**День семьи, любви и верности**

**Занятия для дошкольников**

**ЗАНЯТИЕ № 1**

**Цель занятия:**

Воспитание уважения к истории России, её героям и общественным деятелям.

Содействие формированию чувства сопричастности отечественной истории.

Зарождение представлений о духовно-нравственных истоках русского героизма.

**Задачи:**

* развивать познавательный интерес к истории и культуре родной земли;
* познакомить с понятиями: «предание», «герой», «святость»,
* формировать представление о хорошей, благочестивой семье, стремление иметь такую же семью;
* обогатить словарный запас;
* упражнять в подборе слов-признаков к существительным;

**Материалы:**

1. сундучок
2. свеча (диодная)
3. Изображения:

Гусляров

Богатырей

Орденов

***Воспитатель:***

Ребята, сегодня у нас в гостях волшебный сундучок. Посмотрите, какой он красивый, расписной. Давайте посмотрим, что у него внутри.

1. **Предание. (3 мин)**

*Воспитатель достает из сундучка изображение гусляров-былинников (рис 1)*.

Посмотрите на картинку. Как вы думаете, кто здесь изображен? Что они делают, что у них в руках? О чем они поют, как вы думаете? *(Ответы детей)* Мы с вами знаем, что такое сказка. Но еще жители прошлых времен любили рассказывать **предания**. Это рассказ о людях или событиях, которые существовали в реальности, то есть герои преданий когда-то жили по-настоящему и с ними происходило что-то важное или необыкновенное.

Послушайте: «пре-дание», «пере-дание». Кто кому что передает? *(Ответы детей)* Правильно, народ передает истории от предков (бабушек и дедушек) к потомкам (внукам и внучкам). Зачем? Чтобы потомки помнили своих героев, свою историю, знали и любили свою Родину, край, в котором живут. Давным-давно книг не было, телефонов тем более. Люди передавали эти истории из уст в уста. То есть рассказывали друг другу.

Давайте поиграем! Попробуем передать друг другу… слово. Интересно, что у нас получится?

**Игра «Передай слово» (4 мин)**

* *Все участники становятся цепочкой, один за другим. Первому из них ведущих говорит на ухо (довольно быстро) какое-нибудь простое слово.*
* *Ведущий объясняет, что первый услышавший слово должен сказать его на ухо следующему участнику так, чтобы остальные игроки его не услышали. Далее второй участник говорит то, что услышал, на ухо третьему, и так каждый игрок. Запрещено переспрашивать, уточнять услышанное слово.*
* *Когда все выполнят это условие, ведущий обращается к последнему игроку с просьбой произнести громко вслух то слово, которое он услышал.*
* *В конце игры участники делятся тем, что они услышали. Особенно интересен этот этап, если произошла путаница.*

Видите, как сложно устно передать одно слово! А наши предки устно передавали целую историю. И, конечно, иногда что-то придумывали свое, что-то путали, но в основе **предания** всегда лежит правда.

Так чем же отличается предание от сказки, скажите? (правдой / выдумкой).

1. **Герои и святые (3 мин.)**

А как вы думаете, о ком рассказывалось в преданиях? Об обычных, заурядных людях или о героях? (*Ответы детей*)

Верно, о героях, а еще о святых. Кто такие **святые**?

Святые – это люди, которые очень сильно любят Бога, а Бог в ответ очень чутко слышит их просьбы, откликается на их молитвы – творит чудеса. А что такое «чудеса»? Верно, это что-то необыкновенное, невозможное. Как вы думаете, святые Бога просят о своих нуждах, или заботятся о других? Правильно, святые заботились не о себе, а о других. Помогать окружающим и слушаться Бога было их радостью. Они светились радостью и любовью, поэтому многие люди хотели подружиться с ними, попросить их совета, помощи.

Ведь любовь – это самое главное качество в человеке. С любовью ничего не страшно – она как яркий и теплый свет. (*Достает из сундучка свечку – диодную и т.п*.).

Ребята, смотрите, что нам приготовил сундучок? Как вы думаете, когда зажигают свечу? (*Ответы детей*). Верно: когда темно и нужен свет. Мы только что говорили, что любовь похожа на яркий и теплый свет, который согревает сердце человека. Пусть наша **свеча станет** **символом любви**. Она поможет нам узнать, кто такой герой.

Что вы знаете о героях? Как вы думаете, герой – он прославился тем, что любит или ненавидит? (*Ответы детей*)

Давайте выясним, какими качествами обладает **герой**? Предлагаю вам поиграть.

