**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

**Автор: Попова Валерия Витальевна**

Цель исследования - изучение особенностей формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Перед началом диагностики мне удалось понаблюдать за детьми в привычной для них обстановке, а также непосредственно пообщаться с ними и принять, участие в их досуговой деятельности.

Помимо всего вышеперечисленного, была проведена беседа с педагогом-дефектологом и воспитателем группы, которые рассказали о степени сформированности коммуникативных навыков детей группы, так же удалось изучить документацию о воспитанниках, их характеристики, а также результаты ПМПК.

По рекомендации дефектолога для проведения диагностики были отобраны дети с задержкой психического развития, они с легкостью идут на контакт и с радостью участвуют в различных играх.

Диагностика проводилась в период с 21 ноября по 12 декабря 2023 года.

Чтобы изучить особенности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития применялись следующие методы исследования: наблюдение и тестирование. Методики исследования: «Обследование речи ребенка» Большакова С.Е., «Эмоциональная идентификация» Изотовой Е.И.

Методики исследования.

**1. Метод наблюдения (по М. Я. Басову).**

Цель наблюдения – выявить уровень коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Метод наблюдения включает в себя следующие критерии наблюдения:

1. Владение мимикой, жестами, пантомимикой в разговоре

2. Восприимчивость к воздействию сверстника

3. Чувства переживания ребенка в действиях сверстника

4. Настрой участия ребенка в действиях сверстника

5. Характер и степень проявления сопереживания сверстнику

6. Наличие нужды в общении

7. Длительность общения

Критерии уровня развития коммуникативных умений.

Высокий уровень. Основные черты движений плавные; жесты непринужденные, выразительные; лицевые мышцы без напряжения, прямой взгляд. Высокая восприимчивость к воздействию сверстника: ребенок с интересом соглашается на инициативу сверстников, подхватывает их идеи. Изучающее наблюдение и активное включение в действия сверстника. Позитивные оценки действий сверстника (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает). Оживленное получение положительной оценки действиям сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой. Имеет необходимость в общении: является инициатором разговора и предлагает необходимые атрибуты. В течении всего дня готов и способен общаться со сверстника.

Средний уровень. Основные черты движений импульсивные; жесты выразительны, эмоциональны; мышечный тонус повышен, улыбка на лице. Средняя восприимчивость к воздействию сверстника: ребенок изредка реагирует на инициативу сверстников, отдавая предпочтение индивидуальной игре. Ребенок не всегда отвечает на предложения сверстника. Иногда ребенок заинтересован в действиях сверстника и задает вопросы, или комментирует эти действия. Имеет место быть негативным оценкам действий сверстника (ругает, насмехается). Согласен с положительными и с отрицательными оценками взрослого. В общении нуждается, но инициатором не выступает, ждет инициативы от других. Наблюдает за детьми со стороны, но первый не подходит. Быстрая усталость и прекращение общения со сверстниками.

Низкий уровень. Основные черты движений резкие; жесты беспорядочные, не обладают выразительностью; преобладает строгое выражение лица; недружелюбный взгляд, отсутствует контакт глаза в глаза. Восприимчивость к действию сверстника отсутствует: ребенок не отвечает на предложения. Полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам, занимается своими делами). Нет оценки действий сверстника. Безусловная поддержка порицания и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение. Проявляет безразличие к другим детям. Ребенок избегает даже кратковременного ситуативного общения с детьми в быту.

**2. Методика "Эмоциональная идентификация" (Е.И. Изотова).**

Цель: Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц взрослых и детей с различным эмоциональным выражением.

Проведение: Детям показывали изображения лиц людей, задача детей была определить их настроение и назвать эмоцию. Предлагалось определить такие эмоции, как радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие.

Сначала детям предлагались изображения (фотографии), по которым было легко узнать эмоциональные состояния, затем схематические (пиктограммы) изображения эмоциональных состояний. Детям предлагалось соотнести схематическое изображении эмоций с фотографическим. После того, как дети называли и соотносили эмоции, педагог предлагал каждому ребёнку изобразить разные эмоциональные состояния на своем лице.

Оценивание:

Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 - 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно - действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

**3. Методика «Изучение коммуникативных умений» (В. Богомолов).**

Цель: Выявить уровень сформированности коммуникативных умений

Материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Проведение:

1. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

2. Детям предлагают сделать то же, но, дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Оценка результатов:

Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1) умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;

2) как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

3) как относятся к результату деятельности, своему и партнера;

4) осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования, в чем это выражается;

5) умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами).

Высокий уровень: дети сумели договорится о рисунке, во время работы контролировали друг друга, общались о задумке, корректировали недочеты совместно, взаимопомощь осуществлялась по ходу рисования, вовремя рисование делились друг с другом карандашами, рисунки в итоги максимально похожи.

Средний уровень: дети смогли договориться о рисунке, во время работы каждый работал в основном самостоятельно, редко взаимодействуя с партнером, при распределение карандашей дети могут не поделить цвет, рисунки в результате схожи.

Низкий уровень: дети не смогли самостоятельно определиться с рисунком, при деление цветов часто возникали конфликты, при рисование не взаимодействовали меду собой, рисунки разные.

Список литературы:

1. В. Богомолов Тестирование детей / Автор-составитель В. Богомолов Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 352 с.
2. Косолапова Е.В. Коммуникативные умения и навыки у детей с задержкой психического развития: сборник трудов конференции. // Современные тенденции развития системы образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 март 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 300-302. – ISBN 978-5-9500853-9-0
3. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». 2012.- 416 с.-Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
4. Бизикова, О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О. А. Бизикова. − М. : Скрипторий, 2008. − 136 с.
5. Булгакова Д.Р. Проблема развития коммуникативных навыков у детей 5-7 лет с задержкой психического развития // БМИК. 2015. №12. - С. 60-63.