**Дополнительная образовательная программа по этическому воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями подросткового возраста.**

**Пояснительная записка**

 Дополнительная образовательная программа для подростков с интеллектуальными нарушениями является важным инструментом их социальной адаптации, личностного развития и подготовки к самостоятельной жизни. Программа направлена на развитие познавательных, эмоционально-волевых и социальных навыков, которые помогают учащимся успешно интегрироваться в общество.

 Для реализация программы важно тесное взаимодействия педагогов, родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также использование современных методик и технологий.

**Актуальность программы**

 В условиях инклюзивного образования и повышения внимания к индивидуальным потребностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработка и реализация таких программ приобретает особую актуальность:

**-**этическое воспитание помогает подросткам с интеллектуальными нарушениями усвоить нормы поведения, что способствует их успешной интеграции в общество;

-формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими снижает риск их социальной изоляции;

-этическое воспитание способствует развитию эмпатии, умения сопереживать и понимать чувства других людей;

-помогает подросткам контролировать свои эмоции и поведение, что важно для их личностного роста;

**-**усвоение моральных норм и ценностей снижает вероятность проявления агрессии, конфликтов и других форм асоциального поведения;

-этическое воспитание формирует уважение к законам и правилам общества;

**-**понимание этических норм помогает подросткам осознать свою роль в обществе, что способствует развитию адекватной самооценки;

-успешное выполнение социальных ролей укрепляет уверенность в себе, а для подростков с интеллектуальными нарушениями это особенно важно, так как они чаще сталкиваются с дискриминацией и непониманием;

-подростки учатся различать добро и зло, что помогает им делать осознанный выбор в повседневных ситуациях;

-в условиях роста социальной напряженности и разнообразия культур этическое воспитание становится важным инструментом формирования толерантности и уважения к другим людям.

**Цель и задачи программы**
 Основная цель дополнительной образовательной программы - создание условий для всестороннего развития подростков с интеллектуальными нарушениями, учитывающих их индивидуальные особенности и потребности.

Задачи программы включают:

1. Развитие познавательных способностей через доступные и интересные формы обучения.
2. Формирование социальных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.
3. Развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать с окружающими.
4. Поддержка эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки.
5. Подготовка к трудовой деятельности.

**Методы и формы работы**

Программа предполагает использование индивидуального и дифференцированного подходов, которые учитывают уровень развития каждого подростка. Основные методы работы:

* Игровые технологии, которые делают обучение интересным и доступным;
* Практические задания, направленные на закрепление навыков;
* Групповые занятия, способствующие развитию коммуникации;
* Проектные работы.

Работа по программе предполагает использование для учащихся разнообразного наглядного материала:

-таблиц;

-схем;

-рисунков;

-сюжетных картин;

-фрагментов кинофильмов.

Практические задания включают в себя:

-ответы на вопросы учителя по теме;

-работа с простейшими психологическими тестами;

-деловые игры, драматизация;

-практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в социуме и т.п.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты:**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование интереса к своей стране, ее населению, традициям, культурным и историческим ценностям.

2.Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию.

3.Представление о социальных нормах и правилах, межличностных отношений в коллективе; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых ном, с учетом осознания последствий поступков.

4. Воспитание эстетических чувств, вкусов и интересов, способности воспринимать и ценить прекрасное в общественной жизни, природе, искусстве.

5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни.

6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире; формирование готовности к самостоятельной жизни; коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебной, творческой и других видах деятельности.

7. Повышение уровня экологической культуры; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Формирование познавательной и информационной культуры; любознательность, заинтересованность в знаниях об устройстве мира и общества в дальнейшем.