**Игра «Какой он – герой?» (6 мин)**

В руках у меня горящая свечка – символ любви. Мы встанем в круг и будем, передавая свечку друг другу, называть качества, которыми должен обладать настоящий герой.

*Если дети затрудняются, воспитатель подсказывает: «он со всеми дружит, значит, какой он?» (смелый, храбрый, добрый, внимательный, умный, любит свою Родину, дружелюбный, стойкий, отважный, честный, уважает старших, решительный, мужественный, любящий, заботливый, трудолюбивый, защищает слабых и т. п.)*.

**Воспитатель**: Вот, мы с вами узнали, какой он – герой. **(4 мин.)**

А каких русских героев – героев нашей страны, России, вы знаете? (*Ответы детей*)

Древние герои Русской земли назывались богатырями. (*Воспитатель достает изображение богатырей – рис.2*). Были они воинами, защищали землю от врагов. А в наше время есть такие герои – защитники? Кто они? (*Ответы детей*)

А могут быть героями люди простых профессий? Если человек всю жизнь трудится, хорошо работает, он герой? Да, есть даже почетное звание – «герой труда». Такой человек награждается особым орденом в виде золотой звезды. А если у мамы много деток, она всех их любит, воспитывает, растит, она героиня? Да, «мать-героиня» – это тоже почетное звание и такую маму награждают орденом – золотой звездой. (*Воспитатель достает изображение знаков отличия Героя труда и Матери-героини – рис.3*).

Оказывается, героем может стать любой из нас. Вы хотели бы стать такими? (*Ответы детей*)

**Воспитатель**: В каждой семье есть свои герои - воины, труженики. А в вашей семье есть герои? Предлагаю вам узнать у своих родителей про героев вашей семьи и поделиться с нами своими рассказами. А сейчас сундучок закрывается, предание с нами прощается.

**ЗАНЯТИЕ № 2**

**Цель занятия:**

Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.

Воспитание уважения к истории России, её героям и общественным деятелям.

Содействие формированию чувства сопричастности отечественной истории.

**Задачи:**

* развивать познавательный интерес к истории и культуре родной земли;
* развивать умение рисовать (конструировать) по творческому замыслу.
* знакомить с образцами древнерусской литературы (на примере древнего текста «Сказания о Петре и Февронии»);
* обогатить словарный запас;
* упражнять в подборе слов-признаков к существительным;
* развивать умение рисовать (конструировать) по творческому замыслу.

**Материалы:**

1. Сундучок
2. Изображения:
	1. Икона Свв. Петра и Февронии Муромских.
3. Бумага, карандаши, ножницы для рисования или конструирования.

Ребята, на прошлом занятии мы с вами говорили о героях. Расскажите, что вы узнали о героях своей семьи. *(Рассказы детей)*. **(3 мин.)**

**Святые покровители семьи (2 мин)**

В каждой семье есть свои герои - воины, труженики. И у каждой семьи есть небесные покровители – это святые Петр и Феврония Муромские. Жили они давным-давно и были князьями. А в каком городе они жили, как думаете? (В Муроме).

А кто такой князь, вы знаете? Чем он занимается? (Управляет городом, стоит во главе войска). А княгиня? (Князю помогала, о людях заботилась, когда князь в походе или на войне, городом управляла).

И любили Петр и Феврония друг друга так верно и преданно, так любили Бога, что стали святыми покровителями семьи, любви и верности. Даже праздник такой в нашем государстве есть – День семьи, любви и верности. Когда он отмечается, кто знает? (8 июля.). Всем, кто о них помнят, Петр и Феврония помогают. Об их жизни народ сложил предание.

