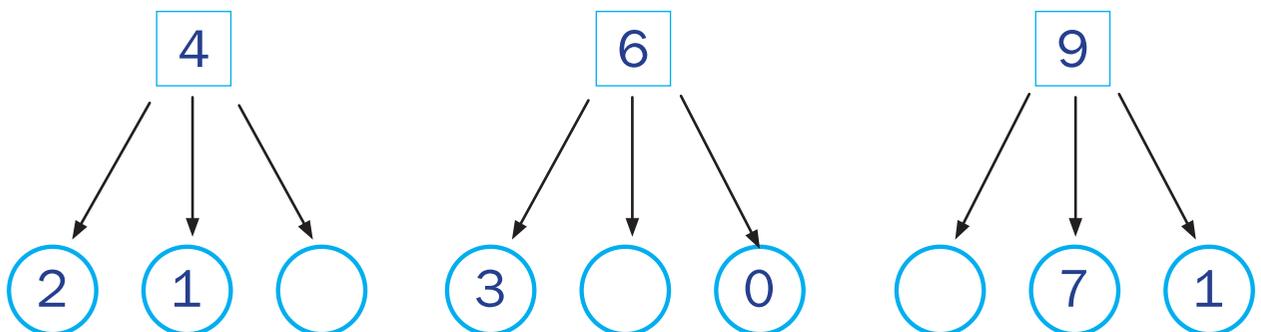
$10 = 2 + 8$

$10 = 6 + 4$

$10 = 10 + 0$

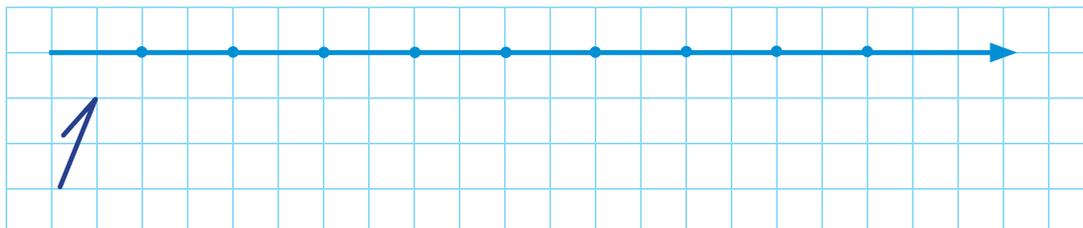
$10 = 3 + 7$

$10 = 7 + 3$

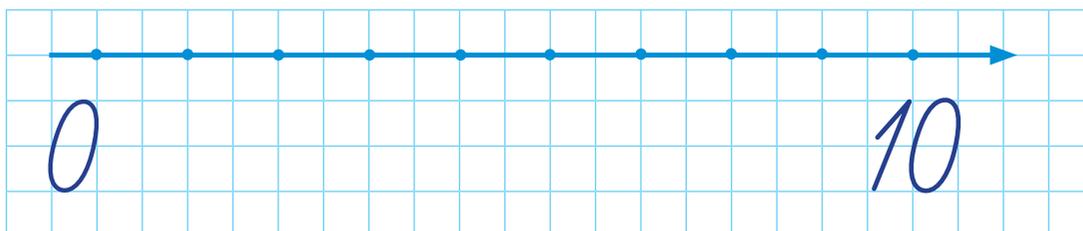
Задание 12. Напиши недостающие числа.

НАТУРАЛЬНЫЙ РЯД ЧИСЕЛ. ЧИСЛОВАЯ ЛИНЕЙКА

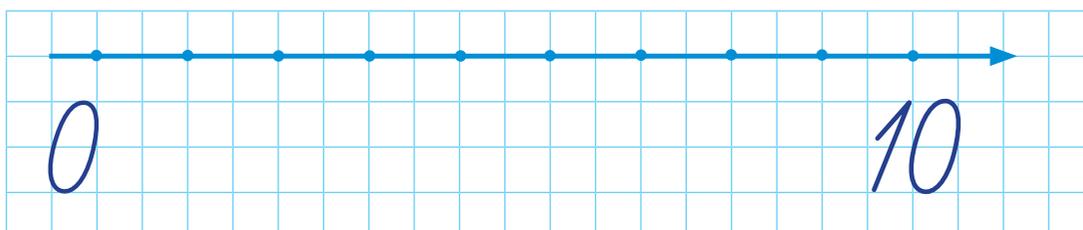
Задание 1. Числа «бегут» одно за другим по линейке. Каждое число «останавливается» на своей точке.
Назови и напиши последующие числа в пределах 10. Что у тебя получилось? (*Числовая линейка.*)



Задание 2. Прямой счёт.
На числовой линейке расположи и запиши числа 5, 2, 6, 8, 1, 9 в порядке возрастания.
Какие числа пропущены? (3, 4, 7.) Назови «соседей» этих чисел.
(«Соседи» числа 3 — 2 и 4; «соседи» числа 4 — 3 и 5; «соседи» числа 7 — 6 и 8.)



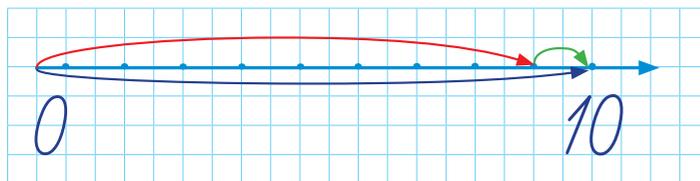
Задание 3. Обратный счёт.
На числовой линейке расположи и запиши числа 6, 4, 7, 5, 9 в порядке убывания.
Какие числа пропущены? (8, 3, 2, 1.) Назови «соседей» этих чисел.
(«Соседи» числа 8 — 9 и 7; «соседи» числа 3 — 4 и 2; «соседи» числа 2 — 3 и 1; «соседи» числа 1 — 0 и 2.)



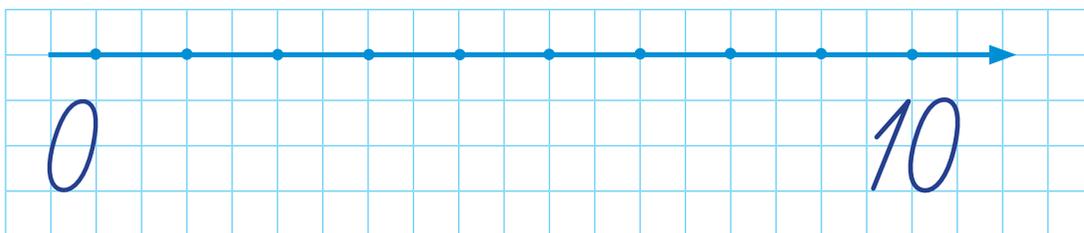
Задание 4. С помощью числовой линейки реши все варианты получения числа 10, следуя образцу. Заполни пустые клеточки, чтобы получились равенства.

ОБРАЗЕЦ

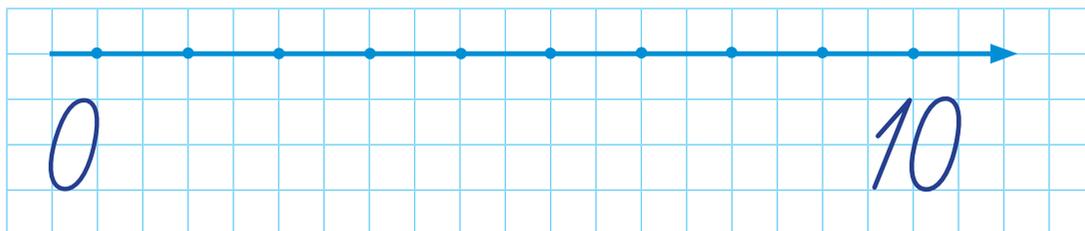
$$9 + \boxed{1} = 10$$



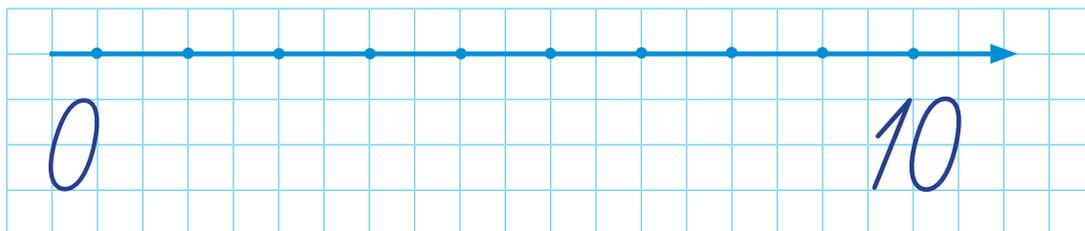
$$8 + \boxed{} = 10$$



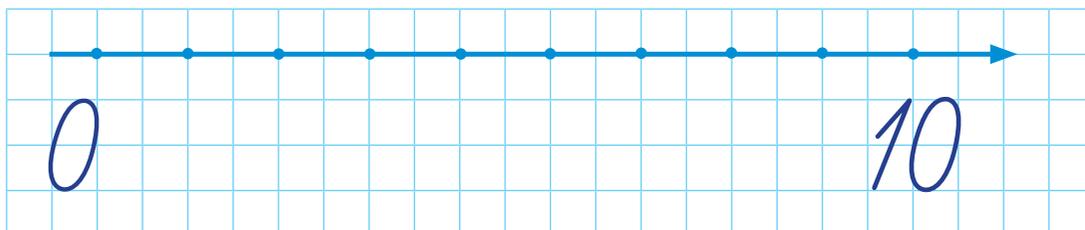
$$7 + \boxed{} = 10$$



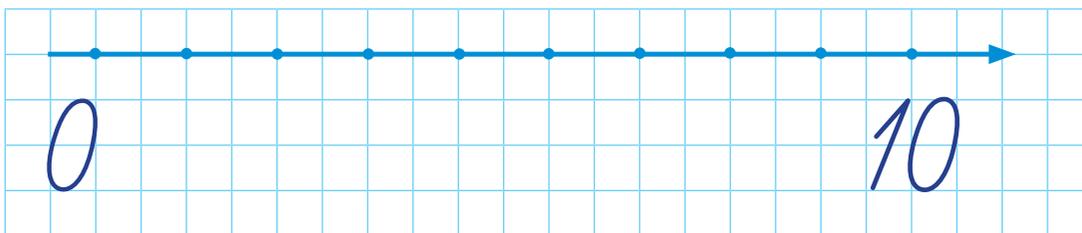
$$6 + \boxed{} = 10$$



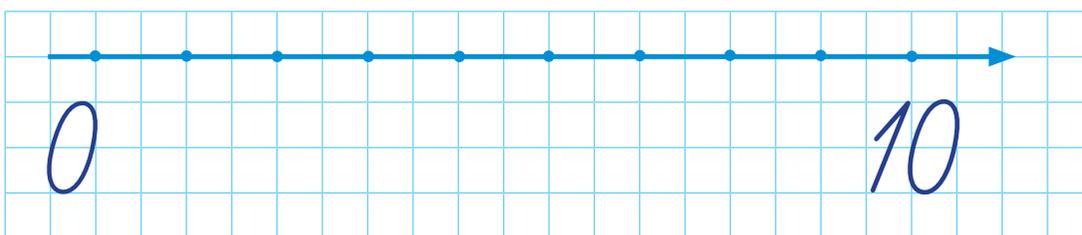
$$5 + \boxed{} = 10$$



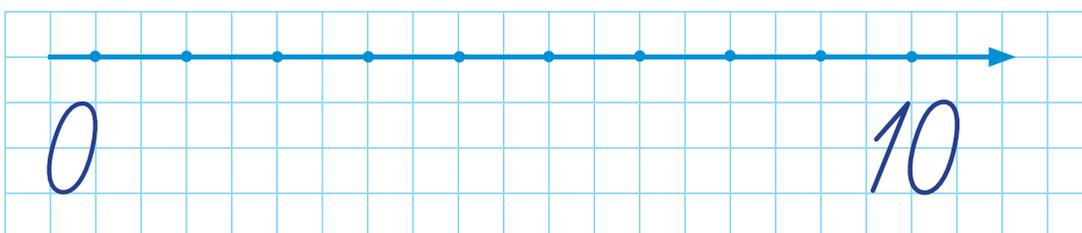
$$4 + \square = 10$$



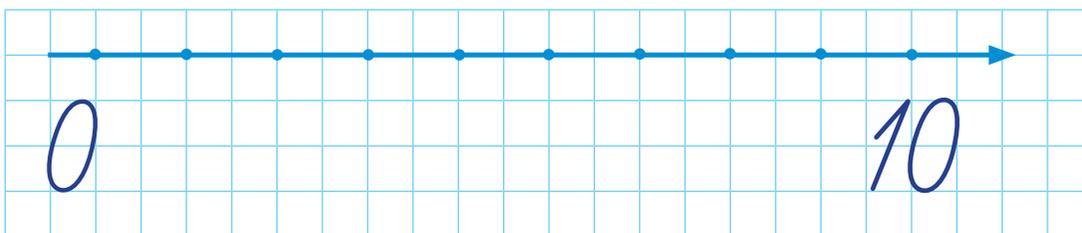
$$3 + \square = 10$$



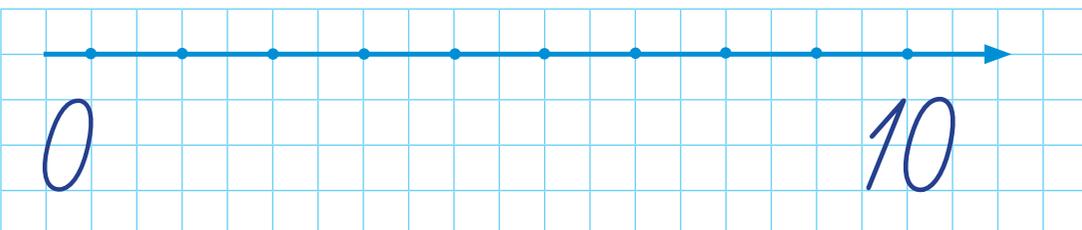
$$2 + \square = 10$$



$$1 + \square = 10$$



$$0 + \square = 10$$

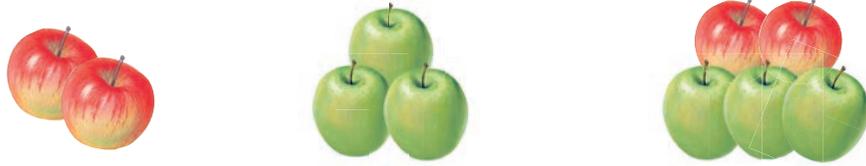


Сложение и вычитание в пределах 10 с помощью числовой линейки

Задание 1. Реши задачу.

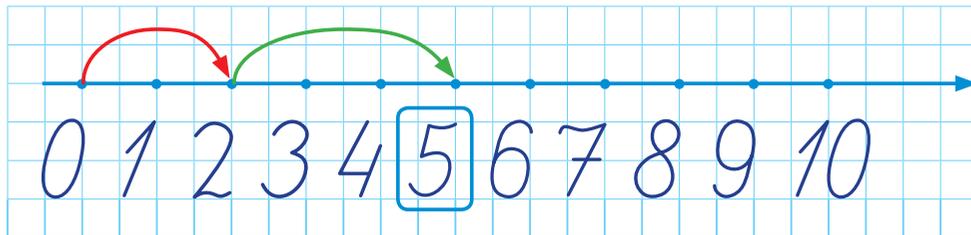
На столе лежало 2 красных и 3 зелёных яблока.

Сколько всего яблок лежало на столе? (Пять яблок.)



$$2 + 3 = 5$$

- Рассмотри, как эту задачу можно решить с помощью числовой линейки.



Задание 2. Реши задачи.

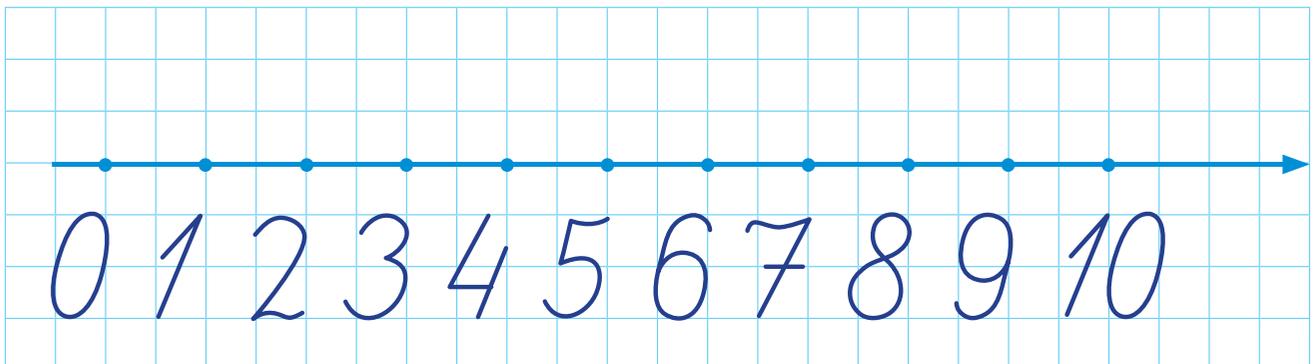
1) К кормушке прилетели птицы: 2 синицы, 1 снегирь, 2 воробья и 1 ворона.

Сколько всего птиц прилетело?

Запиши решение задачи цифрами в клеточках и на числовой линейке.



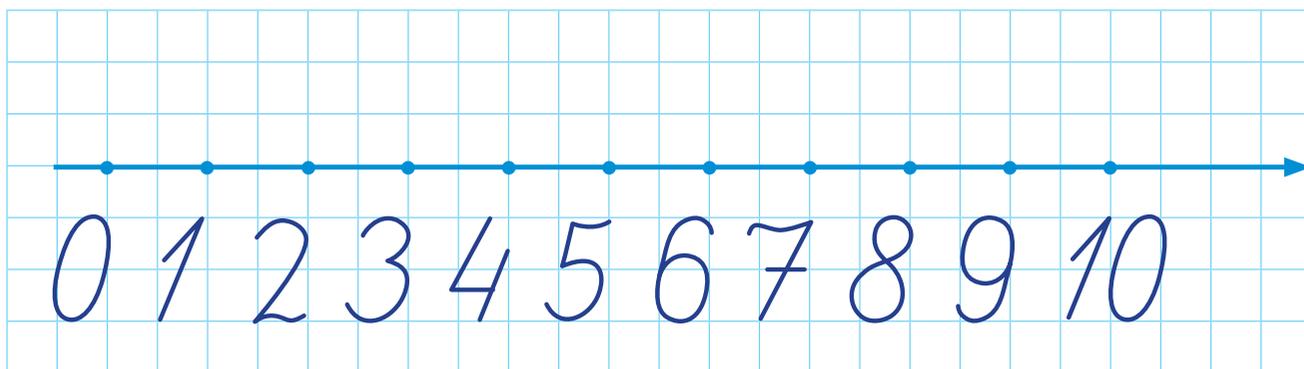
$$\square + \square + \square + \square = \square$$



2) Через некоторое время ворона и 2 синицы улетели.
Сколько птиц осталось у кормушки?
Запиши решение задачи в клеточках и на числовой линейке.



$$\square - \square - \square = \square$$



Задание 3. Рассмотрите картинки и скажи: на сколько помидоров больше, чем огурцов?
Запиши решение задачи в клеточках и на числовой линейке.



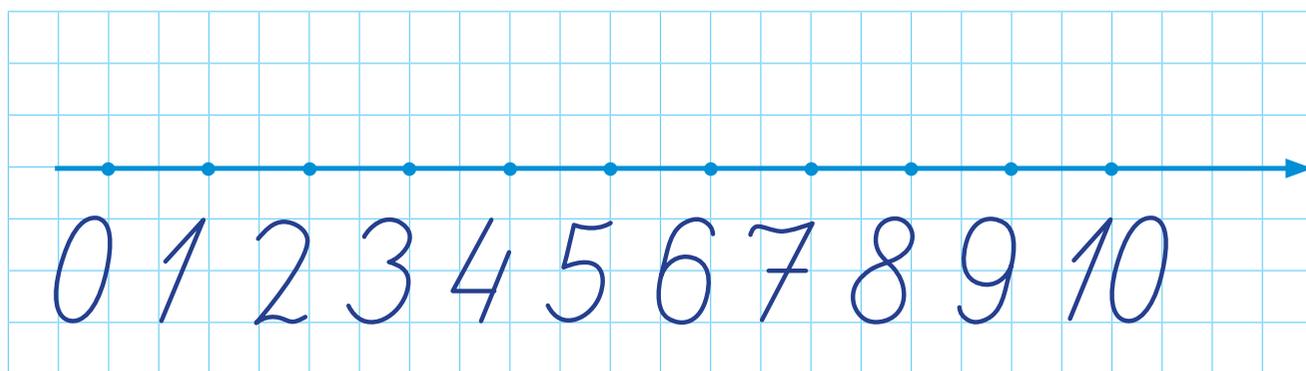
$$\square - \square = \square$$



Задание 4. 1) На лесной полянке встретились ежи и зайчики. Посчитай, сколько было членов семьи ежей, сколько — членов семьи зайцев. А сколько всего животных встретилось на полянке? Запиши ответы в клеточках и на числовой линейке.