 **Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| -представления о некоторых этических нормах;-высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;-понимание этических правил в поведении юноши и девушки;-владение понятием «семья», ее значением в жизни человека;-основные приемы и способы разрешения возможных конфликтов в семье;-правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях;-представления о семейном бюджете, о распределении обязанностей в семье;*-*нравственные правила общения, принятые в семье; -представления о манерах и правилах поведения, этикете;-признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. | -аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;-ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;-понимание правил взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; -знание истории происхождения некоторых этических норм;-понимание значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;-знание этических правил в поведении юноши и девушки;-знания об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;-владение приемами, способами разрешения возможных конфликтов в семье;-знания правил приличия, норм поведения в различных ситуациях;-понимание правовых основ семейно - брачных отношений;-понимание обязанностей и прав в молодой семье;-знания о проблемах создания и сохранении семьи,-о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье*-*о нравственных правилах общения, принятых в семье, -о наиболее распространенных причинах распада семьи;-знания о манерах поведения, правилах поведения, этикете;-понимание основных правил делового этикета. |

**Содержание программы**

**1.Введение**

**Темы для изучения и обсуждения:**

1. Что такое "этика";

2. Роль этических норм и правил в жизни человека;

3. Правила, регулирующие отдельные поступки людей;

4. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми;

5. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества;

6. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий);

7. История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

8. Важность изучения этических правил для человека в современном обществе.

**2. Основные понятия этики.**

**Темы для изучения и обсуждения:**

1. Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло;

2. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время;

3. Влияние «правильных» или «неправильных» поступков человека на его характер, отношение к нему других людей;

4. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика);

5. Проявления доброжелательности в повседневной жизни;

6.Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение";

7. Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.

8. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений);

9. Совесть. Обсуждение и анализ конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта;

10. Обсуждение выражений "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

11. Важность изучения основных этических понятий для личности обучающегося.

**3. Этика детско- родительских отношений.**

**Темы для изучения и обсуждения:**

1. Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье;

2. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций);

3. Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи;

4. Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося;

5. Стили внутрисемейных отношений;

6. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский;

7. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений;

8. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь;

9. Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи;

10. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов;

11. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье;

12.Правила поведения в семье, с родными и близкими;

13. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

14. Важность изучения этики родительских отношений для личности обучающегося.

**4. Этика межличностных отношений**

**Темы для изучения и обсуждения:**

1. Дружба. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая;

2. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство;

3. Этические правила в отношениях друзей.

4. Любовь. "Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола;

5. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение;

6. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь;

7. Ссоры и взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека;

8. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

9. Брак и его мотивы;

10. Брак и молодая семья;

11. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни;

12. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье;

13. Материнство и отцовство. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье будущего ребенка. Общность взглядов на воспитание будущего ребенка;

14. Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями); Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями);

15. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи;

16.Организация и ведение домашнего хозяйства;

17. Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов;

18. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения;

19. Причины распада семьи;

20. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

21. Важность изучения этики межличностных отношений для личности обучающегося.

**5. Манеры поведения. Этикет.**

**Темы для изучения и обсуждения:**

1. Манеры поведения, этикет. Общие понятия.

2. Происхождение этикета. Виды этикета.

3. Хорошие и дурные манеры поведения.

4. Вежливость. Язык жестов. Вежливые слова.

5. Подарок. Как его выбирать и дарить.

6. Поведение в гостях. Этикет.

7. Этикет за столом.

8. К тебе пришли гости. Этикет.

9.Правила поведения в общественном месте.

10. Важность изучения манер поведения для личности обучающегося.

**6. Этика деловых отношений.**

**Темы для изучения и обсуждения:**

1. Современный деловой этикет. Общее понятие.

2. Правила делового поведения.

3. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

4. Мода, имидж, стиль. Основные понятия.

5. Деловой стиль одежды.

6. Деловой гардероб для мужчин и женщин.

7. Этикет телефонных разговоров.

8. Интернет и этикет.

9. Важность изучения делового этикета для личности обучающегося.

**7. Итоговое повторение.**

**Список литературы**

1. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики. — М.: Просвещение, 2019.
2. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. — СПб.: Речь, 2018.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. — М.: Владос, 2020.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — М.: Лань, 2017.

5. Студеникин М. Т. Основы светской этики. –М.: ООО Русское слово-учебник, 2012.

 6. Сурженко Л. А. Как вырастить личность.- СПб, Питер, 2011.

7.Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — М.: Просвещение, 2021.