**Предание о Петре и Февронии (презентация) (6 мин)**

В стародавние времена правил в городе Муроме князь Петр. Был он пригож, умен, знатен. Да вот беда, уж больно гордился собой. Да мало того, ещё и хвастать любил. Поедет, бывало, на охоту, да хвалится: «Я одной стрелой семь уток подстрелю». И вот, за эту гордость безмерную послал ему Господь болезнь. Не может князь ни рукой, ни ногой пошевелить. Стали звать лекарей ученых, заморских. Да только что они в русских-то болезнях понимают? Надавали князю порошков сонных, полказны выгребли, да в свою заграницу ускакали. А князь спит третьи сутки, проснуться не может. И вот, видит князь в сонном видении деву прекрасную, и слышит, будто зовёт его кто: «Князь, ступай-ка ты в землю Рязанскую, в село Ласково, да найди там деву – лекарку по имени Феврония. Дева эта тебя от болезни исцелит, если ты будешь верен слову и сердцу». Проснулся князь, тотчас велел коня запрягать, да отправился со слугой в деревню Ласково. Нашли они домик маленький, об одном конце, где дева-лекарка жила, князь во дворе остался, а слуга в окошко заглянул. И видит он диво дивное и чудо чудное: дева сидит прекрасная, пряжу прядет, а заяц ей прясть помогает, чудеса! Поклонился слуга хозяйке, да и стал просить, чтобы исцелила лекарка князя Петра. Согласилась Феврония, но сказала, что лекарство ее поможет, только если князь будет верен слову и сердцу. Дала пучок трав намоленных, да велела князю с ним в баньку отправиться. Попарился князь Петр в баньке, да лучше прежнего стал. Решил сам деву отблагодарить. Зашел в домик маленький, увидел Февронию, да остолбенел: такой красоты он ещё не видывал. Стал он за лечение жемчуг да золото предлагать, а дева отказывается, не надобно мне ни золота, ни жемчуга, говорит. Было, говорит, мне слово от Господа, что должен ты меня в жены взять. Вспомнил тут князь, что видел Февронию в сонном видении, и пообещал сватов прислать. Вернулся Петр в Муром, бояре его увидали, да наперебой стали в жены ему своих дочерей боярских предлагать, богатых да знатных. И забыл князь слово, Февронии данное. Тут к нему болезнь вернулась, пуще прежнего занемог князь. Понял он, что неспроста это, и поехал к Февронии прощения просить, да замуж звать. Простила его лекарка, от болезни исцелила, и согласилась стать его супругой. «Нашел я сокровище, дороже золота – это душа твоя милосердная, Феврония!» – воскликнул князь. И  отправились они в Муром венчаться. Обвенчались в храме Божьем и стали муж и жена, единая плоть. Вот и жить бы им поживать в любви да согласии, да только боярыни- то Муромские недовольны: «Не хотим, - говорят, - чтобы нами крестьянка правила!» И стали они подговаривать своих мужей-бояр, чтобы Февронию извести. Пришли бояре к князю и говорят: «Не гоже нам, людям знатным, под началом крестьянки быть. Дай ей золота, да отправь на все четыре стороны». Не согласился князь: «Коли вам жена моя не мила, так и я вместе с ней уйду». Бояре обрадовались, лодку снарядили, да в ту лодку князя с княгиней посадили и отправили по реке Оке. Вот плывут князь с княгиней в лодке, думает Петр: «Эх, как же мы жить будем? Ни кола, ни двора». А княгинюшка его утешает: «Бог милостив, не пропадем». В это время в Муроме бояре престол княжеский делят, да никак поделить не могут: каждый перед другими выхваляется. До того дошло, что драться стали, да чуть было друг друга не покалечили. Вовремя опомнились. Головы почесали, покрякали, да решили князя обратно звать. Отправили гонца за князем, тот скорехонько за княжеской лодочкой на другой лодке поплыл, на весла налегает, торопится. Догнал князя. В ноги ему пал: «Прости, князь, народ с боярами тебя просят обратно на княжение. Нам без власти никак». Отвечали Петр и Феврония послу: «Обиды на вас не держим, всё зло любовью покроется» и вернулись в Муром. Слово свое сдержали, правили Муромом мудро и рачительно. Князь все церкви да дома строил, а княгиня милостыню раздавала, о народе, как о детях своих заботилась. Только молодость не сапоги, второй пары не износишь. Пришла и к ним старость и решили Петр с Февронией в монастырь уйти. Стали жить они порознь, Петр в мужском монастыре, Феврония – в женском. Хоть далеко друг от друга они жили теперь, но сердцами близко: так за время супружества сроднились их души. Вот, настало время Петру в мир иной идти. Обратился он в сердце своем к Февронии: «Голубушка моя, зовет меня Господь к Себе. Ты не оставь меня в минуту последнюю, пойдем вместе в обители вечные!» Феврония услышала и так же, сердцем ответ Петру шлет: «Хоть не окончила я свое рукоделие, так и быть, супруг мой возлюбленный, пойду с тобой». Так, в один день и в один час закончился земной путь Петра и Февронии, и начался путь в вечности, в обители райские, где смерти нет, где жизнь вечная, а любовь бесконечная! И мы с вами, чтобы согласье и любовь в семье сохранить, Петра и Февронию будем молить!