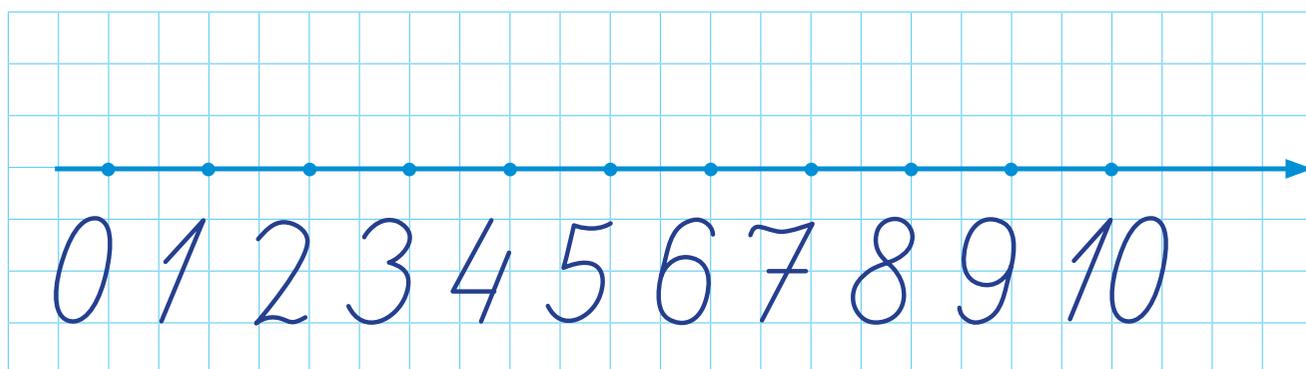


$$\square + \square = \square$$



2) Детёныши стали играть в прятки, и зайчата спрятались в кустах. Сколько животных осталось? Запиши решение задачи и ответы в клеточках и на числовой линейке.

$$\square - \square = \square$$



- Вот как можно решить эту задачу в одно действие и записать её решение в клеточках и на числовой линейке.

$$\boxed{5} + \boxed{5} - \boxed{3} = \boxed{7}$$



Задание 5. Закрась столько фигур, сколько обозначает цифра справа. После знака плюс напиши, сколько фигур ты не закрасил(а). Напиши, сколько фигур в каждом ряду, после знака «равно». Прочитай записи.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	1 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	2 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
△ △ △ △ △ △ △ △ △ △	3 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
☔ ☔ ☔ ☔ ☔ ☔ ☔ ☔ ☔ ☔	4 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	5 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
🌲 🌲 🌲 🌲 🌲 🌲 🌲 🌲 🌲 🌲	6 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	7 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
△ △ △ △ △ △ △ △ △ △	8 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	9 + <input type="text"/> = <input type="text"/>
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	10 + <input type="text"/> = <input type="text"/>

ЧЁТНОЕ — НЕЧЁТНОЕ ЧИСЛО

Задание 1. Посчитай парами числа от 2 до 10. (2, 4, 6, 8, 10.)
Что такое пара? (Пара — это всегда два предмета. Пара — чётное число.)

Задание 2. Сколько пар предметов ты видишь на картинке? (5 пар.)
Обведи и назови эти пары. (Тапочки, кеды, варежки, коньки, валенки.)



Задание 3. Сложи числа и впиши ответы в клеточки.

$$2 + 2 = \square$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

$$2 + 2 + 2 = \square$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$$

ЗАПОМНИ!

Если мы складываем парами, то в ответе получаем чётные числа.

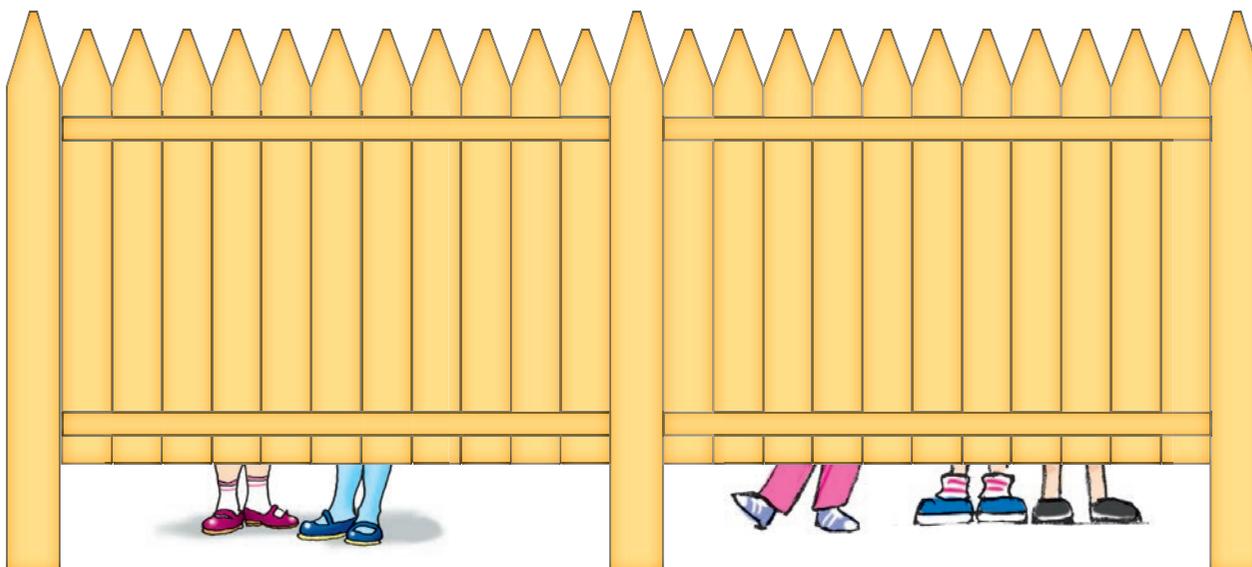
Задание 4. Чётное или нечётное количество предметов на картинке? *(Всего девять предметов — нечётное.)* А чайных пар (чашка и блюдце)? *(Чётное, их четыре.)*



Задание 5. Сколько котят в корзинке? *(Три.)* Почему ты так думаешь? *(У котёнка 2 ушка, а в корзинке 6 ушек — три раза по два.)*



Задание 6. Сколько детей стояло за забором? *(Пять.)* Объясни свой ответ.



КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ

Задание 1. Посчитай, сколько членов семей индюков, кур, гусей и уток на картинке. Обведи под картинкой соответствующие цифры.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Задание 2. На картинке слева — 1 кот. К нему прибежала кошка и 3 котёнка. Сколько всего членов семьи теперь на картинке справа? Запиши решение в клеточках.



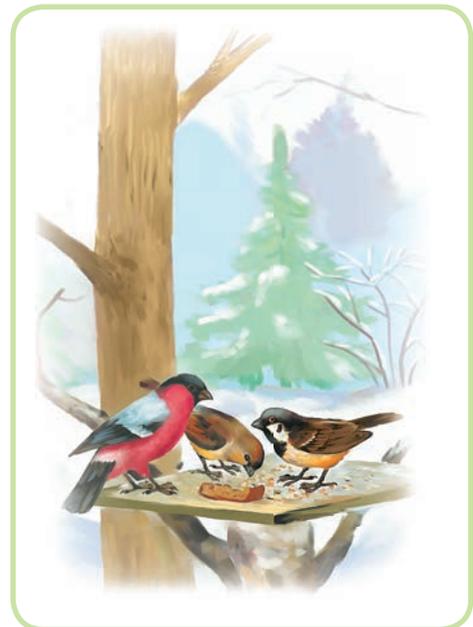
+ =

Задание 3. На картинке слева — коза и 2 козёнка. Сколько всего? Козлята убежали. Сколько животных осталось? Запиши решение в клеточках.



$$\square - \square = \square$$

Задание 4. Сколько птичек прилетело к кормушке на картинке слева? Затем 3 птички улетели. Сколько птичек осталось у кормушки? Запиши в клеточках решение задачи, расставь соответствующие знаки: $-$, $=$.



$$\square \square \square \square \square$$

Задание 5. 1) Назови фрукты на каждой картинке, посчитай и запиши их число в клеточках.









2) Ответь на вопросы и запиши решение в клеточках.

- На сколько абрикосов больше, чем яблок?
(На один.)

 - =

- Каких фруктов одинаковое количество?
(Яблок и апельсинов. Их по 5.)

 =

- На сколько слив больше, чем апельсинов?
(На три.)

 - =

- На сколько абрикосов меньше, чем слив?
(На два.)

 - =

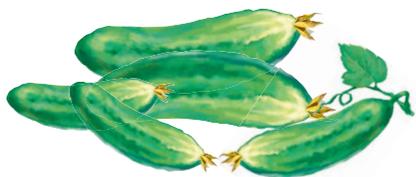
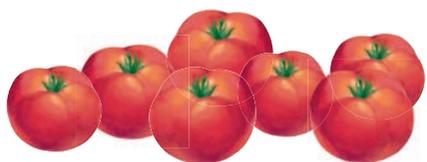
Задание 6. Назови и посчитай ягоды на каждой картинке. Запиши их число в клеточках под картинками. Сравни количество ягод слева и справа и поставь между ними соответствующие знаки (<, >, =).







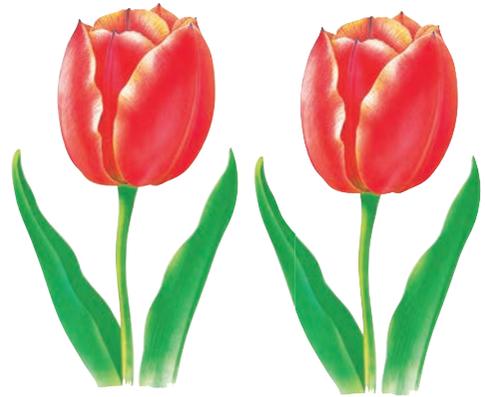
Задание 7. Назови и посчитай овощи на каждой картинке. Запиши их число в клеточках под картинками. Сравни количество овощей слева и справа и поставь соответствующие знаки ($>$, $=$) между ними.



Задание 8. Сколько предметов надо добавить на каждой картинке до заданного количества? Ответы запиши в клеточках. (Нужно добавить 3 грибочка, 3 тюльпана, 4 чашки, 1 лимон.)



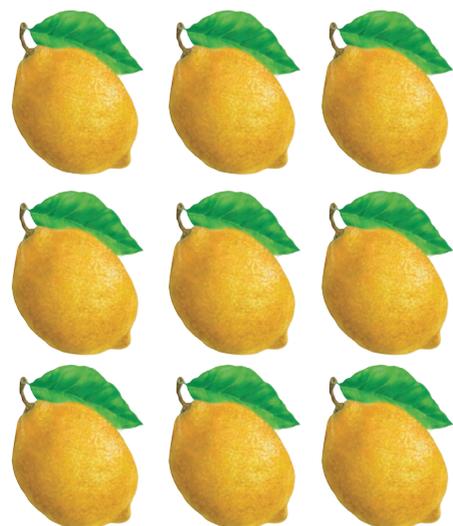
до 6



до 5



до 10



до 10



Задание 9. Вспомни сказку «Репка».

Перечисли по порядку героев сказки, сидящих справа налево от деда.

Начинай перечислять с деда.

(Первый — дед,
вторая — собачка,
третья — внучка,
четвёртая — кошка,
пятая — мышка,
шестая — бабка.)



Задание 10. Вспомни сказку «Колобок».

Покажи на картинке, как Колобок катился, используя слова ПРЯМО, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВПЕРЁД.

Кого Колобок встретил первым?

Вторым?

Третьим?

Четвёртым?

Поставь соответствующие цифры в клеточках рядом с персонажем сказки.



Задание 11. Действие сложения.

$1 + 1 = \square$

$1 + 2 = \square$

$1 + 3 = \square$

$1 + 4 = \square$

$2 + 1 = \square$

$2 + 2 = \square$

$2 + 3 = \square$

$2 + 4 = \square$

$3 + 1 = \square$

$3 + 2 = \square$

$3 + 3 = \square$

$3 + 4 = \square$

$4 + 1 = \square$

$4 + 2 = \square$

$4 + 3 = \square$

$4 + 4 = \square$

$5 + 1 = \square$

$5 + 2 = \square$

$5 + 3 = \square$

$5 + 4 = \square$

$6 + 1 = \square$

$6 + 2 = \square$

$6 + 3 = \square$

$6 + 4 = \square$

$7 + 1 = \square$

$7 + 2 = \square$

$7 + 3 = \square$

$8 + 1 = \square$

$8 + 2 = \square$

$9 + 1 = \square$

$1 + 5 = \square$

$1 + 6 = \square$

$1 + 7 = \square$

$1 + 8 = \square$

$1 + 9 = \square$

$2 + 5 = \square$

$2 + 6 = \square$

$2 + 7 = \square$

$2 + 8 = \square$

$3 + 5 = \square$

$3 + 6 = \square$

$3 + 7 = \square$

$4 + 5 = \square$

$4 + 6 = \square$

$5 + 5 = \square$

- Реши примеры (с помощью взрослого) на действия сложения.
У тебя получится таблица сложения в пределах 10.

Задание 12. Действие вычитания.

$10 - 1 = \square$	$9 - 1 = \square$	$8 - 1 = \square$	$7 - 1 = \square$	$6 - 1 = \square$
$10 - 2 = \square$	$9 - 2 = \square$	$8 - 2 = \square$	$7 - 2 = \square$	$6 - 2 = \square$
$10 - 3 = \square$	$9 - 3 = \square$	$8 - 3 = \square$	$7 - 3 = \square$	$6 - 3 = \square$
$10 - 4 = \square$	$9 - 4 = \square$	$8 - 4 = \square$	$7 - 4 = \square$	$6 - 4 = \square$
$10 - 5 = \square$	$9 - 5 = \square$	$8 - 5 = \square$	$7 - 5 = \square$	$6 - 5 = \square$
$10 - 6 = \square$	$9 - 6 = \square$	$8 - 6 = \square$	$7 - 6 = \square$	$6 - 6 = \square$
$10 - 7 = \square$	$9 - 7 = \square$	$8 - 7 = \square$	$7 - 7 = \square$	
$10 - 8 = \square$	$9 - 8 = \square$	$8 - 8 = \square$		
$10 - 9 = \square$	$9 - 9 = \square$			
$10 - 10 = \square$				

$5 - 1 = \square$	$4 - 1 = \square$	$3 - 1 = \square$	$2 - 1 = \square$	$1 - 1 = \square$
$5 - 2 = \square$	$4 - 2 = \square$	$3 - 2 = \square$	$2 - 2 = \square$	
$5 - 3 = \square$	$4 - 3 = \square$	$3 - 3 = \square$		
$5 - 4 = \square$	$4 - 4 = \square$			
$5 - 5 = \square$				

- Реши примеры (с помощью взрослого) на действия вычитания.
У тебя получится таблица вычитания в пределах 10.

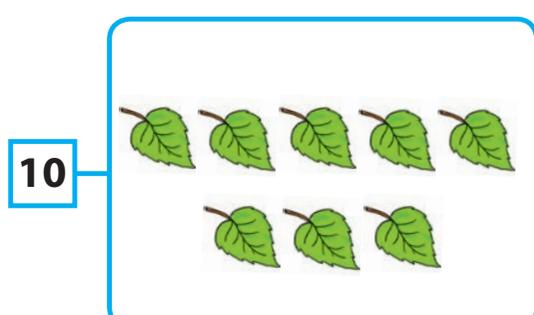
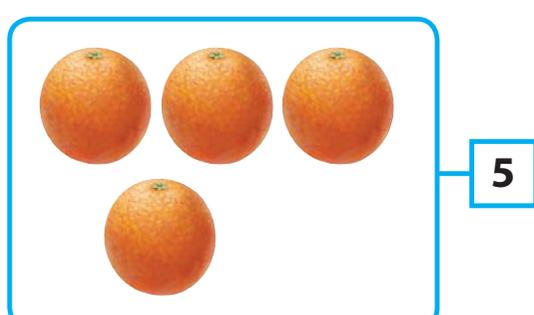
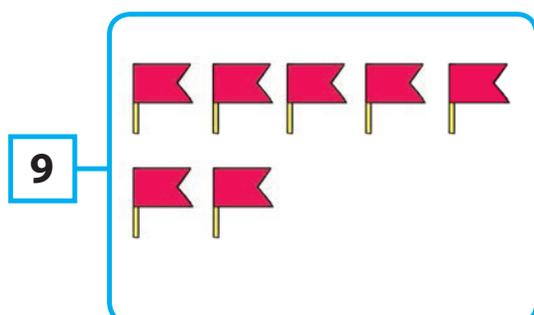
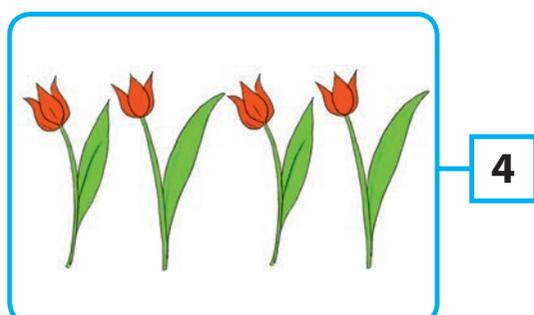
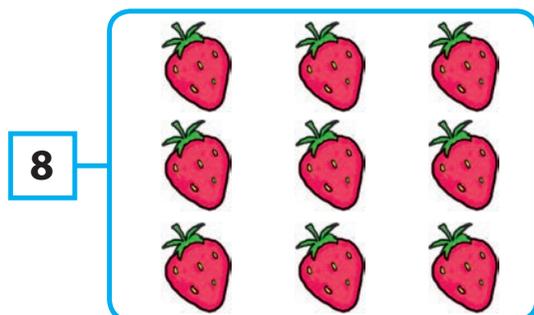
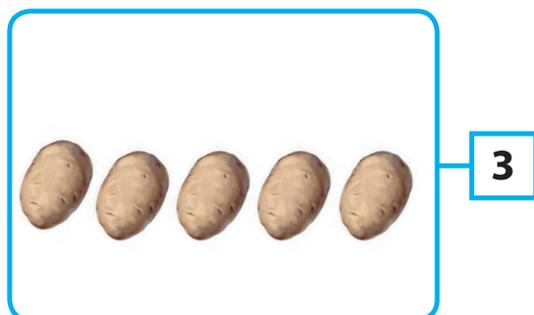
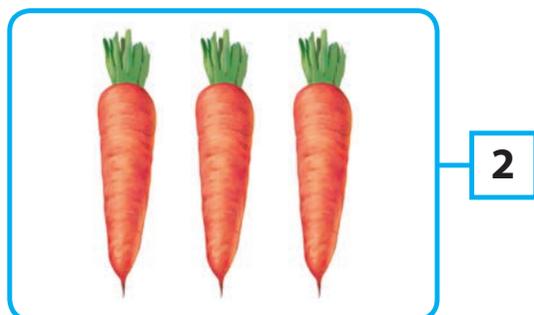
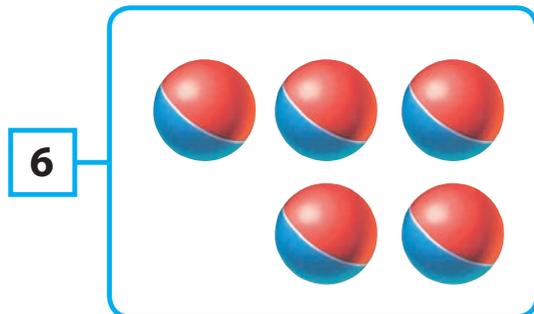
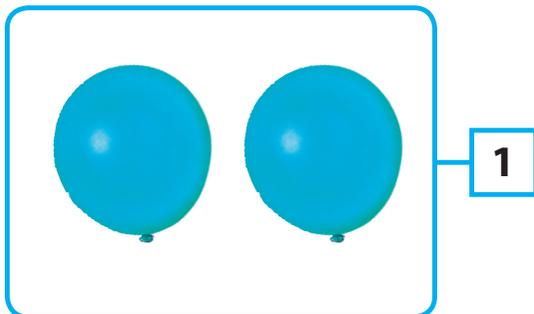
Задание 13. Сколько раз в таблице встречается каждая цифра?
Ответы запиши карандашом в клеточках.

1	9	0	7	3	9	4	2	3	7
0	8	2	9	6	4	5	7	8	5
8	4	6	5	1	2	0	3	4	2
5	9	2	8	7	4	2	9	0	1
6	3	7	8	1	5	3	8	6	6
4	1	9	0	5	7	6	3	1	0
0	6	1	2	5	7	4	8	3	9
1	5	9	6	1	8	9	2	4	0
8	7	3	0	7	4	1	7	5	8

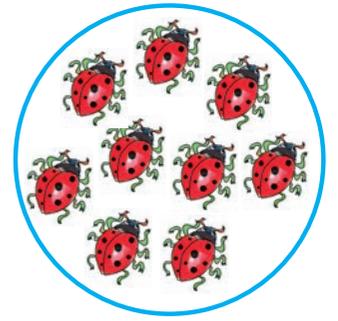
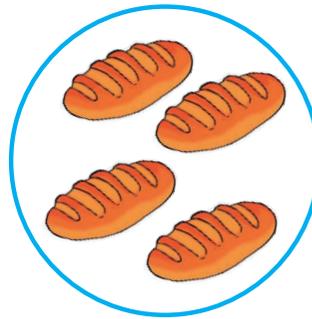
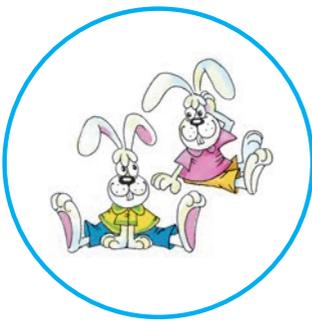
1 2 3 4 5

6 7 8 9 0

Задание 14. Поставь в каждой рамке вместо недостающих предметов палочки или зачеркни лишние предметы. На количество предметов в каждой рамке указывает цифра.



Задание 15. Сколько предметов в каждом круге? Соедини их с подходящими числами посередине.



