**Экологическое воспитание младших школьников через практические задания и мини-проекты**

Современное образование все чаще обращается к проблеме экологического воспитания, особенно в работе с младшими школьниками. Именно в этом возрасте закладываются основы экологического сознания, формируется ответственность за окружающую среду. Дети младшего школьного возраста восприимчивы, любознательны и готовы активно участвовать в практической деятельности. Использование практических заданий и мини-проектов позволяет эффективно решать задачи экологического воспитания.

Практическая деятельность помогает сделать процесс экологического образования более наглядным и запоминающимся. Например, одно из простых, но эффективных заданий — составление календаря погоды. Учитель предлагает ученикам ежедневно записывать данные о температуре, осадках, ветре, а в конце месяца обсуждать, какие изменения происходили в природе. Это не только развивает наблюдательность, но и помогает детям осознать взаимосвязь природных явлений.

Мини-проекты, в свою очередь, дают возможность ученикам почувствовать себя исследователями. Одним из популярных проектов может стать «Живая природа моего двора». Дети вместе с родителями или в группе изучают растения и животных, обитающих рядом с их домом, делают зарисовки, фотографируют или собирают листья для гербария. В процессе работы ученики узнают, какие растения нуждаются в защите, и размышляют, как можно улучшить состояние дворовой территории.

Одной из важнейших тем экологического воспитания является правильное обращение с отходами. Практическое задание, связанное с раздельным сбором мусора, может стать не только обучающим, но и полезным для окружающей среды. Например, учитель может организовать акцию по сбору макулатуры или пластиковых бутылок. Кроме того, можно предложить детям создать из отходов полезные вещи: бумажные открытки, контейнеры для мелочей из пластиковых банок или элементы декора. Такая деятельность учит детей перерабатывать материалы и уменьшать количество отходов.

Мини-проект «Мой экологический день» может включать несколько этапов: ученики составляют план дня, в котором учитываются только экологически чистые действия, такие как экономия воды, использование многоразовых сумок вместо пакетов, прогулка пешком вместо поездки на транспорте. В конце дня дети делятся своими результатами и обсуждают, что удалось сделать и какие трудности возникли. Это учит их осознанному подходу к повседневной жизни.

Особое внимание в рамках экологического воспитания следует уделить изучению растений и животных родного края. Учитель может организовать проект «Красная книга нашего региона», где дети собирают информацию о редких или исчезающих видах, создают рисунки или стенгазеты. Такой подход помогает формировать эмоциональную связь с природой и прививать чувство ответственности за её сохранение.

Практические задания можно интегрировать и в уроки окружающего мира. Например, тема «Почва» может быть раскрыта через эксперимент: дети вместе с учителем исследуют разные виды почвы, выращивают растения в различных условиях и наблюдают за результатами. Это позволяет ученикам понять, насколько важно сохранять плодородие земли и бережно относиться к её ресурсам.

Еще одним эффективным методом экологического воспитания являются экскурсии. Например, посещение парка или леса может быть связано с практическими заданиями, такими как сбор мусора, наблюдение за птицами или изучение растительности. После экскурсии дети могут подготовить мини-проект в виде альбома с фотографиями, рисунками и заметками о том, что они увидели и узнали.

Важным элементом экологического воспитания является вовлечение родителей. Например, можно организовать семейный мини-проект «Экологическая тропа», где родители вместе с детьми создают маршрут, включающий интересные природные объекты. Это способствует укреплению семейных связей и вовлечению взрослых в процесс экологического образования.

Учитель также может проводить экологические недели, где каждый день посвящается отдельной теме: сохранение воды, защита животных, борьба с загрязнением воздуха. Такие мероприятия делают экологическое воспитание более систематическим и позволяют ученикам погружаться в разные аспекты проблемы.

Таким образом, экологическое воспитание через практические задания и мини-проекты помогает младшим школьникам не только лучше понять окружающий мир, но и осознать свою роль в его сохранении. Учитель, используя данные методы, воспитывает у детей любовь к природе, формирует у них экологическую грамотность и прививает привычки, которые остаются с ними на всю жизнь. Такой подход делает процесс обучения не только познавательным, но и вдохновляющим, побуждая детей к активным действиям в защите нашей планеты.

**Список литературы**

1. Быкова Н. В. Особенности экологического воспитания в начальной школе // Наука, техника и образование. 2018. №8 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ekologicheskogo-vospitaniya-v-nachalnoy-shkole>
2. Маркова А. А. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной школе // Вестник МАН РС. 2022. №S2. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-na-urokah-okruzhayuschego-mira-v-nachalnoy-shkole](https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-na-urokah-okruzhayuschego-mira-v-nachalnoy-shkole%22%20%5Ct%20%22_blank)
3. Стерхова Н. С., Вилюм М. Н. Экологическое воспитание: понятийно-исторический аспект, основные направления и формы организации в начальной школе // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2024. №3 (63). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-ponyatiyno-istoricheskiy-aspekt-osnovnye-napravleniya-i-formy-organizatsii-v-nachalnoy-shkole](https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-ponyatiyno-istoricheskiy-aspekt-osnovnye-napravleniya-i-formy-organizatsii-v-nachalnoy-shkole%22%20%5Ct%20%22_blank)
4. Тужикова В. Д. Экологическое воспитание в начальной школе // Инновации в науке. 2018. №11 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-v-nachalnoy-shkole-2>