**Дошкольники — дети войны: особенности воспитания и развития.**

Дошкольный возраст — это важный этап в формировании личности ребёнка, когда закладываются основы его мировосприятия, эмоционального состояния и поведения. Для детей, рождённых в годы Великой Отечественной войны или после её окончания, этот период был омрачен разрухой, голодом, последствиями боевых действий. Воспитание и развитие дошкольников, выросших в военное и послевоенное время имеет ряд особенностей. Временной период.

 - Отсутствие родительского тепла. Многие дети потеряли одного или обоих родителей, что сделало их сиротами или вынужденными жить в неполных семьях. Отсутствие родительской заботы серьёзно влияло на эмоциональное состояние малышей, вызывая чувство одиночества и брошенности.

 Экономическая нестабильность.

- Экономика военного и послевоенного времени была крайне слабой, это приводило к дефициту продуктов, одежды и игрушек. Дети росли в условиях нехватки самого необходимого, что формировало у них привычку довольствоваться малым, бережливость. Психологическая травма. - Война оставила глубокие раны в душах взрослых и детей, что отражалось на их воспитании. Родители, сами пережившие ужасы войны, зачастую передавали своим малышам свою тревогу и опасения. Это порождало у детей чувство неопределённости и страха перед будущим.

 Воспитание в духе патриотизма.

 - Патриотическое воспитание играло большую роль в послевоенном социуме. Дети с раннего возраста усваивали идеи героизма, самопожертвования и любви к Родине. Это формировало у них чувство долга и ответственности перед страной. Развитие и образование. Игра как средство социализации. Игровая деятельность была основным способом развития детей дошкольного возраста. Поскольку игрушки были редкостью, дети использовали природные материалы (палочки, камни, листья) для создания игровых сюжетов. Это развивало креативность и способность импровизировать.

Физическое развитие. Физкультура и спорт занимали значительное место в жизни дошкольников. Занятия физическими упражнениями считались важной составляющей здорового образа жизни и способствовали укреплению организма.

Подготовка к школе. Школа воспринималась как следующий важный этап в жизни ребёнка. Уже в дошкольном возрасте начиналась подготовка к обучению: изучение букв, цифр, чтение книг. Это помогало детям быстрее адаптироваться к школьной программе.

 Роль коллектива. Дети проводили много времени в группах, участвовали в совместных играх и мероприятиях. Коллективное воспитание играло важную роль в жизни дошкольников. Это способствовало развитию навыков общения и сотрудничества.

Влияние войны на психическое состояние детей имело ряд особенностей. Постоянные воспоминания о войне, рассказы взрослых и собственные наблюдения формировали у детей чувство тревоги и беспокойства. Они могли бояться громких звуков, напоминающих взрывы, или опасаться темноты.

Склонность к агрессии. Некоторые дети, переняв агрессию взрослого мира, проявляли склонность к дракам и конфликтам. Это было реакцией на недостаток безопасности и стабильности в их жизни.

Закрытость и недоверие. Потеря близких и разрушение привычного уклада жизни делали детей замкнутыми и недоверчивыми. Они с трудом открывались новому опыту и людям. Опыт несправедливости, пережитой во время войны, делал детей особенно восприимчивыми к вопросам честности и справедливости. Они стремились защитить слабых и восстановить порядок.

 Жёсткость и дисциплина. Строгие правила и дисциплина были характерны для воспитания в тот период. Это считалось необходимым для формирования сильной и ответственной личности.

Таким образом после окончания Великой Отечественной войны миллионы детей столкнулись с необходимостью возвращаться к мирной жизни. Однако их психологическое состояние оставалось крайне уязвимым вследствие пережитых испытаний. Травмы, полученные в детстве, могли оказывать влияние на всю последующую жизнь, делая процесс адаптации к новым условиям чрезвычайно сложным. Поэтому важную роль сыграла психологическая работа с бывшими детьми войны, направленная на восстановление их душевного равновесия и интеграцию в общество.