1

2

3

4

5

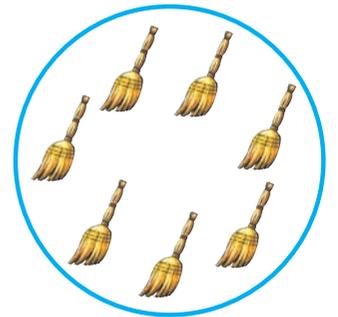
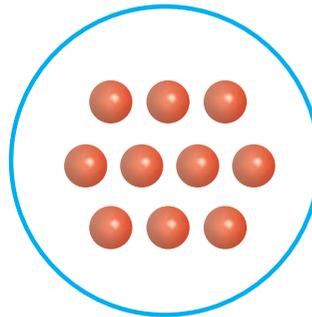
6

7

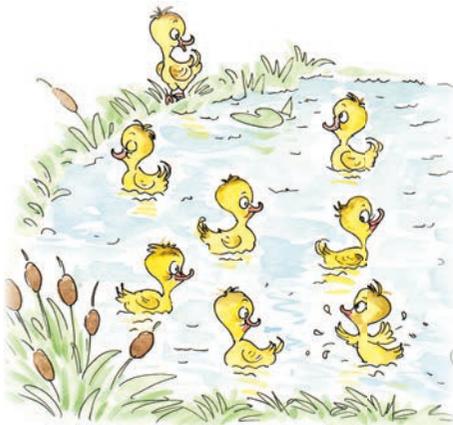
8

9

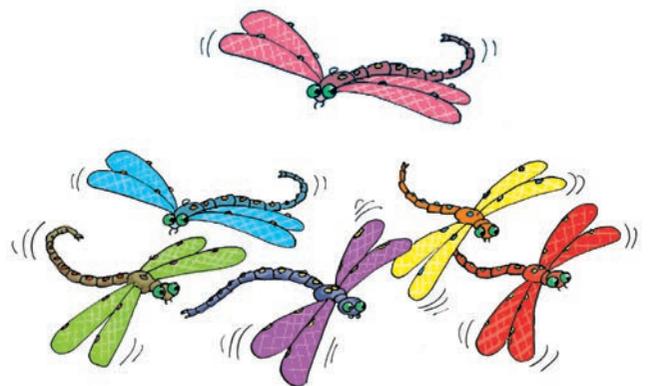
10



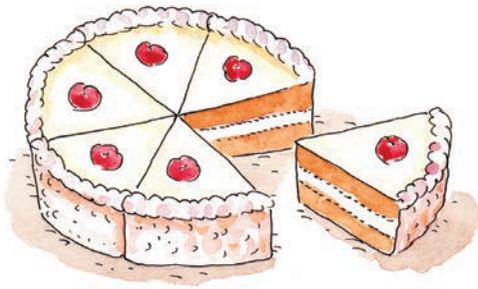
Задание 16. Составь по картинкам задачи. Подбери к каждой картинке подходящий пример и выполни действия. Запиши ответы.



5	+	1	=	
---	---	---	---	--



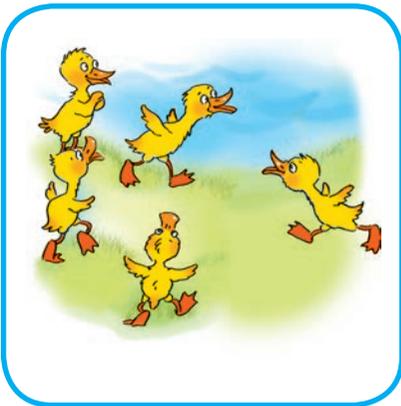
8	-	1	=	
---	---	---	---	--



6	-	1	=	
---	---	---	---	--

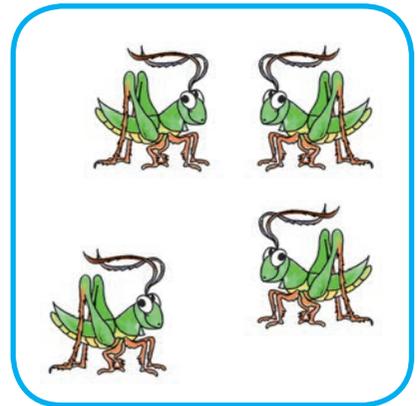


3	+	1	=	
---	---	---	---	--



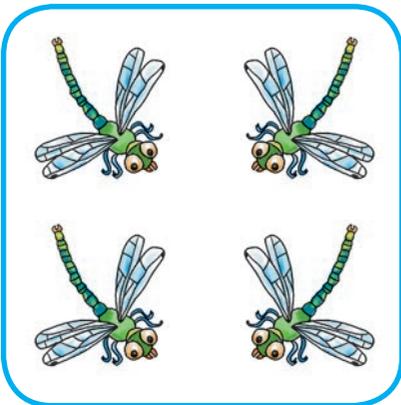
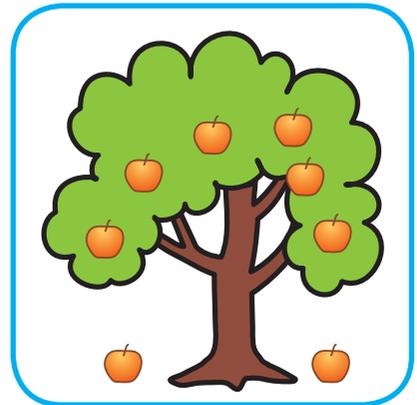
8	-	2	=	
---	---	---	---	--

4	+	1	=	
---	---	---	---	--



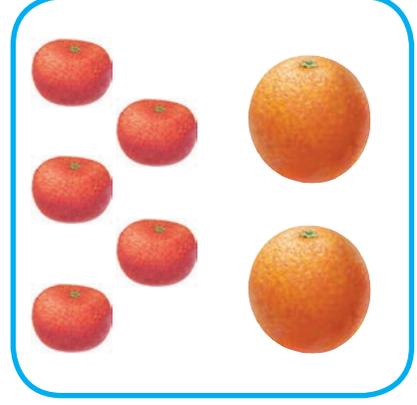
7	-	1	=	
---	---	---	---	--

2	+	2	=	
---	---	---	---	--



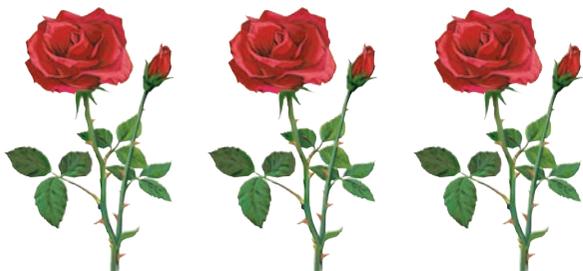
5	+	2	=	
---	---	---	---	--

3	+	1	=	
---	---	---	---	--



Задание 17. Увеличь или уменьши заданное количество и реши задачи.

- Увеличь количество роз на 3 (*дорисуй палочки или кружочки*). Сколько всего роз получилось?



			=	
--	--	--	---	--

- Уменьши количество нарциссов на 2. Зачеркни лишние. Сколько нарциссов получилось?



			=	
--	--	--	---	--

- Добавь столько же тюльпанов (*дорисуй палочки или кружочки*), сколько ты видишь на картинке. Сколько всего тюльпанов получилось?



			=	
--	--	--	---	--

- Доведи количество ромашек до чётного числа: добавь недостающие (*дорисуй палочки или кружочки*) или зачеркни лишние. Сколько ромашек получилось?



			=	
--	--	--	---	--

- Добавь столько чайных пар (*дорисуй кружочки*), сколько ты видишь на картинке. Сколько чайных пар получилось?



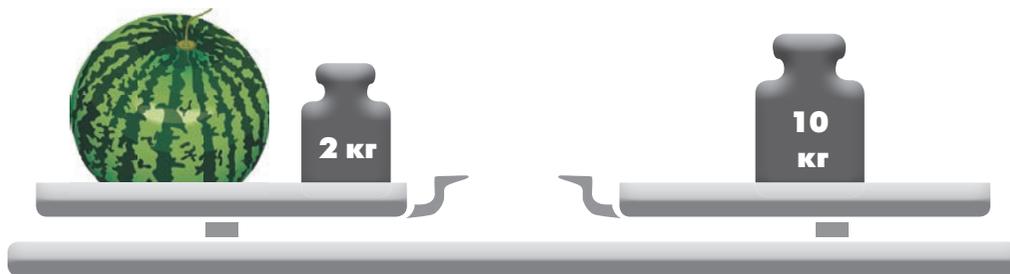
			=	
--	--	--	---	--

- Увеличь количество бананов до 10 (*дорисуй палочки или кружочки*). Сколько бананов ты добавил(а)?



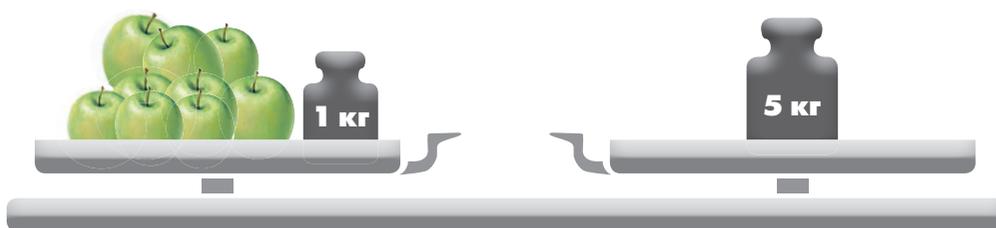
			=	
--	--	--	---	--

Задание 18. Сравни предметы по весу и реши задачи.
Сколько весит арбуз? (8 килограммов.)



Образец решения задачи:

$$10 - 2 = 8$$



$$\square - \square = \square$$

- Сколько весят яблоки? (4 килограмма.)
Реши задачу аналогично предыдущей задаче.



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



- Сколько весит арбуз? (7 килограммов.)
А дыня? (6 килограммов.)
Что тяжелее и на сколько — арбуз или дыня? (Арбуз тяжелее дыни на 1 килограмм.)
Запиши решение в клеточках.

- Сравни фигурки в первых трёх рядах. Как меняется каждый новый (последующий) ряд по сравнению с предыдущим?
- Как получаются новые числа?
- Какое число идёт за числом 1?
- А какое число идёт за числом 2? 3? 4? 5? И т. д.
- Какое число предшествует числу 7? А числам 5? 3? И т. д.
- Есть ли число, следующее за числом 10? Покажи это с помощью фигурок на рисунке. Как оно называется?
- Как это число ты получил(а)? Запиши решение. Запиши это число в том ряду на рисунке, где 11 фигурок.
- За числом 11 следует число 12. Как его получить? Покажи это с помощью фигурок. Запиши это число на рисунке.
- А можно получить число «12», если использовать число 10? Продолжай называть ряды чисел, чтобы получить число 20.
- Как назвать число, которое состоит из двух десятков? А из трёх десятков? Из четырёх десятков? Из пяти десятков?
- Как ты думаешь, хватит ли цифр, чтобы записать любое число? Сколько цифр потребуется для этого? Напиши их.

• В каждом новом ряду фигурок на 1 больше, чем в предыдущем. Каждая новая фигурка — красного цвета, а те, которые были в предыдущем ряду, — синего цвета.

• Прибавлением 1 к предыдущему числу.

• Число 2.

• Число 3; число 4; число 5; число 6.

• Число 6. Числу 5 предшествует число 4, числу 3 предшествует число 2.

• Есть. Это число 11 («одиннадцать»).

• $10 + 1 = 11$.

• К одиннадцати фигуркам нужно прибавить одну: $11 + 1 = 12$.

Да, можно. Нужно к 10 прибавить 1 и 1.

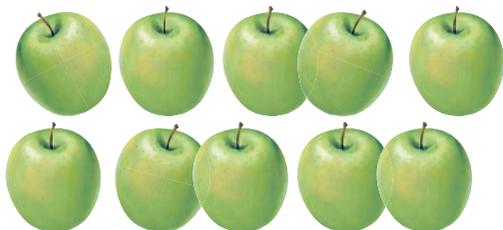
• 20. 30. 40. 50.

• Да, хватит. Потребуется десять цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

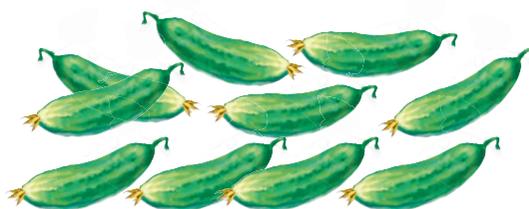
ЗАПОМНИ!

1 десяток = 10 единиц (предметов).

Задание 2. Посчитай предметы и назови правильно их число.



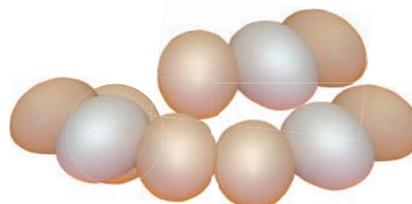
(10 яблок или 1 десяток яблок.)



(10 огурцов или 1 десяток огурцов.)

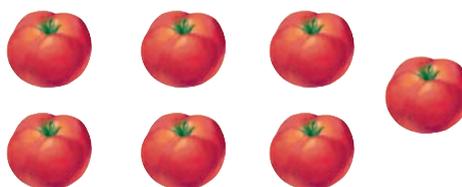
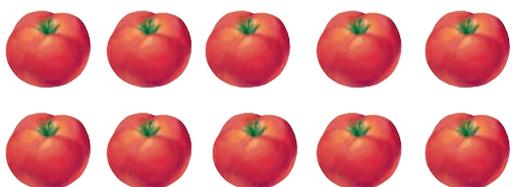


(10 цыплят или 1 десяток цыплят.)

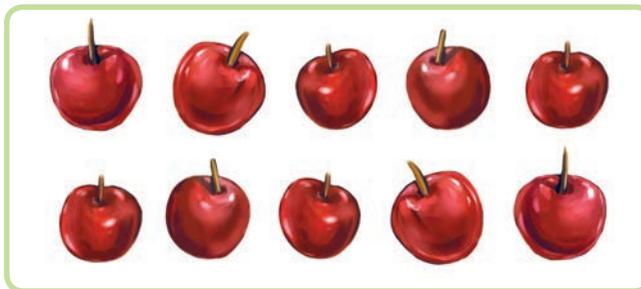


(10 яиц или 1 десяток яиц.)

Задание 3. На какой картинке 1 десяток помидоров: на левой или на правой? (На левой.)



Задание 4. На какой картинке 1 десяток вишен: на левой или на правой? (На правой.)



ЗАПОМНИ!

В записи чисел с десятками на первом месте пишем число десятков, на втором — число единиц.

15

1 5

десятки единицы
1 десяток и 5 единиц,
или 15 (пятнадцать)

20

2 0

десятки единицы
2 десятка и 0 единиц,
или 20 (двадцать)

17

1 7

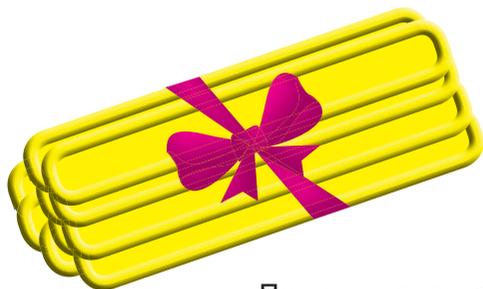
десятки единицы
1 десяток и 7 единиц,
или 17 (семнадцать)

21

2 1

десятки единицы
2 десятка и 1 единица,
или 21 (двадцать один)

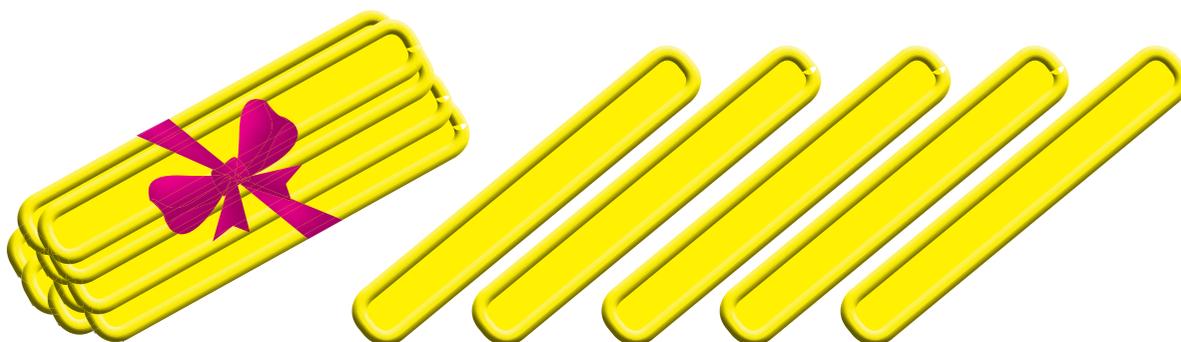
Задание 5. Возьми 10 счётных палочек и сложи их вместе, как показано на рисунке.



Положи рядом с десятком палочек одну палочку.
Сколько получилось палочек? (*Одиннадцать.*)

Положи 4 палочки рядом с десятком палочек.
Сколько получилось палочек? (*Четырнадцать.*)

Положи столько палочек, сколько здесь нарисовано. Сколько получится палочек? (*Пятнадцать.*)



Сколько десятков и единиц в этом числе? (*Один десяток и 5 единиц.*)

Задание 7. Разложи числа на десятки и единицы и составь их из десятков и единиц по образцу.

ОБРАЗЕЦ

$$11 = 1 \text{ десяток и } 1 \text{ единица}$$

$$11 = 10 + 1$$

$$12 = \square \text{ десяток и } \square \text{ единицы}$$

$$12 = \square + \square$$

$$16 = \square \text{ десяток и } \square \text{ единиц}$$

$$16 = \square + \square$$

$$13 = \square \text{ десяток и } \square \text{ единицы}$$

$$13 = \square + \square$$

$$17 = \square \text{ десяток и } \square \text{ единиц}$$

$$17 = \square + \square$$

$$14 = \square \text{ десяток и } \square \text{ единицы}$$

$$14 = \square + \square$$

$$18 = \square \text{ десяток и } \square \text{ единиц}$$

$$18 = \square + \square$$

$$15 = \square \text{ десяток и } \square \text{ единиц}$$

$$15 = \square + \square$$

$$19 = \square \text{ десяток и } \square \text{ единиц}$$

$$19 = \square + \square$$

$$20 = \square \text{ десятка и } \square \text{ единиц}$$

$$20 = \square + \square$$

Задание 8. Реши примеры разными способами.
Число 11 можно получить разными способами.

ОБРАЗЕЦ

$$11 = 10 + 1$$

$$11 = 7 + 4$$

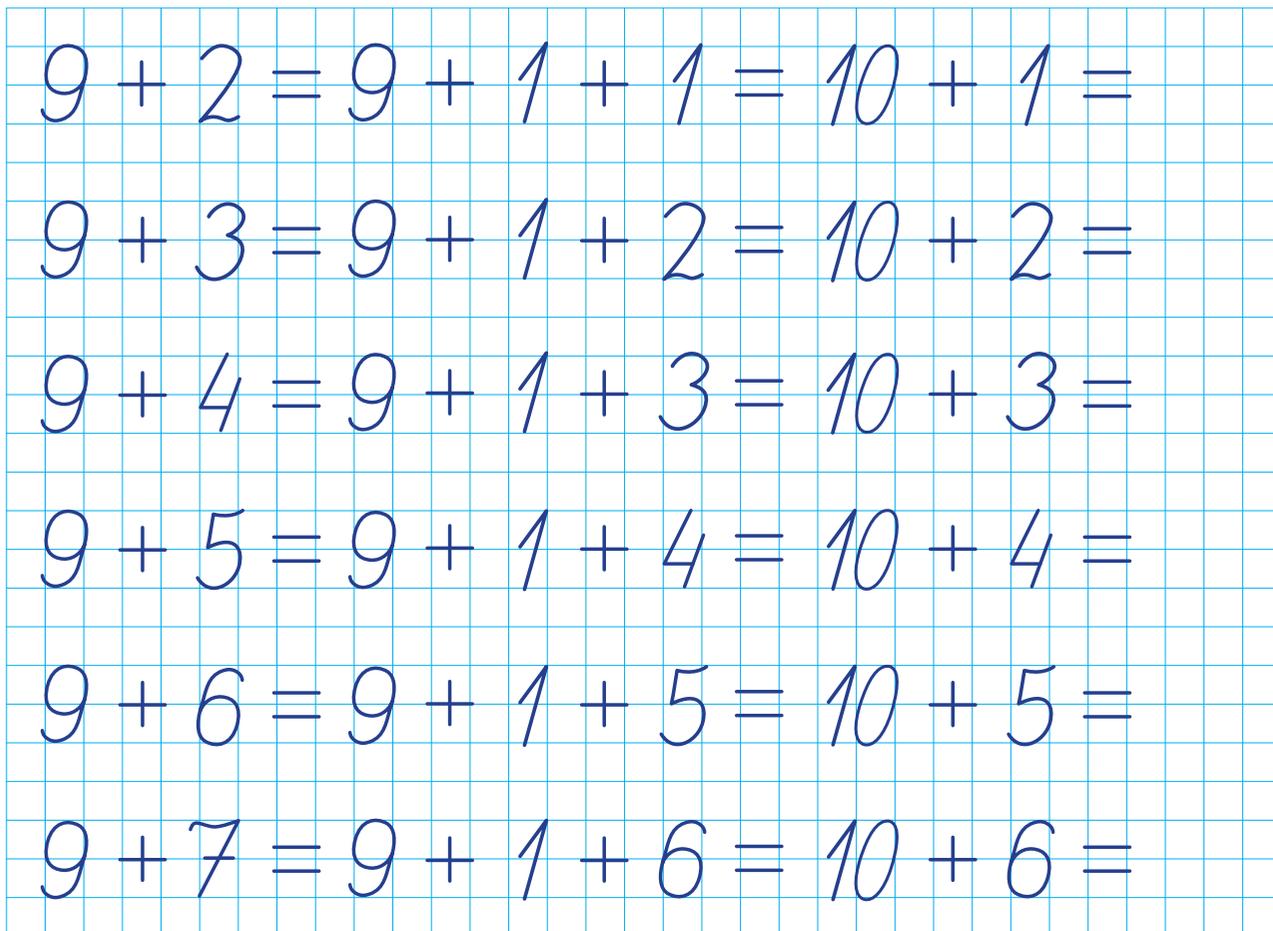
$$11 = 9 + 2$$

$$11 = 6 + 5$$

$$11 = 8 + 3$$

Аналогичным образом можно получить числа 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.
Следуя образцу, попробуй самостоятельно решить эти примеры.

Задание 9. Реши примеры и запиши ответы, объясняя свои действия.



A grid for handwriting practice containing six rows of math problems. Each row shows a sequence of equivalent equations to solve a problem. The numbers are written in a cursive style.

