**Дифференцированный подход на уроках английского языка**

Современную школу охватывают значительные перемены, которые затрагивают практически все стороны педагогического процесса. Большинство применяемых в образовании технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении. Применяя различные педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. Среди разнообразных педагогических технологий особое внимание я уделяю дифференцированному подходу к обучению. Применение дифференцированного подхода позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес учащихся к учёбе и сделать такой сложный предмет, как английский язык, доступным для всех учащихся с разной степенью способностей.

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные особенности (различия) учащихся, т.е. основные свойства личности учащегося. И.П.Подласый считает, что дифференцированное обучение – это максимальный учёт возможностей и запросов детей. А Г.К.Селевко рассматривает дифференцированное обучение как форму организации учебно-воспитательного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для ученого процесса общих качеств. Н.М. Шахмаев выделяет ВНУТРЕННЮЮ дифференциацию и ВНЕШНЮЮ. Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке в своем классе. В этом случае понятие дифференциации сходно с понятием индивидуализации обучения. При внешней дифференциации учащиеся разного уровня обученности объединяются специально в учебные группы по индивидуальным признакам: по способностям, по проектируемой профессии, по интересам.

Дифференцированный подход в обучении английскому языку предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся и разделение класса на группы в зависимости от учебных возможностей.  У меня на уроках обычно таких групп три. Для каждой из них готовится или адаптированное учителем задание или планируется отдельный ход урока. Таким образом, создаются оптимальные условия для учебы, комфортный темп изучения информации и применения ее на практике каждым из присутствующих.

**Некоторые аспекты такого подхода**:

* **Подбор заданий различной сложности и объёма** как на уроке, так и при выполнении домашних заданий.
* **Вариативность темпа освоения учебного материала**.  Например, слабым ученикам нужно больше времени, чтобы успеть разобраться в полученном раздаточном материале, обдумать ответ.
* **Организация помощи со стороны учителя** и работа в парах сменного состава.
* **Привлечение учащихся к выполнению индивидуальных творческих заданий** (проектов). Например, ученикам, которые быстро усваивают учебный материал, можно предложить провести интервью, написать письмо, придумать стихи, загадки, оформить их и представить в классе.

**Способы дифференциации учебной работы на уроке**:

**1. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.**Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

-для 3 группы это: выполнение заданий по отработанному алгоритму

-для 2 и 1 групп: к базовому заданию добавляются дополнительные – группировка слов, подбор своих примеров, задания творческого характера.

(\* Группы: 1 – хорошо успевающие, 2 – средние, 3 – отстающие)

**2. Дифференциация заданий по объёму учебного материала.** Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 1 и 2 групп выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

**3. Дифференциация работы по степени самостоятельности.**При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

**4. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.**Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

**5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.**Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

 Дифференцированный подход применяется мною в разных ситуациях: отработка пропусков, изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа.

Дифференциация учащихся способствует активности и раскрепощению обучающихся на уроках, а также развитию познавательной активности и самостоятельности.

Список литературы:

1.<https://www.teacherjournal.ru/categories/9/articles/3518>

2. Бухаркина М.Ю. Технология разноуровневого обучения. //Иностранные языки в школе, 2003. - №3.

3.Вайсбурд М.А. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению. //Иностранные языки в школе, 1999. - №1.

4.Индивидуализация в обучении иностранным языкам: учебное пособие./Под ред. Е.И.Пассова, Е.С.Кузнецовой. – Воронеж: Интерлингва, 2002. - 40 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика. В 3 книгах. Кн. 2. Теория и технология обучения / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. . - М. : Владос, 2007. - 575 с.

6. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП : методический материал / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).