Формирование коммуникативной деятельности у младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной организации

**Овчинникова Ольга Михайловна**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования коммуникативной деятельности у младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной организации.

**Актуальность исследования** обусловлена необходимостью создания инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков у детей с РАС. В работе представлены теоретические основы коммуникативного развития, а также практические рекомендации для педагогов и специалистов, работающих с данной категорией учащихся.

**Введение.** Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой комплекс нарушений развития, которые проявляются в трудностях социального взаимодействия, коммуникации и стереотипных формах поведения. Одной из ключевых проблем у детей с РАС является нарушение коммуникативной деятельности, что затрудняет их интеграцию в общеобразовательную среду. В связи с этим возникает необходимость разработки эффективных методов и подходов, направленных на формирование коммуникативных навыков у младших школьников с РАС.

**Теоретические аспекты коммуникативной деятельности у детей с РАС.** Коммуникативная деятельность у детей с РАС имеет специфические особенности. У таких детей часто наблюдаются трудности в понимании и использовании вербальных и невербальных средств общения. Они могут испытывать сложности в установлении зрительного контакта, интерпретации эмоций других людей, а также в использовании речи для выражения своих мыслей и потребностей. Эти особенности обусловлены нарушениями в когнитивной и эмоциональной сферах, характерными для РАС. Как отмечает Е.Р. Баенская, "для детей с аутизмом характерна фрагментарность восприятия окружающего мира, что затрудняет формирование целостных коммуникативных навыков" [1]. Никольская О.С. и ее коллеги подчеркивают, что "коммуникативные трудности у детей с РАС часто связаны с недостаточным развитием способности к символизации и пониманию социальных контекстов" [2].

**Методы формирования коммуникативной деятельности.** Для формирования коммуникативной деятельности у младших школьников с РАС в общеобразовательной организации необходимо использовать комплексный подход, включающий следующие методы:

**1. Индивидуализация обучения**.

Учитывая разнообразие проявлений РАС, важно разрабатывать индивидуальные образовательные программы, которые учитывают особенности каждого ребенка. Это позволяет создать условия для постепенного развития коммуникативных навыков.

**2. Использование визуальных средств поддержки.**

Дети с РАС лучше воспринимают информацию, представленную в визуальной форме. Использование карточек, схем, таблиц и других наглядных материалов помогает им лучше понимать и усваивать коммуникативные правила. Frost и Bondy подчеркивают, что "визуальные средства, такие как PECS, позволяют детям с РАС выражать свои потребности и эмоции, даже при отсутствии развитой речи" [3].

**3. Социальные истории.**

Социальные истории — это короткие рассказы, которые описывают конкретные социальные ситуации и способы поведения в них. Они помогают детям с РАС понять, как вести себя в различных коммуникативных ситуациях.

**4. Игровая терапия.**

Игра является естественным способом обучения для детей. В процессе игровой терапии дети с РАС могут развивать навыки взаимодействия, учиться выражать свои эмоции и понимать эмоции других. Шоплер и его коллеги отмечают, что "игровая терапия создает безопасную среду для развития социальных и коммуникативных навыков у детей с РАС, позволяя им экспериментировать с различными формами взаимодействия" [4].

**5. Вовлечение родителей и специалистов.**

Успешное формирование коммуникативной деятельности невозможно без активного участия родителей и специалистов (логопедов, психологов, дефектологов). Совместная работа позволяет создать единую систему поддержки ребенка. "Ключ к успеху заключается в совместной работе всех, кто причастен к терапии. Это не означает, что все всегда должны соглашаться друг с другом. Разнообразие мнений тоже может пойти на пользу терапии. Нередко к одной и той же цели ведет несколько путей, и конструктивное обсуждение может приблизить нас к пониманию проблемы"[5].

**Практические рекомендации для педагогов.**

1. Создавайте доброжелательную и поддерживающую атмосферу в классе, чтобы ребенок с РАС чувствовал себя комфортно.

2. Используйте четкие и простые инструкции, избегая сложных речевых конструкций.

3. Поощряйте попытки ребенка к общению, даже если они не совсем успешны.

4. Организуйте групповые занятия, способствующие развитию навыков взаимодействия.

5. Регулярно оценивайте прогресс ребенка и корректируйте образовательную программу в соответствии с его потребностями.

**Заключение.** Формирование коммуникативной деятельности у младших школьников с РАС является важным аспектом их успешной интеграции в общеобразовательную среду. Использование индивидуального подхода, визуальных средств, социальных историй и игровой терапии позволяет эффективно развивать коммуникативные навыки у данной категории детей. Важную роль в этом процессе играют педагоги, родители и специалисты, которые совместными усилиями создают условия для полноценного развития ребенка с РАС.

**Литература:**

1. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. - Москва: Теревинф, 2018. - 45 с.

2. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - Москва: Теревинф, 2017. - 62 с.

3. Шоплер, Э., Ланзинд, М., Ватерс, Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 78 с.

4. Frost, L., Bondy, A. The Picture Exchange Communication System (PECS). — Pyramid Educational Consultants, 2002. - 23 с.

5. Лиф, Р., Макэкен, Д. Идет работа. - Москва: ООО "Дизайн Бюро "Медиокрити", 2016. - 11 с.