$9 + 2 = 9 + 1 + 1 = 10 + 1 =$

$9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 10 + 2 =$

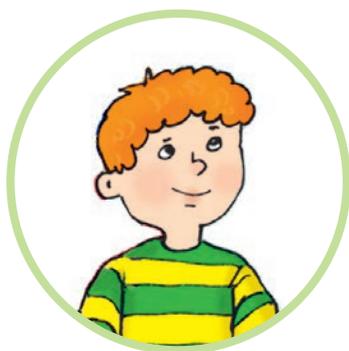
$9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 10 + 3 =$

$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = 10 + 4 =$

$9 + 6 = 9 + 1 + 5 = 10 + 5 =$

$9 + 7 = 9 + 1 + 6 = 10 + 6 =$

Задание 10. Помоги двум мальчикам и девочке разделить поровну конфеты с помощью стрелок. Пусть стрелка каждого ребёнка «говорит»: «Это моя конфета».



- Сколько всего конфет? (15 конфет.)
- По сколько конфет получит каждый мальчик? (По 5 конфет.)
- А девочка? (Тоже 5 конфет.)

ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

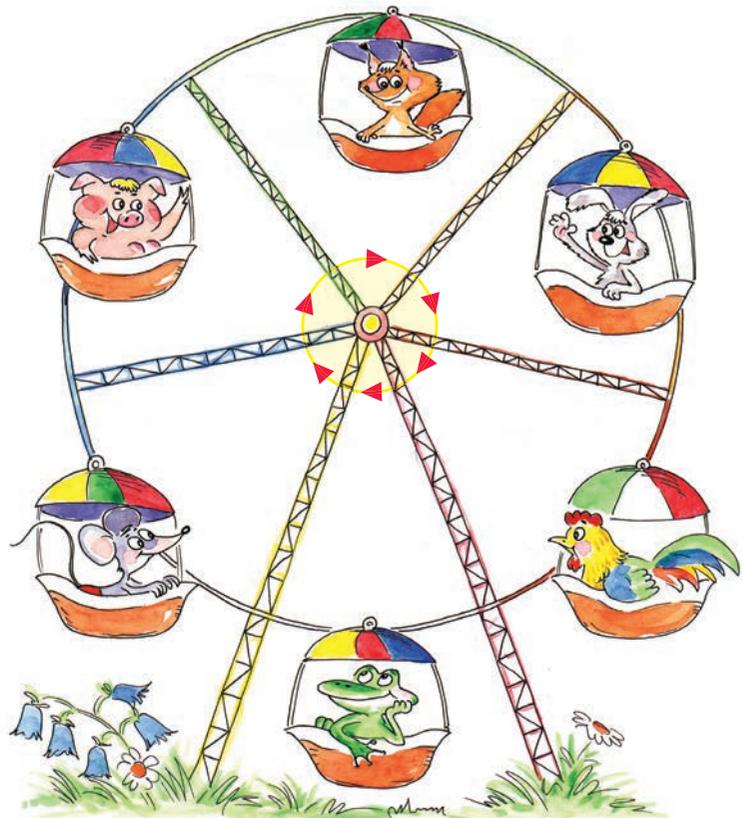
Задание 1. Ответь на вопросы по картинке, используя слова: В, СЛЕВА, СПРАВА, ЗА, ПЕРЕД.

- Где стоит тарелка? (*Тарелка стоит ПЕРЕД другими приборами.*)
- С какой стороны от тарелки расположена вилка? (*С ЛЕВОЙ стороны, т.е. СЛЕВА от тарелки.*)
- А нож и большая ложка? (*СПРАВА от тарелки.*)
- Где находится половник? (*В супнице.*)
- Где лежит хлеб? (*В хлебнице.*)
- А где стоит хлебница по отношению к супнице? (*СПРАВА от супницы.*)
- Где стоит стакан с компотом по отношению к супнице? (*ПЕРЕД супницей.*)
- Где лежит чайная ложка относительно тарелки? (*ЗА тарелкой.*)
- В какой руке ты должен держать вилку, а в какой — нож, когда кушаешь? (*В левой руке я держу вилку, в правой — нож.*)

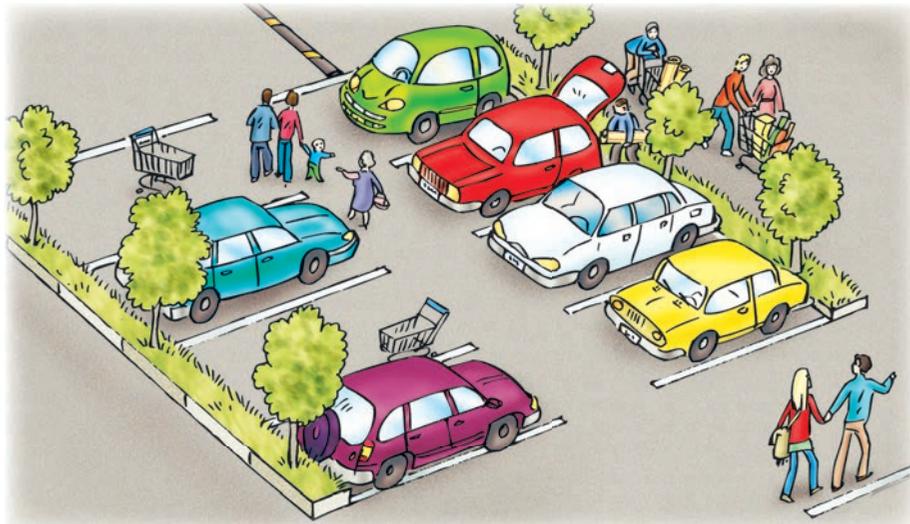


Задание 2. Кто где находится?

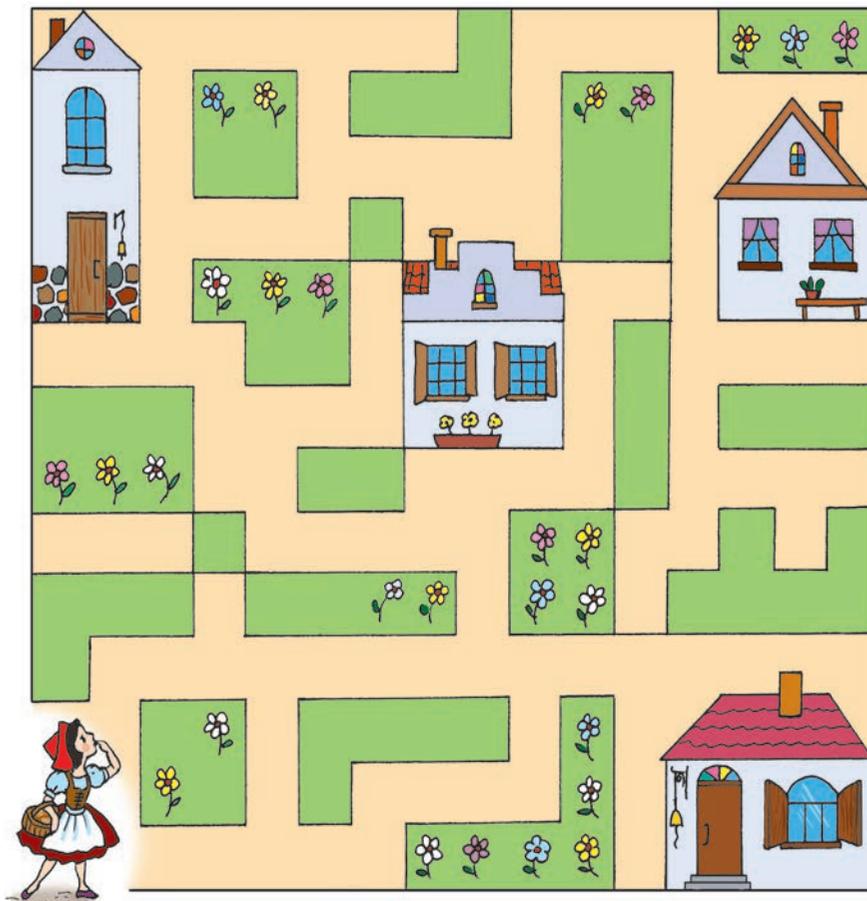
- Кто катается СЛЕВА от белки, кто — СПРАВА?
- Кто в кабине спускается ВНИЗ?
- Кто поднимается ВВЕРХ?
- Кто из зверушек ВЫШЕ мышки, но НИЖЕ белочки?
- Кто находится НИЖЕ всех зверушек?
- Кто находится ВЫШЕ всех зверушек?



Задание 3. Покажи машины СПРАВА, машины СЛЕВА.
Где находится машина красного цвета? А жёлтого?



Задание 4. Помоги Красной Шапочке найти домик бабушки.
Бабушка живёт в прямоугольном домике с треугольной крышей,
за домом растут цветы.
Рассказывай, как ты пойдёшь. Используй слова: СЛЕВА, СПРАВА, ПРЯМО,
НАЛЕВО, НАПРАВО, ВВЕРХ, ВНИЗ.



Задание 5. Рассмотри картинки и ответь на вопросы.



Назови предмет, находящийся:

- вторым слева во втором ряду (*Юла.*);
- вторым справа в первом ряду (*Мяч.*);
- первым справа в первом ряду (*Машина.*);
- между ведёрком и лопатой (*Юла.*);
- под первой игрушкой (*Ведёрко.*).

Задание 6. Закрой листочком бумаги картинки задания 5. Найди и обведи предметы, которые были на картинках в задании 5.



Задание 7. Ответь на вопросы по картинкам, используя слова НА, МЕЖДУ, НАД, В, ИЗ, ПОСЕРЕДИНЕ и т. д.

На каком этаже из квартиры выходит мужчина с собакой?

Где расположен диван в этой квартире?

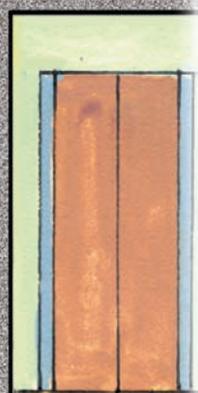
На каком этаже в квартиру входит женщина?

Где расположен стол в этой квартире?

Что стоит на столе?

Что висит над столом?

Где ты видишь кошку?



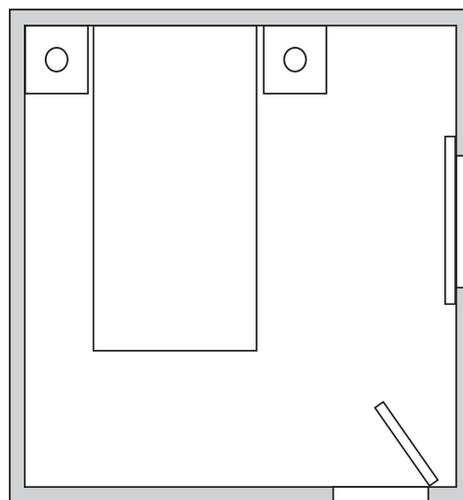
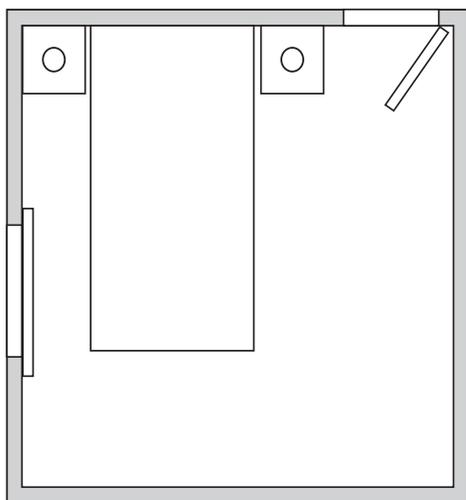
ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Задание 1. Выбери верный план.

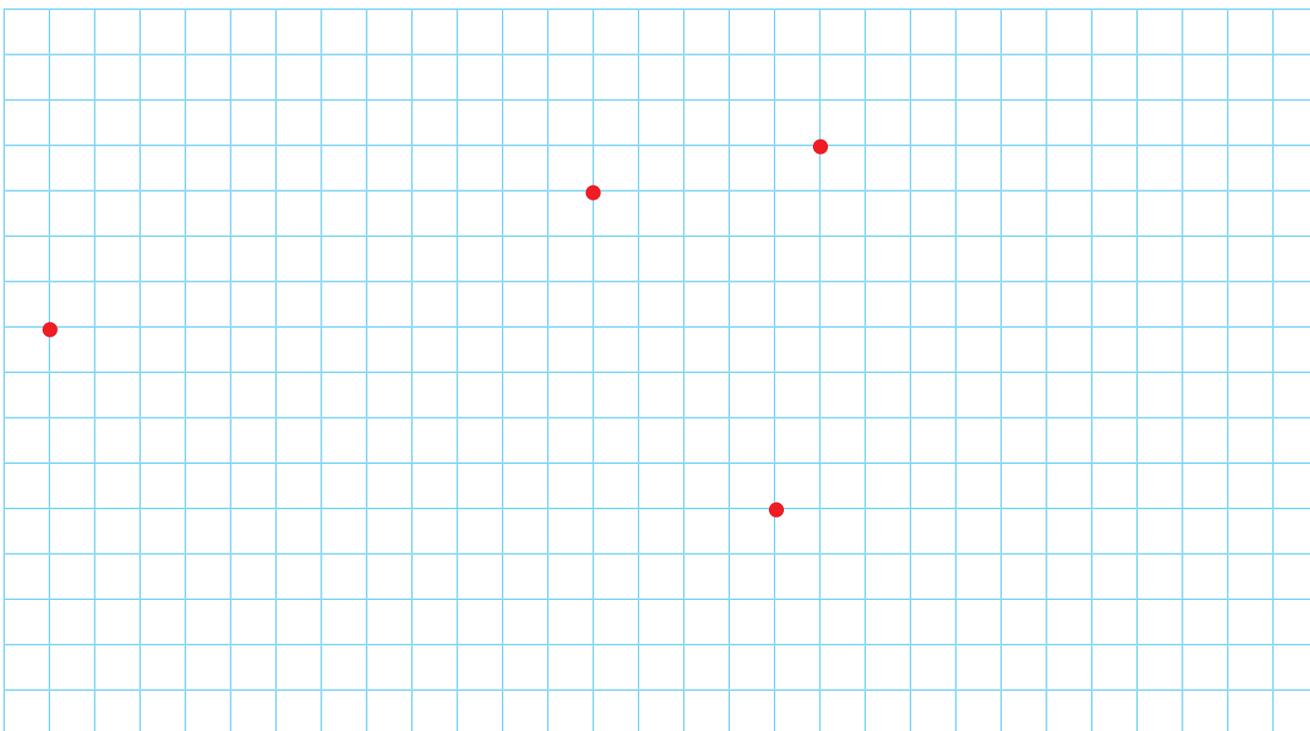
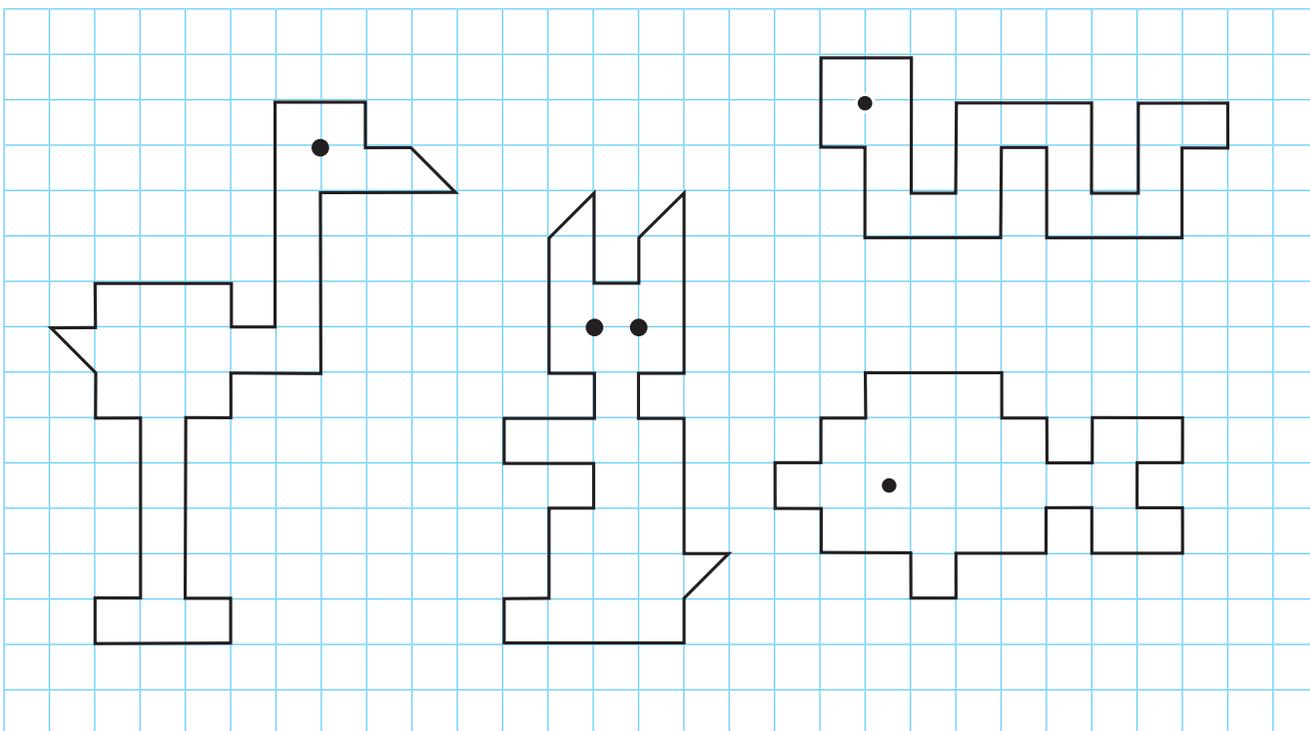
- Рассмотрй картинку. Это детская комната. Запомни расположение кровати, тумбочек, окна, двери.



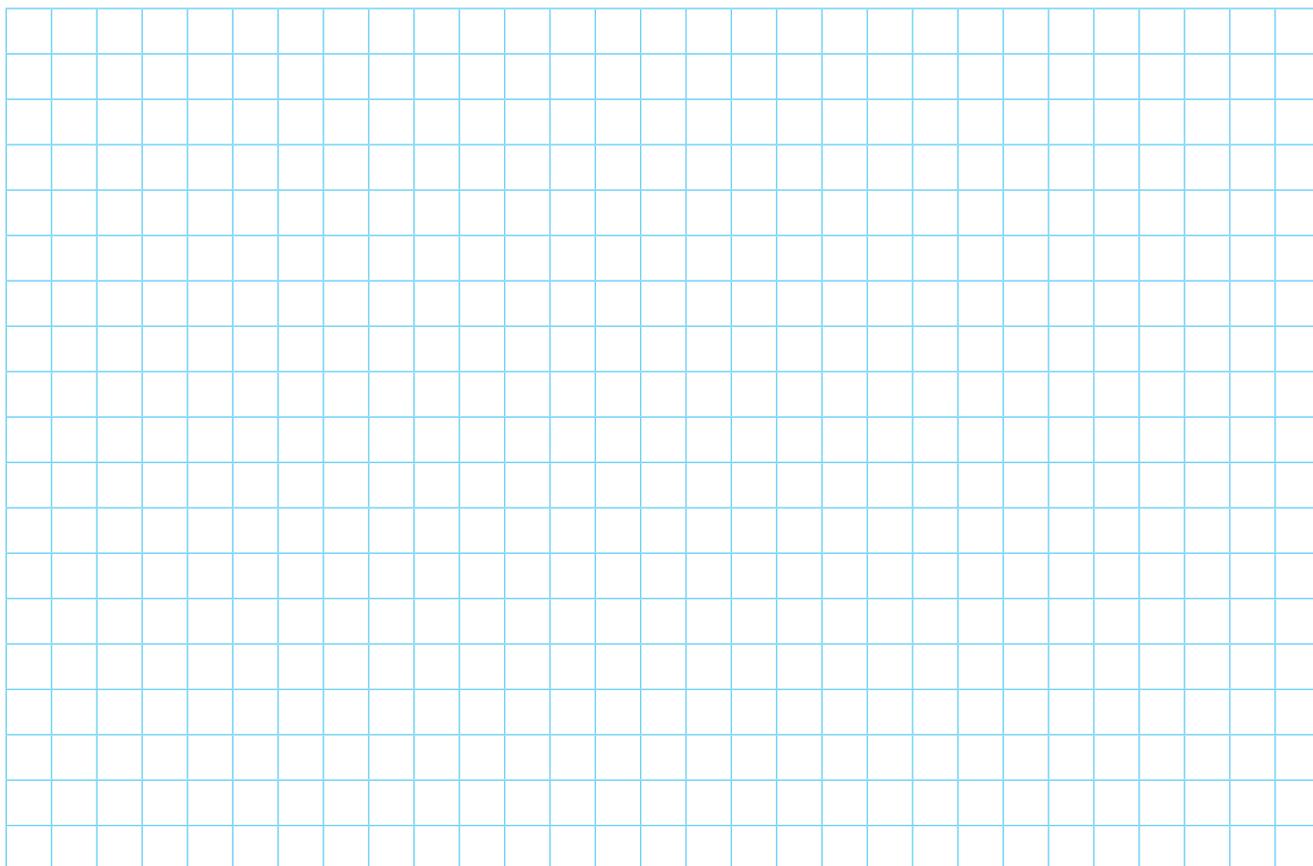
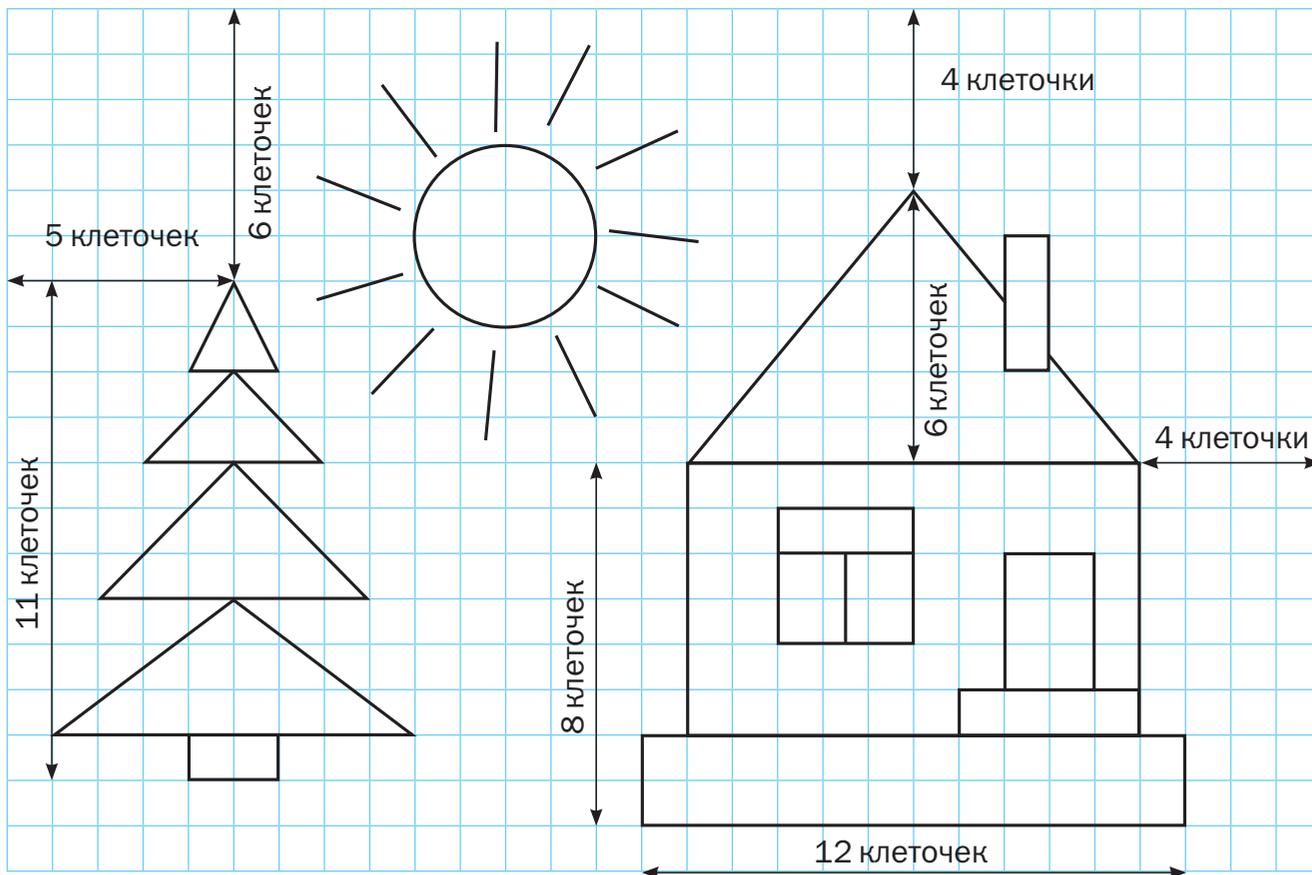
- Сравни расположение этих предметов на двух планах детской комнаты внизу. Какой план верный? (План слева.)



