**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реутенко Елена Николаевна, преподаватель английского языка

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОЙ АВТОМАТИКИ ИМЕНИ А.В. ЗАХАРЧЕНКО"

***Аннотация.*** *В современных условиях подготовка специалистов среднего звена требует не только освоения профессиональных компетенций, но и формирования профессионально-ориентированных языковых навыков. Владение английским языком на уровне, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности, становится важным конкурентным преимуществом для выпускников техникумов и колледжей. В данной статье рассматриваются эффективные методы формирования таких навыков, включая коммуникативный подход, проектную деятельность, использование аутентичных материалов и цифровых технологий. Освещается значимость интеграции языкового обучения с профессиональными дисциплинами, а также роль мотивации студентов в процессе овладения иностранным языком.*

***Ключевые слова:*** *профессионально-ориентированные языковые навыки, английский язык, среднее профессиональное образование, коммуникативный метод, проектное обучение, цифровые технологии.*

Изучение английского языка в системе среднего профессионального образования должно быть направлено не только на овладение грамматикой и лексикой, но и на развитие у студентов навыков использования языка в будущей профессиональной деятельности. Это особенно важно для специальностей, связанных с международными контактами, технической документацией, сервисом, туризмом, медициной, информационными технологиями и многими другими сферами. Для эффективного формирования профессионально-ориентированных языковых навыков необходимо применять методики, ориентированные на практическое использование языка.

Одним из ключевых методов является коммуникативный подход, который предполагает активное вовлечение студентов в общение на английском языке. Использование ситуационно-ролевых игр, дискуссий, диалогов и кейс-метода позволяет студентам развивать навыки говорения и понимания речи в профессиональном контексте. Например, будущие специалисты в области гостиничного бизнеса могут отрабатывать диалоги с клиентами, а студенты технических специальностей — обсуждать инструкции к оборудованию на английском языке.

Еще одним эффективным методом является проектная деятельность, которая позволяет студентам применять иностранный язык в реальных профессиональных ситуациях. Проекты могут включать подготовку презентаций по специальности, создание рекламных буклетов, разработку профессиональных сценариев общения с клиентами или партнёрами. Проектная работа способствует развитию не только языковых навыков, но и критического мышления, креативности, умения работать в команде.

Особое значение имеет использование аутентичных материалов — текстов, аудиозаписей, видеофрагментов, содержащих реальные примеры профессионального общения. Работа с техническими инструкциями, деловой перепиской, отраслевыми статьями позволяет студентам знакомиться с терминологией и стилем общения в их профессиональной среде. Например, будущие медики могут анализировать медицинские отчёты на английском языке, а студенты технических специальностей — изучать спецификации и технические описания.

Современные технологии значительно расширяют возможности преподавания английского языка. Использование цифровых ресурсов, таких как интерактивные обучающие платформы, онлайн-курсы, подкасты и видеоконференции, делает процесс изучения более динамичным и интересным. Студенты могут участвовать в международных вебинарах, проходить онлайн-тестирования, взаимодействовать с носителями языка через специализированные платформы. Это не только повышает уровень владения языком, но и развивает навыки цифровой грамотности, что важно для современного профессионала.

Для успешного формирования профессионально-ориентированных языковых навыков необходимо учитывать мотивацию студентов. Зачастую учащиеся техникумов не видят непосредственной связи между изучением английского языка и будущей профессией, поэтому важной задачей преподавателя становится создание ситуаций, в которых английский язык становится востребованным инструментом. Этого можно достичь через использование реальных профессиональных кейсов, приглашение носителей языка или специалистов отрасли для проведения занятий, организацию студенческих конференций на английском языке.

Интеграция английского языка с профильными дисциплинами также является мощным инструментом повышения эффективности обучения. Совместные занятия с преподавателями специальных предметов, изучение профессиональных тем на английском языке, работа с профильной терминологией создают условия для осмысленного применения языка в профессиональной деятельности. Например, студенты, обучающиеся по направлению "Информационные технологии", могут разрабатывать программные проекты с использованием англоязычной документации, а будущие механики — изучать чертежи и технические руководства на английском.

Таким образом, формирование профессионально-ориентированных языковых навыков у студентов среднего профессионального образования требует применения современных, практико-ориентированных методов обучения. Коммуникативный подход, проектная деятельность, использование аутентичных материалов, цифровых технологий и интеграция с профессиональными дисциплинами создают условия для эффективного изучения английского языка и его применения в профессиональной деятельности. Преподавателю важно не только передавать знания, но и мотивировать студентов к активному использованию языка, помогая им осознать его значимость в будущем карьерном росте.

**Список литературы**

1. Милованова М.В., Аржановская А.В., Линькова Ю.И. Реализация компетентностного подхода в обучении иностранному языку студентов среднего профессионального образования // Artium Magister. 2018. №18.
2. Пискунова Е.Н., Чадкина С.В. Структурно-функциональный анализ социальной компетентности студентов техникума // Московский педагогический журнал. 2018. №3.
3. Сорокопуд Ю. В., Романюк Е. В. Психолого-педагогические возможности коммуникативного тренинга в формировании основ профессионального общения у студентов техникума // МНКО. 2019. №2 (75).
4. Шельпацкая О. В., Мальцева Л. В. Развитие профессиональных компетенций студентов на занятиях иностранного языка в техникуме // Образование. Карьера. Общество. 2022. №4 (75).