**Конспект занятия по теме: «Дифференциация звуков [К]-[Х].**

**Цель**: обучать навыкам дифференциации звуков «к», «х» на слух и в произношении.

**Задачи:**

Образовательные: учить детей различать звуки [К]-[Х].

Коррекционные: развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, память и мышление.

Воспитательные: воспитывать самоконтроль у детей за своей речью.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Артикуляционная гимнастика.

**2. Подведение к теме занятия.**

Сегодня на занятии мы с вами будем сравнивать два звука. А какие именно это будут звуки, вы должны догадаться сами. Назовите картинки, с какого звука они начинаются?

- На какой звук начинается слово халат? (Слово халат начинается на звук «х»)

- На какой звук начинается слово капуста? (Слово халат начинается на звук «к»)

- Кто догадался, какие звуки мы сегодня будем повторять ? (звуки «к – х»)

**2. Характеристика звуков «к» , «х» по артикуляционным и акустическим признакам.**

- Сегодня мы поиграем со знакомыми вам звуками «к», «х». Послушайте внимательно как я их произнесу. Обращается внимание детей на краткое произношение звука «к», и более длительное звука «х».

Произношение звуков «к», «х» детьми (дети выставляют ладошки-экранчики перед губами, чтобы уловить воздушную струю)

Сравнение: Чем похожи звуки? – Оба согласные, глухие, твёрдые.

В чем отличие? – Звук «к» произносится отрывисто, быстро, воздух выходит толчком.

А звук «х» — более длительно, воздух выходит плавно.

**3. «Отгадай загадку»**

Роет, строит ловко
Спальню и кладовку.
За щеками склад зерна
У кого? У…(*Хомяка*)

Он лакает молоко,
Мышек ловит так легко.
Он у бабушки живет.
Кто же это?
Рыжий…(*Кот*)

Детям раздаются карточки на которых изображены кот и хомяк.

**4. Игра “Поймай звук”**

- Когда услышите звук «к», поднимите картинку Кузи, а когда услышите звук «х» картинку Хомы.

Дети поднимают соответствующие карточки.

* В звуковом ряде: п, т, к, х, г, т, п, х, г, к;
* В слоговом ряде: ок, оп, ох, ат, ак, , ах, гу, ку, ду, ху, ит, ип, ик, иг, их;

**5. Игра “Потерялся звук”.**

лу…(к), возду…(х), носо…(к), пету…(х), вени…(к), ма…(к), ме… (х), горо…(х).

**6. Физкультурная пауза.**

Ох, ох что за гром? (*руки - к щекам, наклоны в сторону*)
Муха строит новый дом (*движения, имитирующие работу с молотком*).
Молоток: тук-тук (*хлопки руками*),
Помогать идёт петух (*шаги с наклонами в стороны*).

**7. Игра “Подарим подарки Хоме и Кузе”.**

Детям раздаются предметные картинки.

- Какую картинку будем дарить Хоме,а какую Кузе? Почему?

(хлеб, конь, мак, петух, яблоко, ботинки, паук, муха, молоко.)

**8. Игра «Найди место звука»**

Дети определяют место звука в слове и определяют его графически.

кабан, свекла, жук, хлеб, горох, муха.

**9**. **Итог.**

- Какие звуки повторяли на занятие? (Звуки « К-Х»)

Оценка работы детей.