Задание 2. Повтори эти рисунки внизу, двигаясь по клеточкам вверх, вниз, направо, налево и считая клеточки. Начало каждого рисунка — от красной точки.



Задание 3. Повтори эту картинку внизу. Не забудь считать клеточки!



ЦЕЛОЕ И ЕГО ЧАСТИ

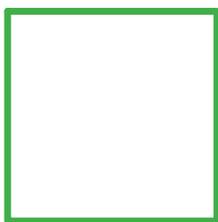
Задание 1. Покажи на картинке целое яблоко, половину яблока и четверть яблока.
Что больше — целое яблоко или половина яблока? (*Целое.*)
Половина яблока или четверть? (*Половина.*)
Сколько половинок в целом яблоке? (*Две.*)
Сколько четвертей в половине яблока (*Две.*)
А сколько четвертей в целом яблоке? (*Четыре.*)



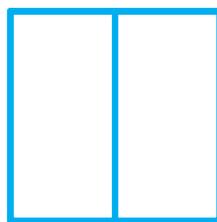
Задание 2. На столе лежит целое яблоко, 2 половины яблока и 4 четверти яблока.
Сколько получится яблок, если сложить 1 целое яблоко и все эти части яблока? (*3 яблока.*)



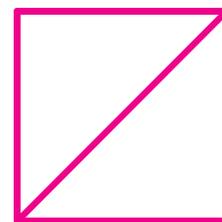
Задание 3. На сколько частей разделены второй и третий квадраты? (*На две части.*)
Заштрихуй и назови половину второго квадрата. (*Прямоугольник.*)
Заштрихуй и назови половину третьего квадрата. (*Треугольник.*)



1

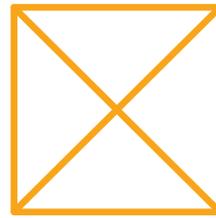
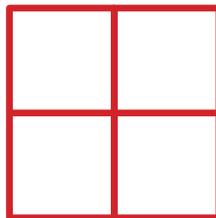
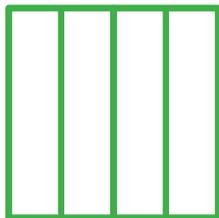
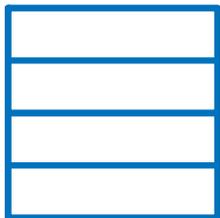


2



3

Задание 4. На сколько равных частей разделены квадраты? (*На четыре.*)
 Заштрихуй только четвертую часть каждого и назови геометрическую фигуру, которая получилась. (*У первого и второго квадрата — прямоугольник, у третьего — маленький квадрат, а у четвертого — треугольник.*)



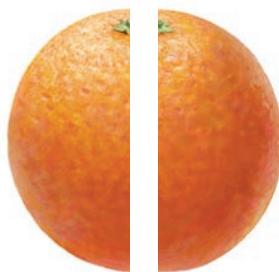
Задание 5. Что получится, если к одной половинке фрукта или овоща присоединить вторую половинку? (*Получится целый фрукт — яблоко, груша; целый овощ — морковь, огурец.*)



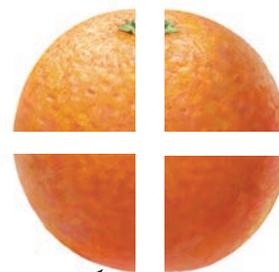
Задание 6. Покажи целый апельсин, половину апельсина, четверть апельсина.



целый апельсин



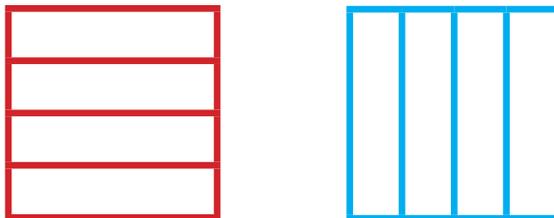
$\frac{1}{2}$ апельсина,
или половина



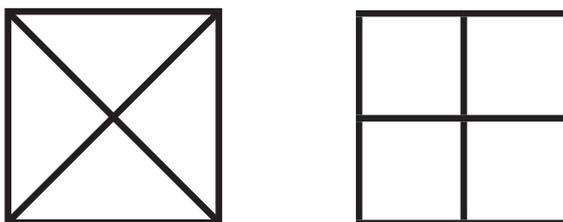
$\frac{1}{4}$ апельсина, или четверть
(четвертая часть)

- Что больше: целое или половина? (*Целое больше, чем половина.*)
- Сколько половинок в целом? (*В целом две половинки.*)
- Сколько четвертей в целом? (*В целом четыре четверти.*)
- Сколько четвертей в половинке? (*В половинке две четверти.*)

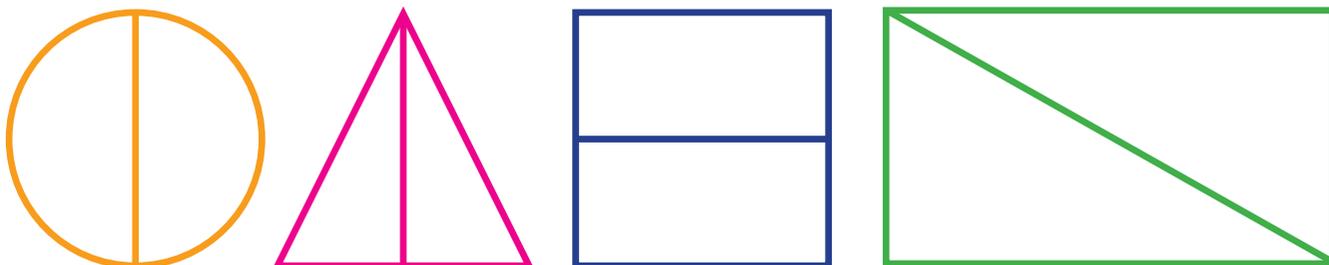
Задание 7. На сколько равных частей разделены квадраты? (*На 4 равные части.*) Как называется одна из четырёх частей квадрата? (*Одна четвёртая часть.*) А две части? (*Две четвёртых части.*) А три части? (*Три четвёртых части.*)



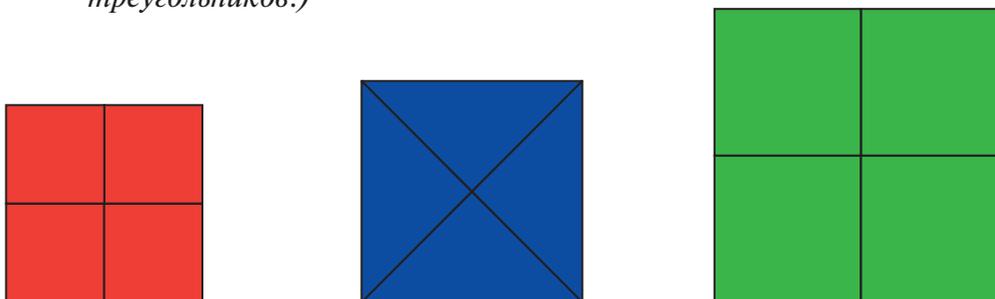
Задание 8. Раскрась одну четвёртую часть каждого квадрата красным карандашом, а три четвёртых части этих квадратов — синим карандашом.



Задание 9. Назови геометрические фигуры. Заштрихуй у каждой фигуры вторую её часть.



Задание 10. На сколько частей разделён самый большой и самый маленький квадраты? (*Оба разделены на 4 части.*) Как называется каждая часть квадрата? (*Одна четвёртая часть.*) Из каких фигур состоит каждый разделённый квадрат? (*Красный и зелёный квадраты состоят из четырёх квадратиков, а синий — из четырёх равных треугольников.*)



• Возьми 3 квадратных листа бумаги и сложи (раздели) их так же.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: ОБЪЁМНЫЕ И ПЛОСКОСТНЫЕ

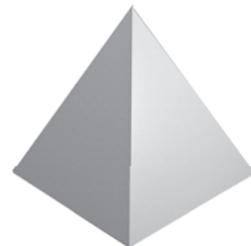
Задание 1. Рассмотрите эти объёмные фигуры. Найди, покажи и назови свои игрушки, похожие на них. (Мяч, кубик, карандаш, ручка, палочка, брусочек и т. д.)



шар



куб



пирамида



цилиндр

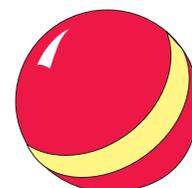
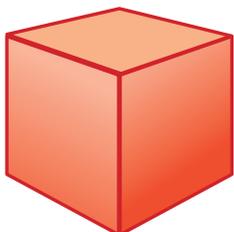


призма

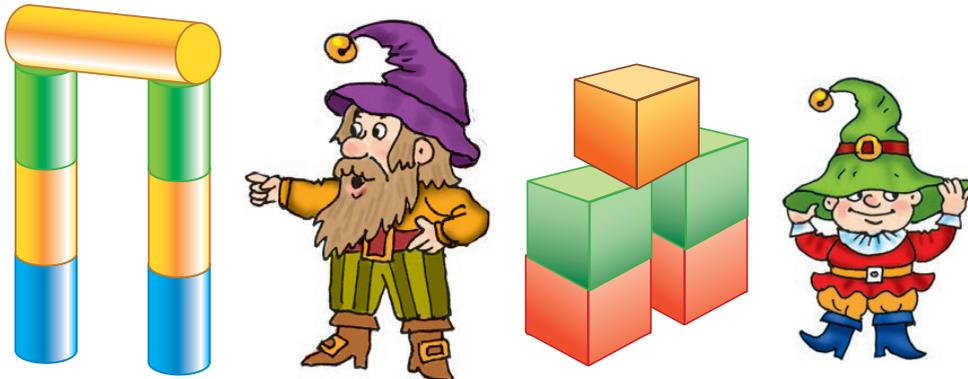


параллелепипед

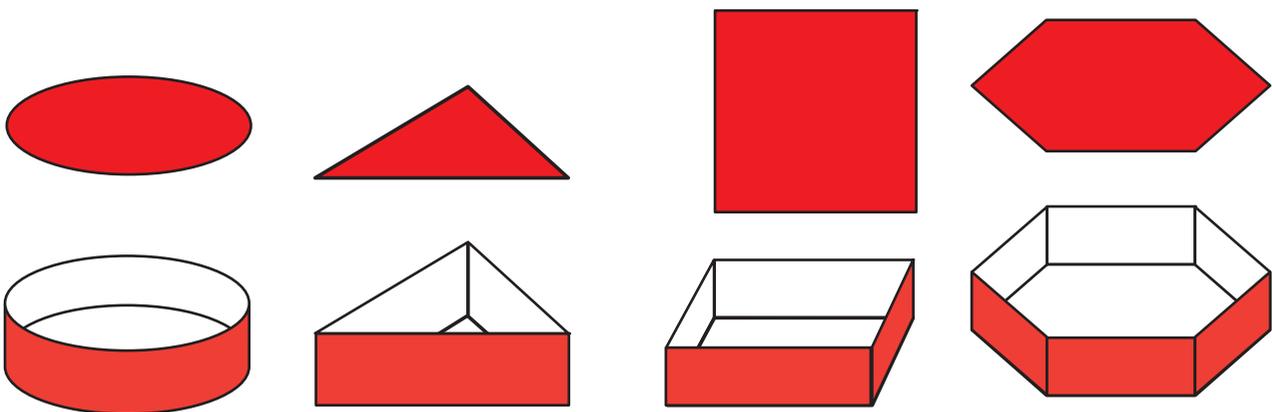
Задание 2. Покажи предметы, похожие на шар, куб, цилиндр.



Задание 3. Из каких фигур сделал башню гном?
А какие фигуры использовал для своей башни гномик?



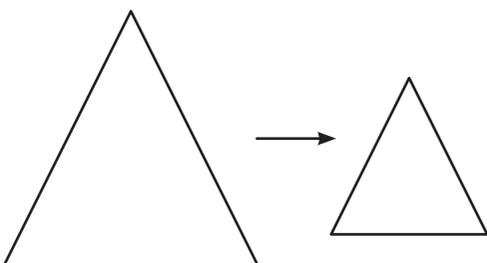
Задание 4. Найди и покажи крышку для каждой коробочки.



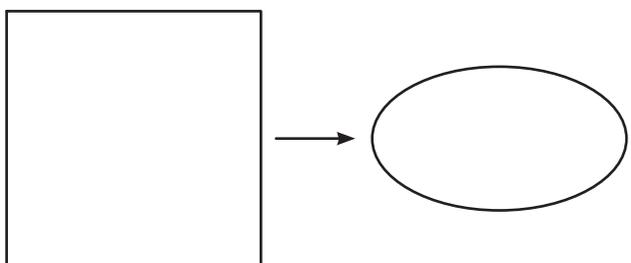
Задание 5. Назови геометрические фигуры, измени их размер и нарисуй новую фигуру.



Задание 6. Назови геометрические фигуры и скажи, что в них изменилось.

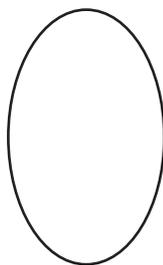
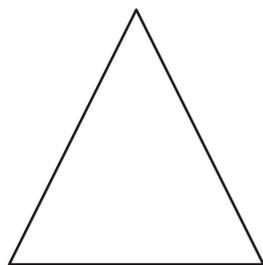


(Изменился размер.)

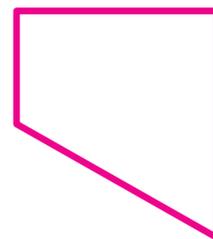
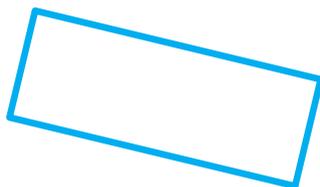
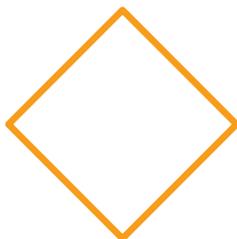
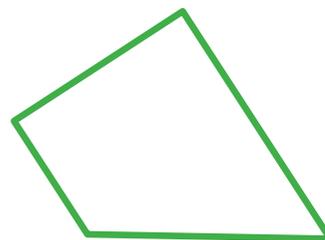
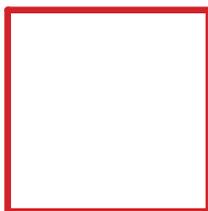


(Изменилась форма.)

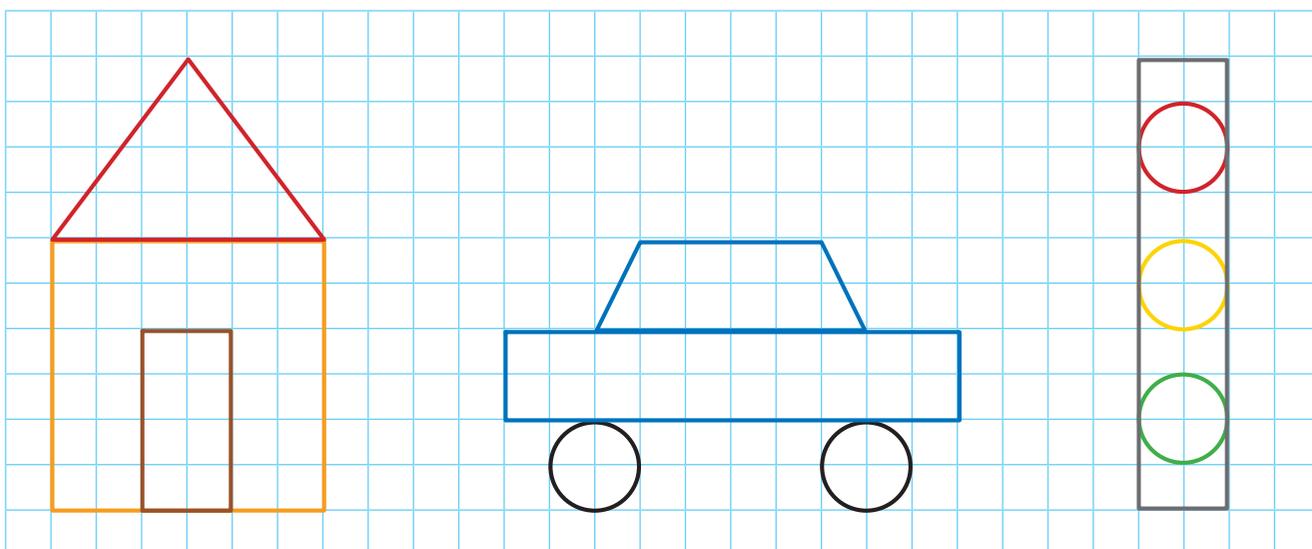
Задание 7. Измени форму геометрических фигур. Назови, какая геометрическая фигура была и какую ты нарисовал(а).



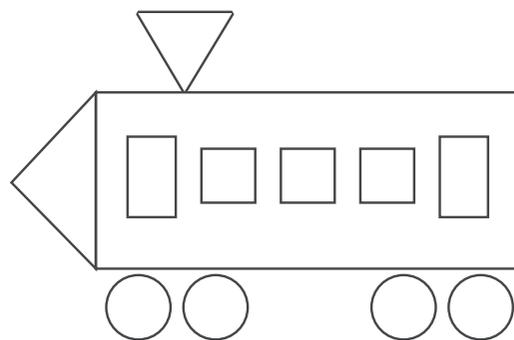
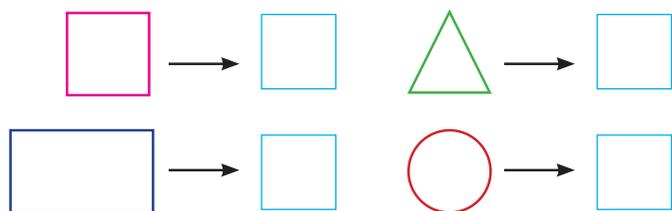
Задание 8. Раскрась фигуры, у которых все углы прямые.



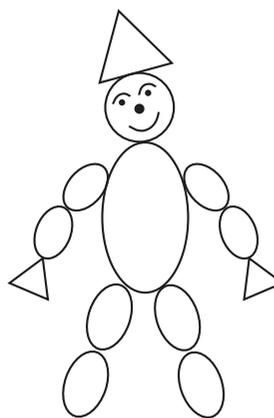
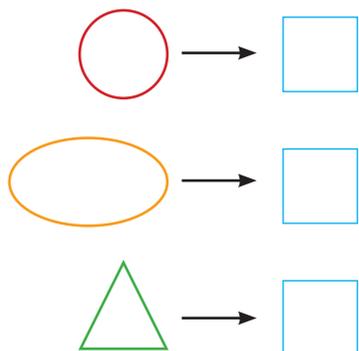
Задание 9. Что здесь нарисовано? (Домик, машинка, светофор.)
Назови геометрические фигуры, из которых составлен каждый предмет.
(Домик составлен из квадрата, треугольника и прямоугольника; машинка — из двух кругов, прямоугольника, четырёхугольника; светофор — из трёх кругов и прямоугольника.)



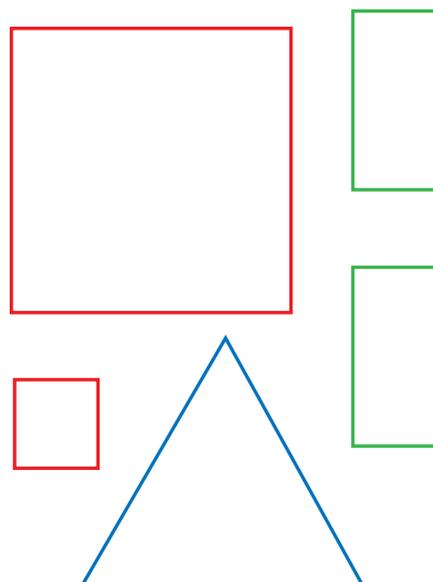
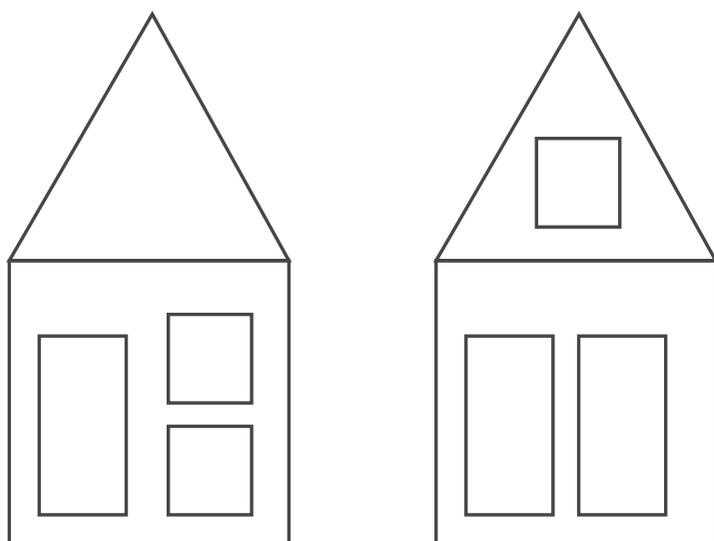
Задание 10. Из каких фигур составлен паровоз? Запиши в клеточках слева, сколько каких геометрических фигур в паровозе.



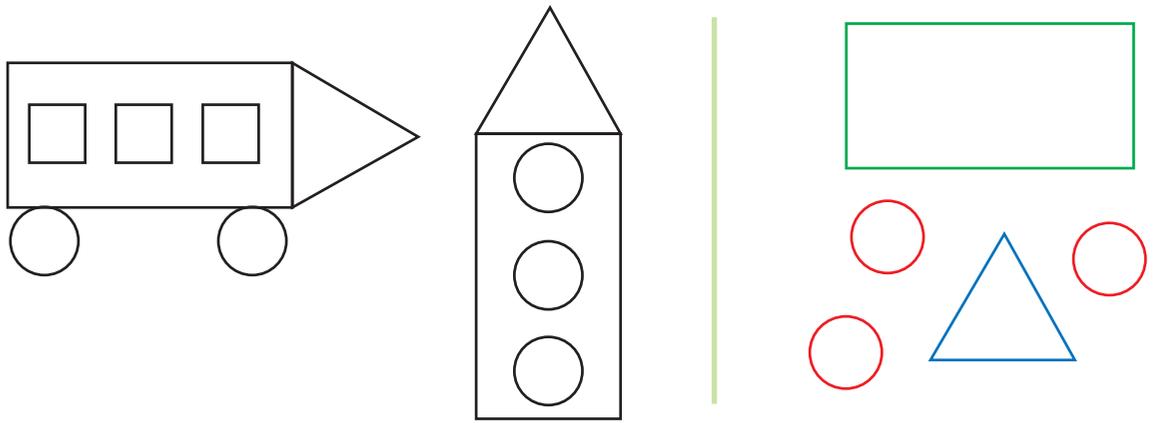
Задание 11. Из каких фигур составлен Петрушка? Запиши в клеточках слева, сколько каких фигур в Петрушке.



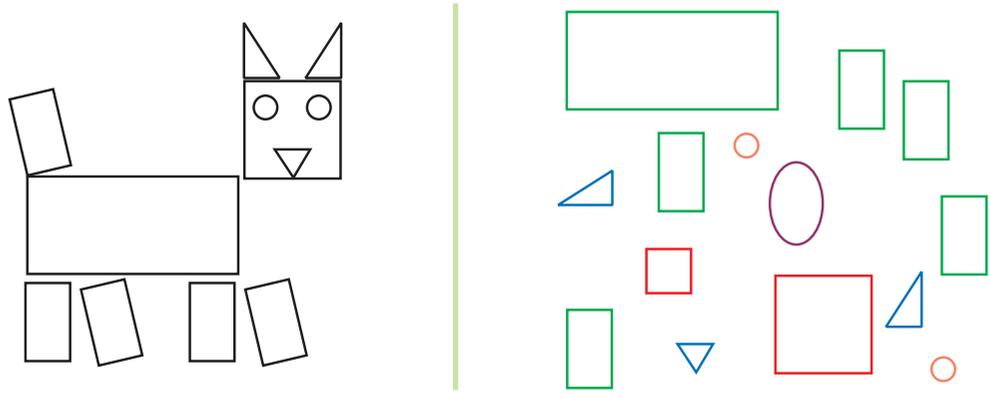
Задание 12. В каком домике использованы фигуры справа?



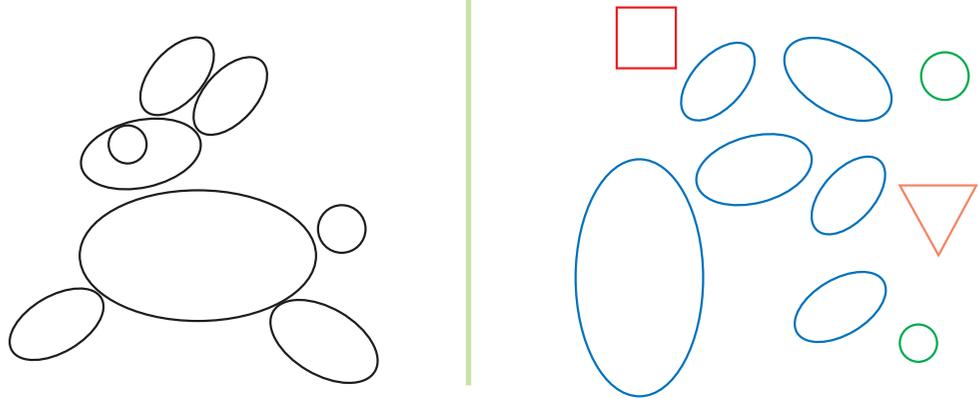
Задание 13. Закрась слева предмет, который составлен из таких же геометрических фигур, как на рисунке справа. Объясни свой выбор.



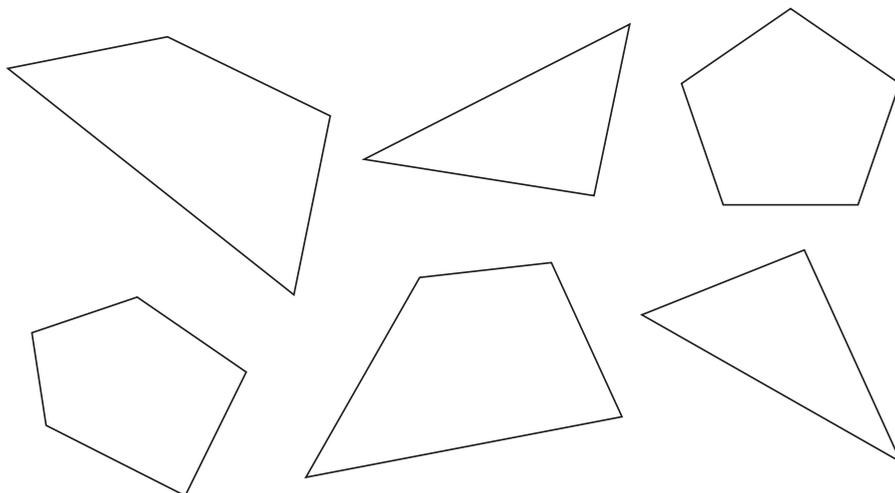
Задание 14. Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка на рисунке слева. Назови эти фигуры. (6 прямоугольников, 1 квадрат, 3 треугольника, 2 круга.)
Какие ещё фигуры есть на рисунке справа? (Овал и 2 маленьких квадрата.)



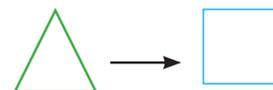
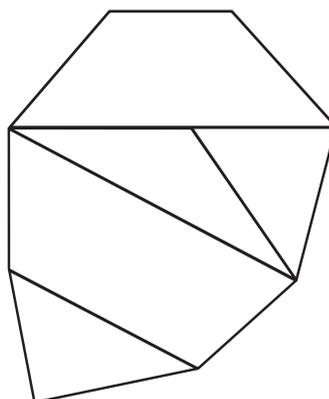
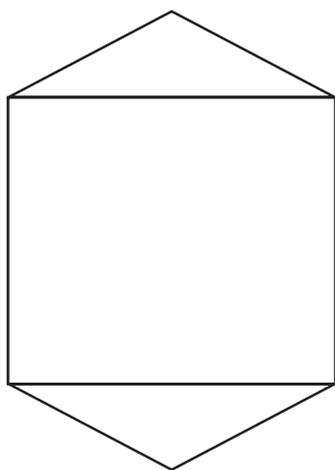
Задание 15. Закрась справа только те геометрические фигуры, из которых составлен зайчик на рисунке слева. Назови эти фигуры. (Зайчик составлен из таких фигур: 6 овалов, 2 круга.) Какие фигуры справа лишние? (Квадрат и треугольник на рисунке справа лишние. Их нет на рисунке зайчика.)



Задание 16. Раскрась треугольники жёлтым цветом, четырёхугольники — синим цветом, а пятиугольники — красным.
Как можно назвать одним словом все эти фигуры? (*Многоугольники.*)

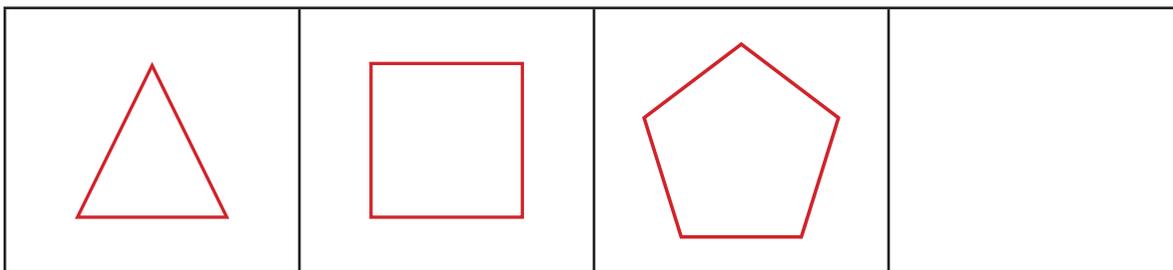


Задание 17. Из каких геометрических фигур составлены эти многоугольники?
Сколько таких фигур в каждом многоугольнике? Запиши ответы в клеточках.

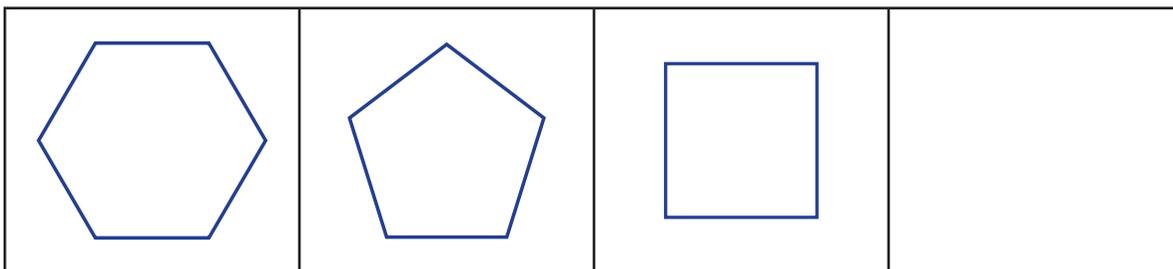


Задание 18. Дорисуй в пустых квадратах недостающие геометрические фигуры.
Объясни своё решение.

Задание 19. Нарисуй четвёртую геометрическую фигуру, используя такую закономерность — увеличение количества углов в фигуре. Что нужно нарисовать? (*Шестиугольник, т.е. многоугольник, у которого 6 углов.*) Какой была бы следующая фигура? (*Семиугольник, т.е. многоугольник, у которого 7 углов.*)

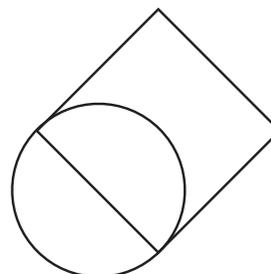
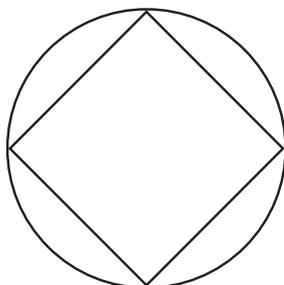
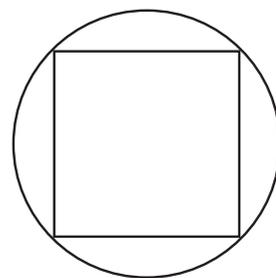
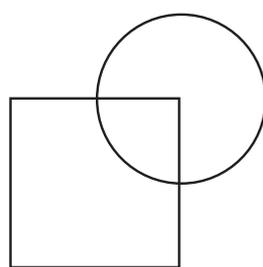
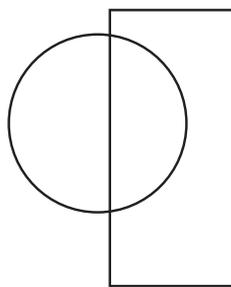
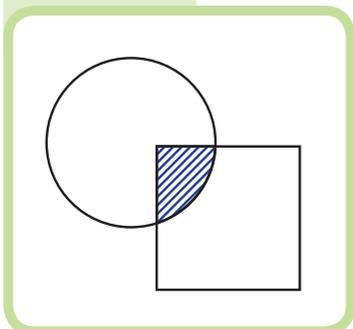


Задание 20. Нарисуй четвёртую геометрическую фигуру, используя такую закономерность — уменьшение количества углов в многоугольнике. Что нужно нарисовать? (*Треугольник, т.е. фигуру, у которой 3 угла.*) Как ты думаешь, можно ли ещё продолжить этот ряд, используя такую закономерность? (*Нет, нельзя, потому что нет многоугольников с двумя углами.*)



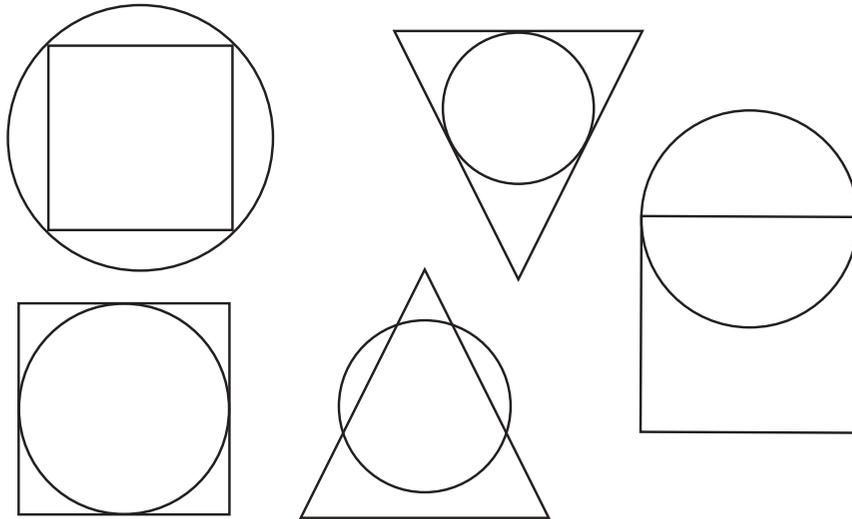
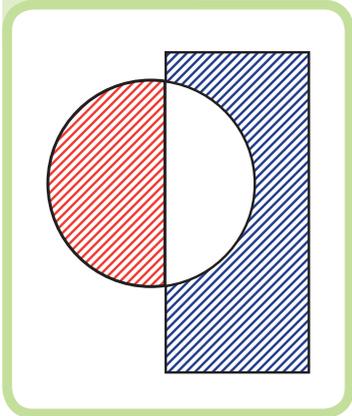
Задание 21. На каждом рисунке заштрихуй область пересечения фигур, следуя образцу.

ОБРАЗЕЦ



Задание 22. На каждой картинке заштрихуй по образцу непересекающиеся области, все точки которых принадлежат только одной фигуре.

ОБРАЗЕЦ



Задание 23.

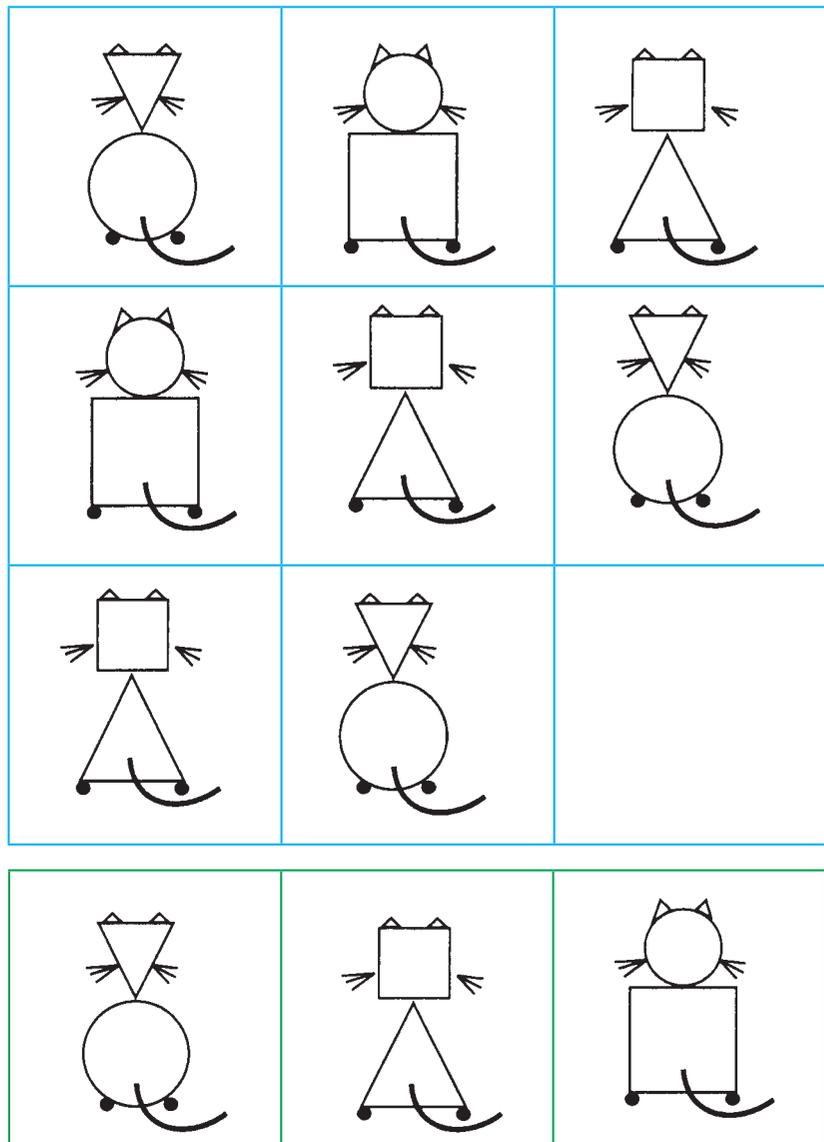
На рисунках — «геометрические» котята.

Выбери котёнка из нижнего ряда и стрелкой «посади» его на свободное место.

Какой это котёнок?
(Третий котёнок справа.)

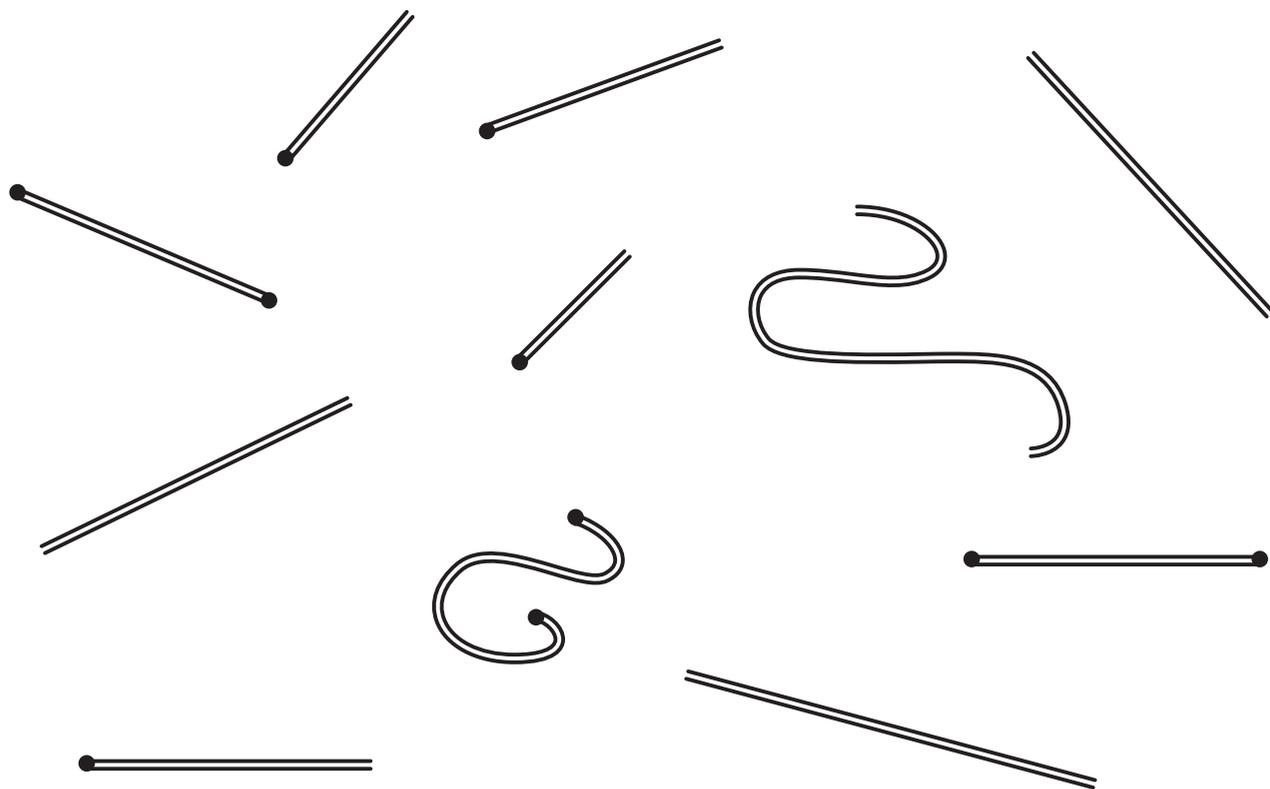
Из каких ещё элементов, кроме геометрических фигур, состоят эти котята?

Покажи и назови эти элементы.
(Из линий: прямых (усы) и изогнутых (хвосты).)

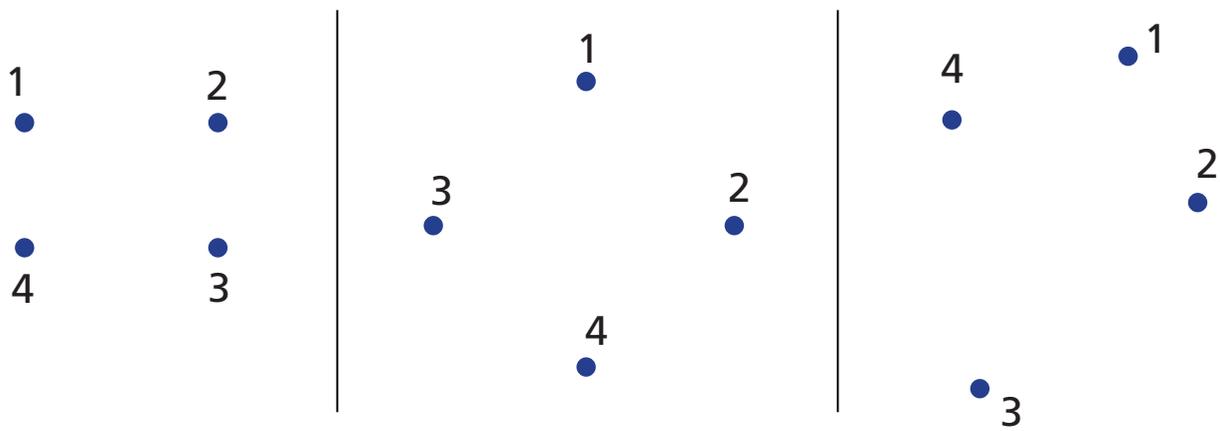


ЛИНИИ

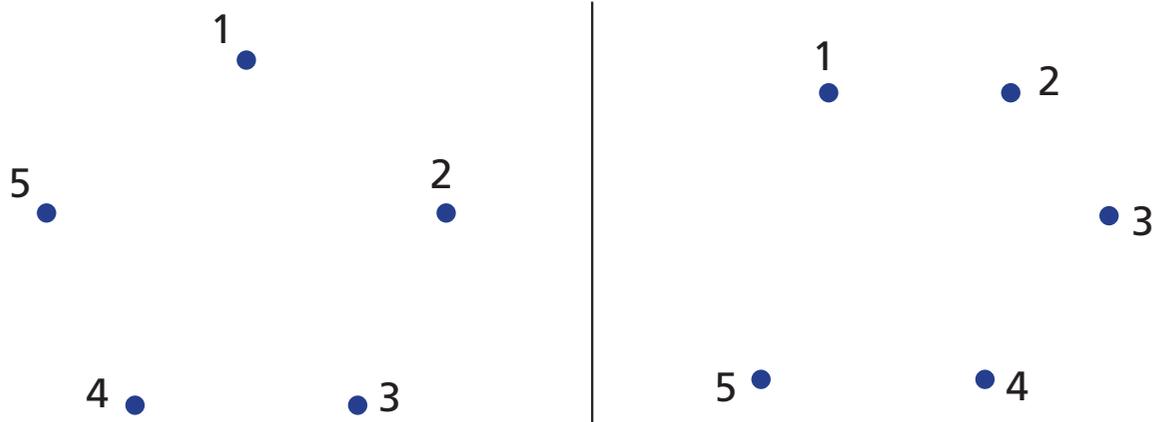
Задание 1. Обведи прямые линии красным карандашом, кривые (волнистые) линии — жёлтым карандашом, отрезки — синим, а лучи — зелёным.



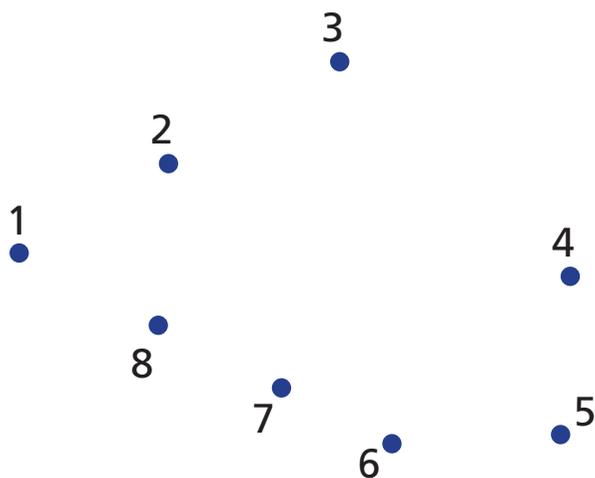
Задание 2. Соедини по порядку точки прямыми линиями.
Какие фигуры у тебя получились? (*Четырёхугольники.*)



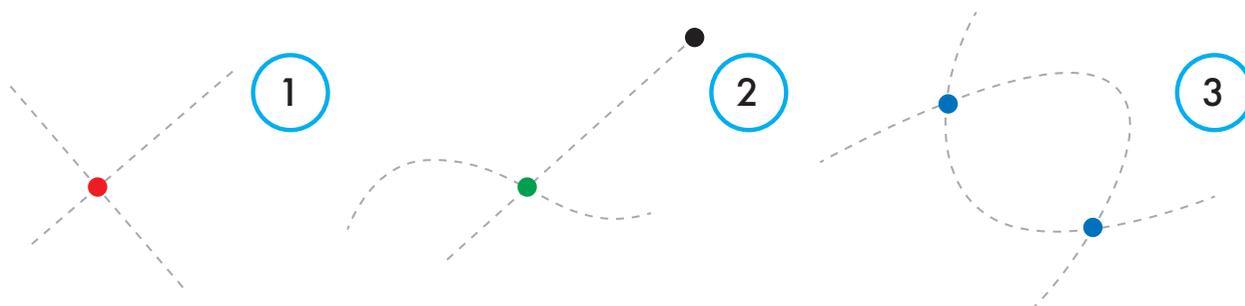
Задание 3. Соедини по порядку точки прямыми линиями.
Какие фигуры у тебя получились теперь? (*Пятиугольники.*)



Задание 4. Соедини точки по порядку прямыми линиями. Какая фигура у тебя получилась? (*Пятиугольник.*) Раздели пятиугольник, соединив прямыми линиями точки 2 и 8, 4 и 7, 2 и 4.
Какие фигуры получились? (*2 треугольника и 2 четырёхугольника.*)



Задание 5. Линии могут пересекаться между собой. Обведи рисунки и покажи точки пересечения линий. Какие это линии?
(*1) Две прямые линии, 2) луч и волнистая линия, 3) две волнистые линии.*)



ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ

ЗАПОМНИ!

В сутках 24 часа. За это время ночь сменяется утром, утро сменяется днём, день — вечером, вечер — ночью.

Когда снова наступает ночь, одни сутки заканчиваются и начинаются следующие.

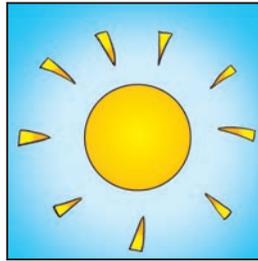
Задание 1. Сутки.

Как ты понимаешь смысл поговорки «День да ночь — сутки прочь»?

Что означают слова «сутки прочь»? (*Сутки прошли, закончились.*)

Что такое сутки? (*Сутки — это утро, день, вечер, ночь.*)

Рассмотри картинки и скажи, какому времени суток соответствует каждая из них.



Задание 2. Расскажи, что делают дети, назови время суток на каждой картинке.

Объясни, почему ты так думаешь.



Задание 3.

Сколько всего часов в сутках? (*24 часа.*)

На сколько частей разделён круг?

(*На 4 равные части.*)

Назови каждую четверть суток.

(*Утро, день, вечер, ночь.*)



<p>ПОДЪЁМ УМЫВАНИЕ ЗАРЯДКА ЗАВТРАК ПРОГУЛКА</p>	<p>ЗАНЯТИЯ ОБЕД ТИХИЙ ЧАС ИГРЫ ПРОГУЛКА</p>
<p>ВОЗВРАЩЕНИЕ ДОМОЙ ПРОСМОТР ТЕЛЕПРЕДАЧ УЖИН ЧТЕНИЕ СКАЗОК ПОДГОТОВКА КО СНУ</p>	<p>СОН</p>

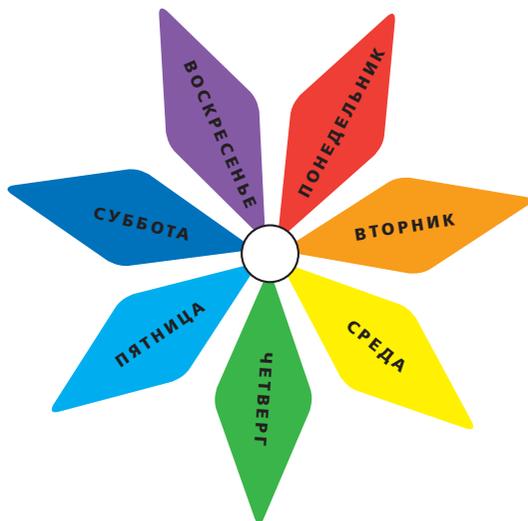
Соотнеси время суток и свои действия в это время. Соедини правильно часть суток на круге с твоими действиями, обозначенными в четырёх цветных квадратах справа.

Задание 4. Рассмотрите картинки и расскажите, чем занимается девочка. Раскрасьте квадратик рядом с каждой картинкой цветом, соответствующим той части суток (на круге в задании 3), когда это происходит. К какой части суток нет картинки? (*К ночи.*) Что в это время делает девочка? (*Спит.*)



Задание 5. Неделя.

Сосчитай дни недели на цветике-семицветике. Каждый лепесток соответствует дню недели. Сколько всего лепестков? (*Семь лепестков.*) Значит, сколько дней в неделе? (*Семь дней.*)



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ.

На рисунке каждый день недели раскрашен в свой цвет и соответствует цвету радуги. Чтобы легче было запомнить цвета, вспомните поговорку: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан», в которой каждая первая буква соответствует своему цвету: **КРАСНЫЙ, ОРАНЖЕВЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ, ГОЛУБОЙ, СИНИЙ, ФИОЛЕТОВЫЙ.**

Задание 6. Каждый день недели имеет своё название. В названии есть подсказка — какой это день по счёту. Назови дни недели. Сколько суток в неделе? (*Семь.*)

ПОНЕДЕЛЬНИК — это первый день после окончившейся недели.

1

ВТОРНИК — это второй день недели.

2

СРЕДА — это середина (третий день) недели.

3

ЧЕТВЕРГ — это четвёртый день недели.

4

ПЯТНИЦА — это пятый день недели.

5

СУББОТА — это шестой день недели.

6

ВОСКРЕСЕНЬЕ — это седьмой день недели.

7

ЭТО
РАБОЧИЕ
ДНИ.

ЭТО
ВЫХОДНЫЕ
ДНИ.

- Раскрась кружки с цифрами цветом, соответствующим цвету лепестков — дней недели в задании 5.

ЗАПОМНИ!

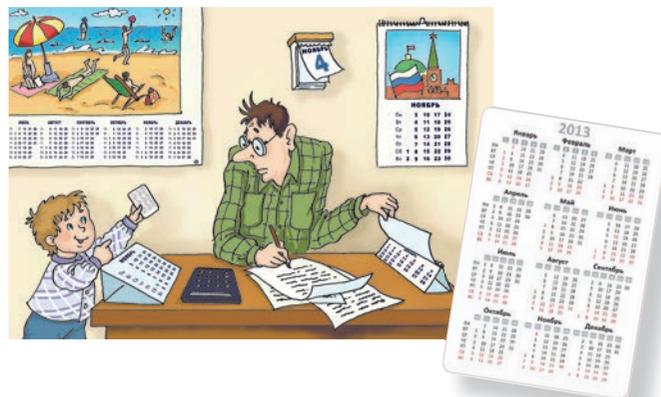
В НЕДЕЛЕ СЕМЬ ДНЕЙ. Суббота и воскресенье — выходные дни, все остальные дни недели — рабочие.

Задание 7. Что за чем следует?

- Какой день недели наступает после среды? (*Четверг.*)
- После какого дня недели наступает среда? (*После вторника.*)
- Перед каким днём недели бывает вторник? (*Перед средой.*)
- За каким днём недели следует воскресенье? (*За субботой.*)
- Сегодня второй день недели — вторник. Какой день был вчера? Какой день будет завтра? (*Вчера был понедельник. Это первый день недели. Завтра будет среда. Это третий день недели.*)
- Вчера была пятница. Который по порядку это день недели? (*Это пятый день недели.*)
- Какой день недели сегодня? Какой будет завтра? (*Сегодня шестой день недели — суббота. Завтра будет седьмой день недели — воскресенье.*)

Задание 8. Календарь.

- Ты знаешь, что такое календарь? (*Календарь — это способ исчисления дней в году.*)
- Что можно узнать с помощью календаря? (*Год, месяц, день недели, число.*)
- Какие бывают календари? (*Настенный, настольный, карманный, лунный, солнечный и т. д.*)
- Как называется календарь, который лежит на столе? (*Настольный календарь.*)
- Как называется календарь, который висит на стене? (*Настенный календарь.*)
- Как называется календарь, который носят в кармане? (*Карманный календарь.*)



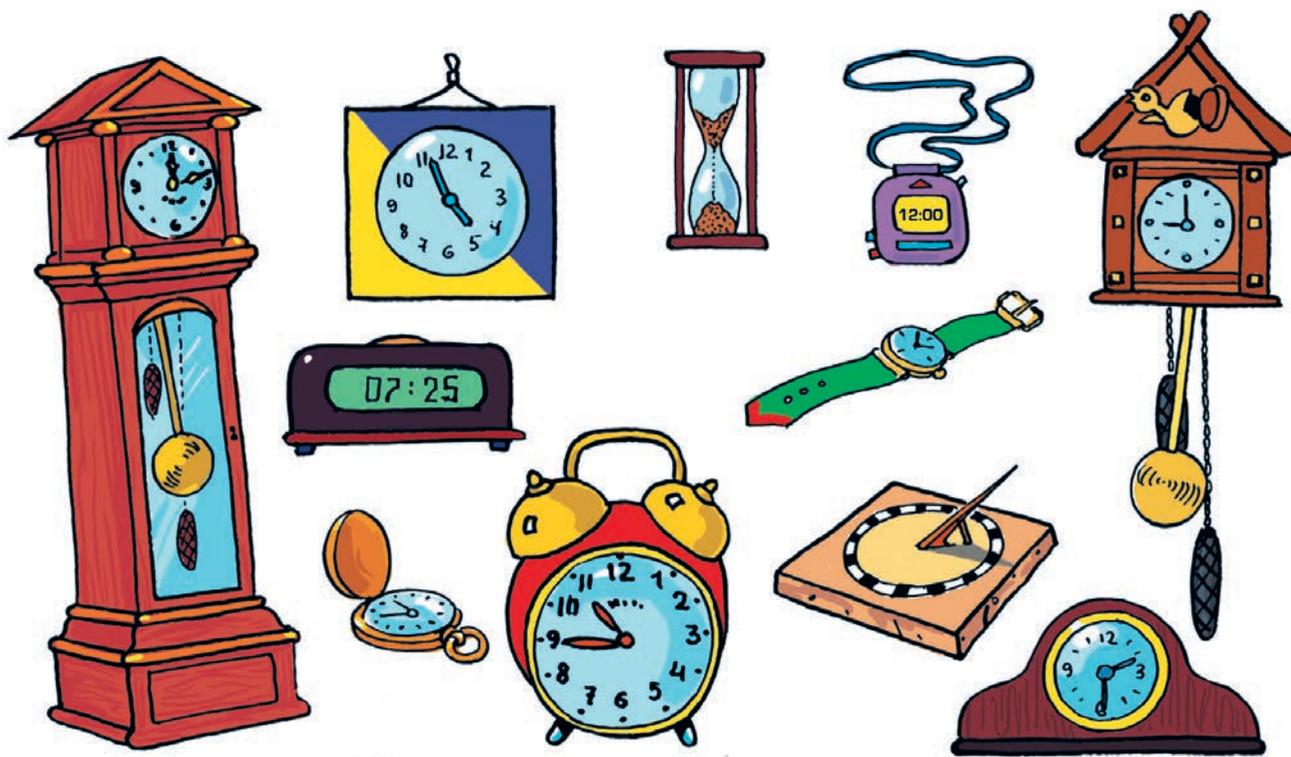
Задание 9.

- Рассмотрите календарь. Назовите первый и последний месяцы в году.
- Назовите летние месяцы года.
- Покажите на календаре: 1 месяц, 1 неделю, 2 недели, 1 день.
- Назовите месяц и число вашего дня рождения. Отметьте этот день на календаре.
- Отметьте в этом календаре дни рождения ваших мамы, папы, бабушки, дедушки.
- В каком месяце вы пойдёте в школу? Отметьте этот день в календаре.

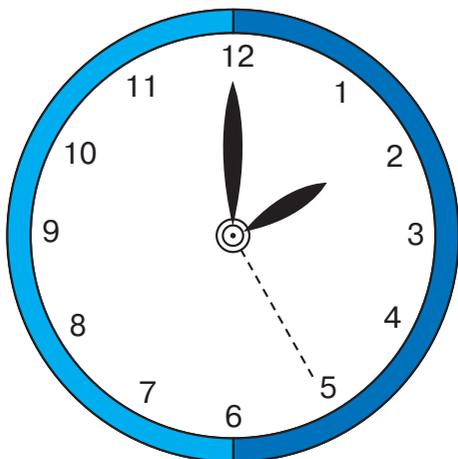
Январь		Февраль		Март		Апрель	
пн	4 11 18 25	пн	1 8 15 22 29	пн	7 14 21 28	пн	4 11 18 25
вт	5 12 19 26	вт	2 9 16 23	вт	1 8 15 22 29	вт	5 12 19 26
ср	6 13 20 27	ср	3 10 17 24	ср	2 9 16 23 30	ср	6 13 20 27
чт	7 14 21 28	чт	4 11 18 25	чт	3 10 17 24 31	чт	7 14 21 28
пт	1 8 15 22 29	пт	5 12 19 26	пт	4 11 18 25	пт	1 8 15 22 29
сб	2 9 16 23 30	сб	6 13 20 27	сб	5 12 19 26	сб	2 9 16 23 30
вс	3 10 17 24 31	вс	7 14 21 28	вс	6 13 20 27	вс	3 10 17 24
Май		Июнь		Июль		Август	
пн	2 9 16 23 30	пн	6 13 20 27	пн	4 11 18 25	пн	1 8 15 22 29
вт	3 10 17 24 31	вт	7 14 21 28	вт	5 12 19 26	вт	2 9 16 23 30
ср	4 11 18 25	ср	1 8 15 22 29	ср	6 13 20 27	ср	3 10 17 24 31
чт	5 12 19 26	чт	2 9 16 23 30	чт	7 14 21 28	чт	4 11 18 25
пт	6 13 20 27	пт	3 10 17 24	пт	1 8 15 22 29	пт	5 12 19 26
сб	7 14 21 28	сб	4 11 18 25	сб	2 9 16 23 30	сб	6 13 20 27
вс	1 8 15 22 29	вс	5 12 19 26	вс	3 10 17 24 31	вс	7 14 21 28
Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
пн	5 12 19 26	пн	3 10 17 24 31	пн	7 14 21 28	пн	5 12 19 26
вт	6 13 20 27	вт	4 11 18 25	вт	1 8 15 22 29	вт	6 13 20 27
ср	7 14 21 28	ср	5 12 19 26	ср	2 9 16 23 30	ср	7 14 21 28
чт	1 8 15 22 29	чт	6 13 20 27	чт	3 10 17 24	чт	1 8 15 22 29
пт	2 9 16 23 30	пт	7 14 21 28	пт	4 11 18 25	пт	2 9 16 23 30
сб	3 10 17 24	сб	1 8 15 22 29	сб	5 12 19 26	сб	3 10 17 24 31
вс	4 11 18 25	вс	2 9 16 23 30	вс	6 13 20 27	вс	4 11 18 25

Задание 10. Часы.

Как ты думаешь, для чего нужны часы? Скажи, если знаешь, названия всех часов на картинке. Объясни, почему они так называются. (Часы напольные, наручные, карманные, настольные, будильник, песочные, настенные, солнечные.)



Задание 11. Циферблат часов.



- Рассмотрите циферблат часов. Как называются стрелки на часах и что они означают, ты знаешь?

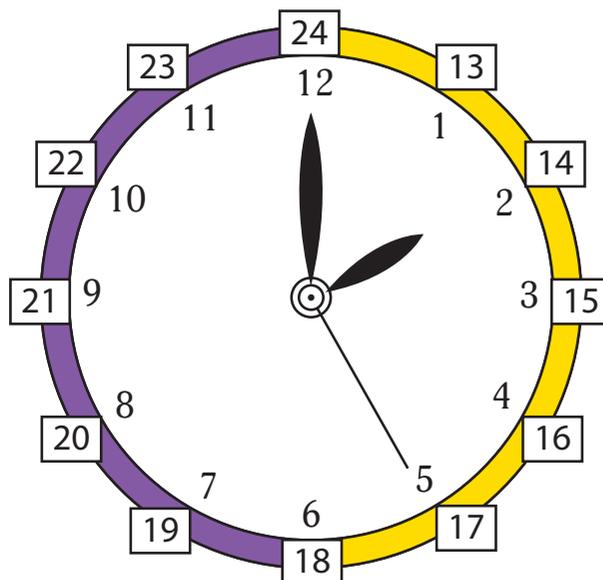
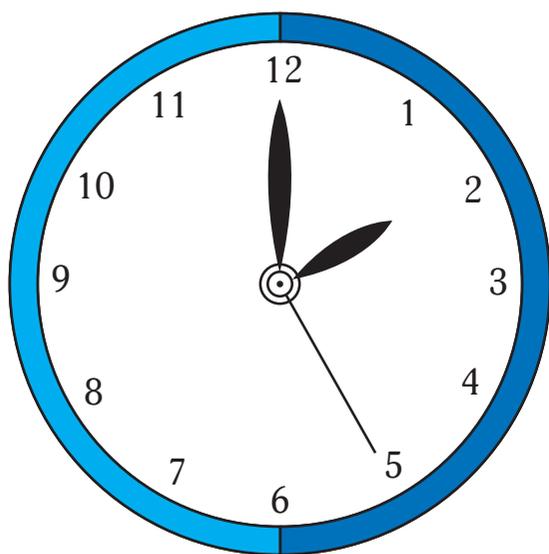
БОЛЬШАЯ СТРЕЛКА — это минутная стрелка, она показывает, сколько прошло минут за определённый промежуток времени (за час, полчаса и т. д.).

МАЛЕНЬКАЯ СТРЕЛКА — это часовая стрелка. Она показывает, сколько прошло часов за определённый промежуток времени (за сутки, за полдня и т. д.).

Самая **ТОНКАЯ** и **ДЛИННАЯ СТРЕЛКА** — это секундная стрелка. Она «бежит» по циферблату намного быстрее минутной и часовой стрелок и проходит по кругу циферблата за 1 минуту.

Задание 12. Рассмотрите картинки с часами и выполните задания.
Слева на часах показано утреннее и дневное время, справа — вечернее и ночное время.

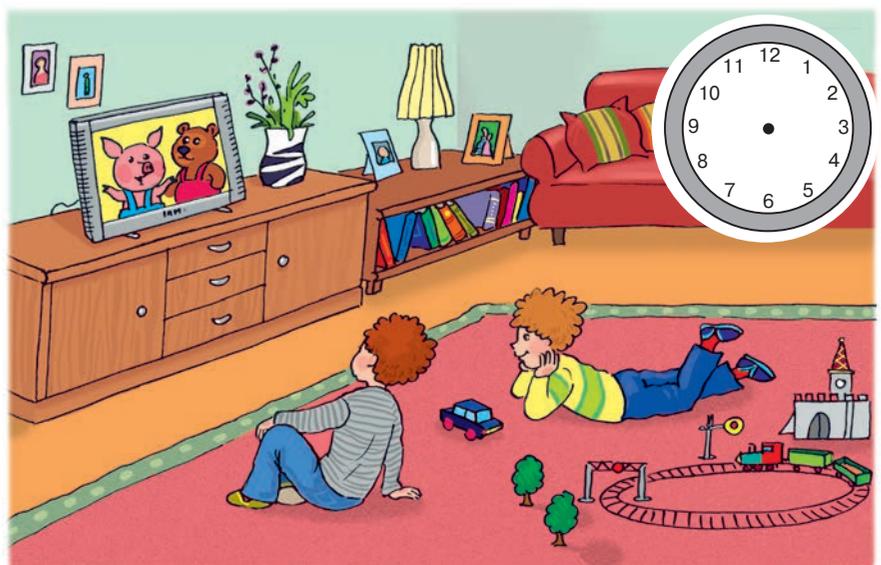
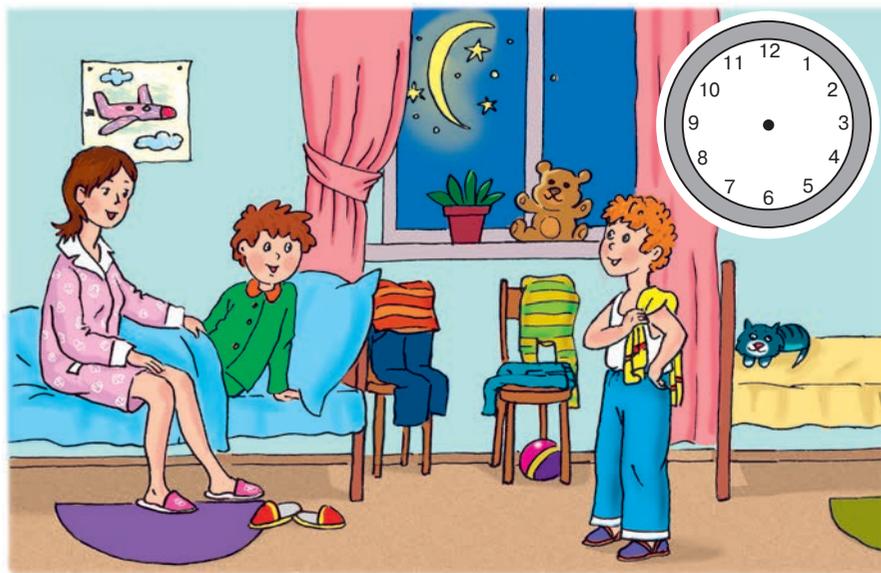
- Для чего на циферблате часов цифры? *(По ним мы узнаём время суток.)*
- Что на циферблате двигается и показывает, который час?
Покажи часовую, минутную и секундную стрелки. *(Стрелки.)*
- Если минутная стрелка совершает один оборот по циферблату (от 12 до 12), сколько времени прошло? *(1 час.)*
- Если часовая стрелка совершает один оборот на циферблате (от 12 до 12), сколько времени прошло? *(12 часов — полдня.)*
- После 12 часов дня начинается вторая половина суток — от 13 до 24 часов. Покажи это время на часах справа. Сколько часов в сутках? *(24 часа.)*
- Сколько оборотов совершает часовая стрелка по циферблату за сутки? *(24 оборота.)*



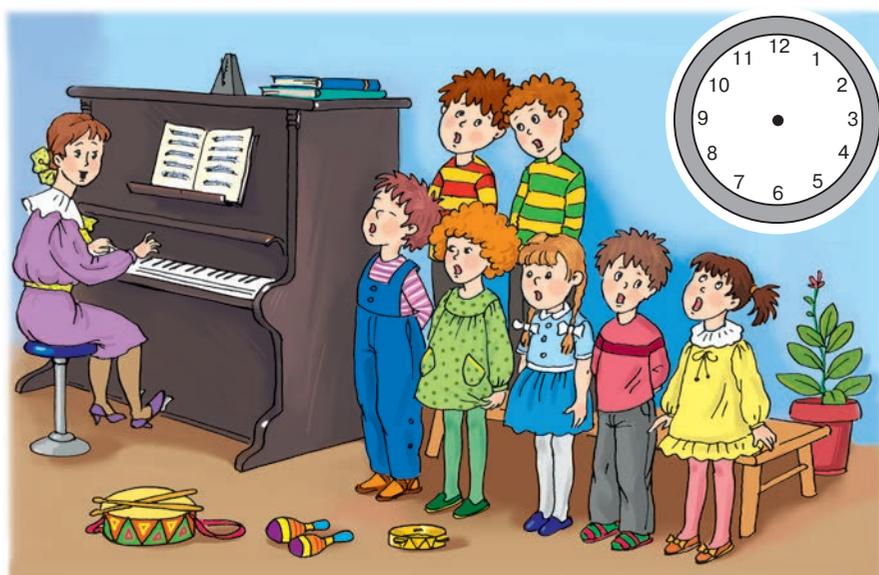
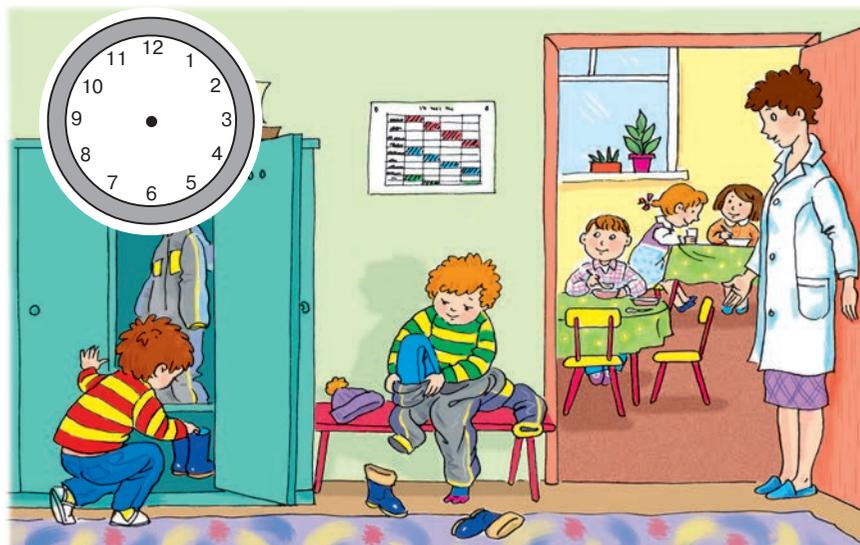
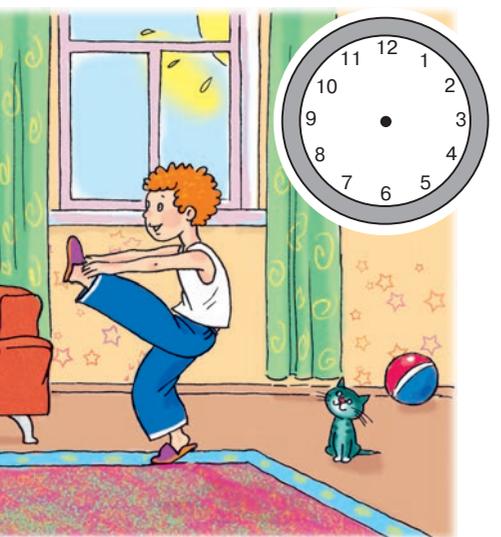
Задание 13. Покажи на циферблате: 12 часов дня, 12 часов ночи (24 часа); 8 часов утра и 8 часов вечера (20 часов).
Расскажи, что делают люди в это время. Что делаешь ты?

Задание 14. Понаблюдай за секундной стрелкой и ответь, сколько кругов она пройдёт:
— за 1 минуту? *(1 круг.)*
— за 2 минуты? *(2 круга.)*
— за 5 минут? *(5 кругов.)*

Задание 15. В какое время суток происходит действие? Рассмотри эти картинки и составь рассказ по каждой из них.



Нарисуй на циферблате часов стрелки так, чтобы они показывали время, когда происходит действие на картинках.



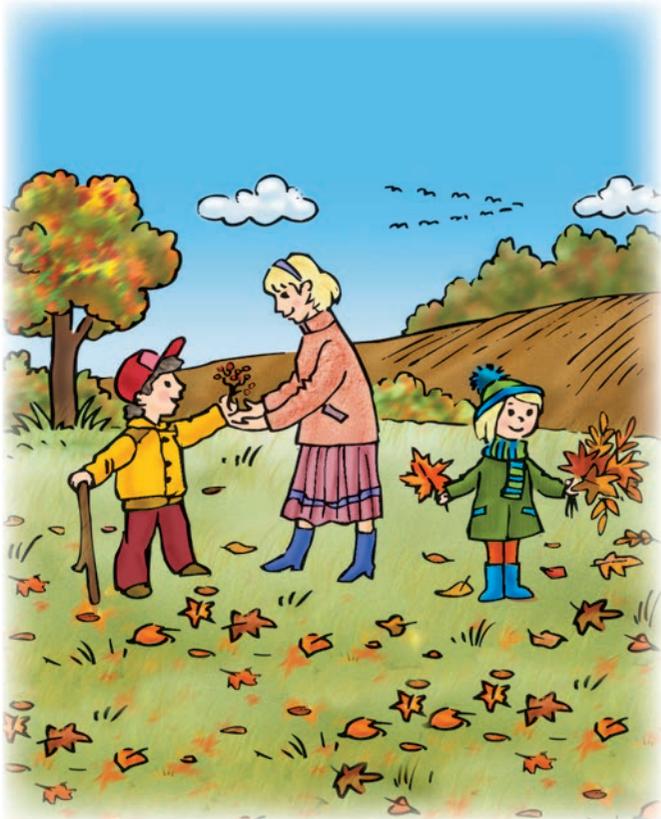
Задание 16. Рассмотрите картинки. Расскажите, что делают дети на каждой картинке. В какое время дня могут происходить действия детей на каждой картинке?



ВРЕМЕНА ГОДА

Задание 1. Сезоны.

Какое время года изображено на каждой картинке?
Назови характерные признаки каждого сезона.



Задание 2.

Рассмотри картинки, назови время года на каждой из них.
Составь по картинкам рассказ.
Используй вопросы и слова ВСЕГДА, ИНОГДА, И, ИЛИ.

- Когда холодно и часто идёт снег?
- Когда греет солнышко, бегут ручьи и прилетают из тёплых стран птицы?
- В какое время года бывает жарко, можно купаться и загорать?
- Когда становится холодно, идут дожди?



Задание 3. Месяцы года.

- Перечисли месяцы года по порядку, начиная с января (с февраля, с марта и т. д.).
- Назови, какой месяц года сегодня. Какой месяц года следует за ним? Какой месяц года предшествовал ему?
- Назови все осенние месяцы.
- Назови месяц, который наступает после октября.
- Назови первый и последний месяцы года.

Задание 4. Что было раньше, что — позже? Поставь нужные цифры в кружочках.



ДЕНЬГИ

Задание 1. Что такое деньги?

- Какие бывают деньги? *(Деньги — это специальные металлические и бумажные банковские знаки — монеты и банкноты.)*
- Где используют деньги? *(Деньги используют при купле-продаже разнообразных товаров и услуг.)*
- Откуда берут деньги? *(Люди получают деньги за свой труд.)*
- Может ли каждая семья купить всё, что ей хочется? От чего это зависит? *(Это зависит от того, сколько денег зарабатывают все члены семьи и сколько надо денег, чтобы оплатить обязательные услуги и товары: квартплату, лекарства, продукты, учёбу, книги и т. д., т.е. составить бюджет семьи.)*

Задание 2. Чем ещё можно оплатить покупки в магазинах? Покажи эти средства оплаты на картинке. Как они выглядят? *(Банковскими карточками. Это специальные пластиковые карточки, на которых содержится информация об индивидуальных денежных средствах её владельца.)*



Задание 3. Как купить товары в магазине?

- Что лежит на прилавках магазина? (*Товары.*)
- Каждый товар имеет свою цену. У всех товаров разная цена. Как ты думаешь, почему? (*Потому что на производство разных товаров ухо-*



дит разное время (больше или меньше); их изготавливали разное количество людей (больше или меньше), при этом использовались разные по стоимости материалы и т. д.)



Задание 4. Подумай и ответь.

Мама купила сыну тетрадку за 2 рубля, линейку за 5 рублей и альбом за 10 рублей.

Сколько всего денег она истратила? Запиши решение в клеточках.

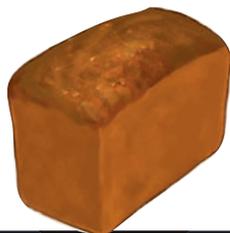
$$\square \quad \square \quad \square = \square$$

Задание 5. У мамы есть 10 рублей,. Что она может купить на эти деньги?

Назови разные варианты покупок.



3 р.



5 р.



2 р.



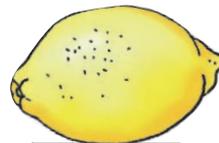
10 р.



20 р.



4 р.



1 р.



2 р.



8 р.



10 р.



8 р.



6 р.

ББК 74.102
Ф79

Формирование математических представлений у детей 5—7 лет. Подготовка к школе. —
Ф 79 (Программа «Счастливый ребёнок»). — М.: Школьная Книга, 2019. — 84 с: цв.илл.

ISBN 978-5-00013-134-3

Книга содержит систему задач в картинках, которые направлены на формирование и закрепление у детей 5–7 лет первоначальных математических представлений и понятий, связанных с познанием окружающего мира.

Занимаясь по книге, ребёнок осваивает счётную деятельность в пределах 10, а затем и 20; совершенствует знания о составе числа из двух меньших чисел, чётных и нечётных числах, умения в количественном и порядковом счёте, в том числе «парами»; учится выполнять действия сложения и вычитания с числами первого и второго десятка, различать понятия «целое» и «части целого», делить предмет на части и составлять целое из его частей.

В процессе обучения у детей расширяются представления о величине и массе предметов окружающего мира, о геометрических фигурах — объёмных (куб, пирамида, параллелепипед, призма, шар) и плоскостных (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг), их свойствах и разновидностях, о понятиях «линия» и «отрезок»; закрепляются навыки их классификации и сравнения по разным параметрам; совершенствуются умения определять местонахождение предметов, пространственная ориентация и пространственное моделирование по плану; формируется целостное представление о времени, его текучести и измерении (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), о временах года (весна, лето, осень, зима) и связанным с ними понятием «календарь», а также осваивает понятие «деньги» и их предназначение. (Задания детям читает взрослый.)

Рассматривая картинки-задачи, слушая вопросы, выполняя задания, ребёнок учится правильно отвечать на них, а значит, логически рассуждать, делать умозаключения, мыслить, т.е. практически осваивает действия и психические процессы, которые будут способствовать его успешной учебной деятельности в школу.

Содержание книги соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и действующих программ воспитания и обучения детей. Адресована воспитателям детского сада, педагогам дополнительного образования и групп дошкольной подготовки, родителям, гувернёрам для занятий с детьми 5–7 лет.

ББК 74.102

Издание охраняется Законом Российской Федерации об авторском праве. Запрещается воспроизведение всей книги или её части без письменного разрешения издателя. Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

ISBN 978-5-00013-134-3

© «Школьная Книга», 2019

Издание развивающего обучения

Формирование математических представлений у детей 5—7 лет

Подготовка к школе

5+

Редактор *Е.В. Колузаева*

Дизайн обложки и вёрстка *О.В. Иванов*

Подписано в печать 24.07.2018

Формат 60×90/8. Гарнитура Mugiad Pro. Печать офс. Бумага офс.

Усл. печ. л. 10,5. Тираж 1000 экз. Изд. № 0250. Заказ №

ООО «Школьная Книга»

Адрес: 127254, Москва, а/я 62

Тел.: 8(495) 619-52-87, 619-15-85, 619-83-80,

E-mail: marketing@schoolpress.ru • Интернет: www.schoolpress.ru, www.школьнаяпресса.рф

Издательство «Школьная Книга» предлагает новинку:

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР. Система развивающих упражнений.

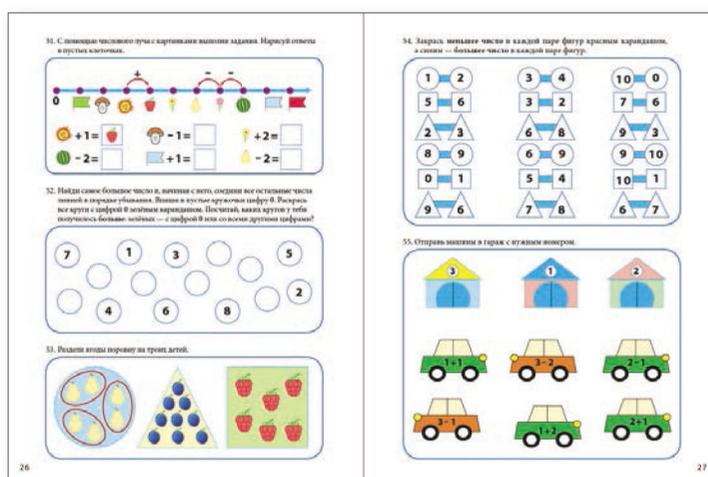
Рабочая тетрадь для детей 6—8 лет

Автор: Давыдова О.А. Объём: 68 с., цв. илл.

Пособие представляет собой систему эффективных учебно-тренировочных упражнений для выработки и совершенствования прочных навыков счёта, развития внимания и оперативной памяти, закрепления правил выполнения простых математических действий, а также для профилактики и коррекции дискалькулии у детей 6—8 лет.



Подобранные упражнения будут способствовать формированию представлений об образе предмета, его символическом изображении, количестве; освоению счётной деятельности, развитию понимания последовательности счёта, умения называть итог счёта и соотносить его с количеством предметов, выполнять действия сложения и вычитания; усвоению зрительного образа цифр и математических знаков и в целом — пониманию математической терминологии, соответствующей возрасту и программному математическому содержанию, развитию аналитико-синтетической деятельности.



Содержание пособия соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Адресовано педагогам ДОУ, учителям начальных классов, руководителям объединений дополнительного образования (математических кружков), а также родителям.

КУПИТЬ КНИГИ МОЖНО НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА SCHOOLPRESS.RU



Наш адрес: 127254, г. Москва, а/я 62

Тел., факс: 8(495) 619-52-87; 8(495) 639-73-03

E-mail: marketing@schoolpress.ru; schoolbook@bk.ru

Интернет: www.schoolpress.ru

www.школьнаяпресса.рф