*(На основе сценария спектакля кукольного театра «Виноград»*

*«Предание о Петре и Февронии», Санкт-Петербург)*

*https://vk.com/teatrvinograd*

**Вопросы к обсуждению:** **(5 мин)**

1. Почему князь Пётр заболел в начале сказания? (гордился собой, своим богатством и знатностью, похвалялся этим перед соседями, считал себя лучше всех).

2. Чем Феврония лечила князя Петра? (травами, которые собирала с молитвой, т.е. с просьбой к Богу об исцелении).

3. Чем Пётр хотел отблагодарить Февронию? (своими земными богатствами – золото, самоцветы, соболя).

4. А что было надобно Февронии? (чтобы князь Пётр исполнил слово Божие – взял её в жёны).

5. Почему князь передумал жениться на Февронии? (поддался на лесть и похвалы своих бояр).

6. Отчего князь снова заболел? (нарушил своё обещание, данное Богу).

7. Как оценил князь милосердие Февронии после того, как она простила его и второй раз исцелила? («Нашел я сокровище, дороже золота – это душа твоя милосердная, Феврония!»)

8. Между чем пришлось выбирать князю Петру, когда недовольные бояре потребовали, чтобы он отказался от Февронии? (Между любовью, верностью и властью, богатством.)

9. А как отвечали гонцам князь с княгинею, когда их просили вернуться в Муром на княжеский престол? («Обиды на вас не держим, всё зло любовью покроется», т.е. любовь всё покрывает).

Давайте-ка посмотрим, что сундучок приготовил на этот раз?.

(*Воспитатель достает изображение иконы свв. Петра и Февронии – рис.4*).

Это икона святого князя Петра и святой княгини Февронии Муромских.

Их помощи просят, когда женятся или выходят замуж, чтоб семья была счастливой. Вы хотели бы, чтобы Ваша семья была счастливая? А какая она - счастливая семья? (Дружная, любящая, заботливая, внимательная друг к другу).

Как вы думаете, почему на иконе Петр и Феврония изображены на кораблике, а вокруг – бушующие волны? (*Ответы детей*)

Часто жизнь сравнивают с морем. Потому что в ней бывает радость – море жизни спокойно и гладко, а бывает горе – море кипит волнами беды.

Семья – это корабль, плывущий по морю жизни. На корабле команда: муж - капитан, жена - его старший помощник, а дети - матросы. Капитан направляет движение корабля и отдаёт распоряжения, но он не сможет управиться с ним без помощников. И только тогда наш семейный корабль сможет проплыть по морю жизни, если его команда будет соединена любовью и послушанием.

Давайте, сделаем кораблики нашей семьи. **(10 мин)**

*Дети изготавливают (рисуют, конструируют, складывают)****кораблики.***

Какие красивые получились кораблики! Каждый вложил в свою работу частичку своей души!

**Итог:** Спасибо всем, и пусть ваш семейный корабль будет крепким и надежным!

Сундучок закрывается, предание с нами прощается.

**ЗАНЯТИЕ № 3**

**Цель занятия:**

Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.

Содействие формированию чувства сопричастности отечественной истории.

Формирование элементарных представлений о гербе как отличительном знаке (государства, города), духовной общности членов семьи.

**Задачи:**

* развивать познавательный интерес к истории и культуре родной земли;
* воспитывать любовь к малой родине;
* обогатить словарный запас;
* закладывать первоначальные исследовательские навыки

**Материалы:**

1. Сундучок
2. Изображения:
	1. Герб Мурома
	2. Герб Санкт-Петербурга
	3. Герб Изумрудного города
	4. Семейные гербы
3. Кораблик

***Воспитатель:***

**Герб Мурома (2 мин)**

Ребята, мы с вами познакомились с Преданием о Петре и Февронии. Помните, в каком городе Петр и Феврония княжили – правили? В городе Муроме. Это было давным-давно, когда наша страна называлась **Русь**. Все, кто жили до нас **– это наши** **предки**. Вслушайтесь, «пред-ки» – это люди, которые жили перед нами. Мы их **наследники**, то есть «идущие след в след».

Наследники берегут **наследие**, которое им оставили их предки. Наследие это иногда передается знаками, которые надо уметь разгадывать. **Вы загадки любите?** **Тогда посмотрим, что приготовил наш чудесный сундучок.** (*Достает из сундучка рис.1 герб Мурома*).

Вы знаете, что это? Герб города Мурома. **Герб - это особый отличительный знак**. **Герб** может многое рассказать о своем владельце – государстве, семье или городе. Кто же по знакам на этом гербе расскажет, о чем он говорит? Чем жители Мурома любят угощать своих гостей? (Калачами) А кто в древнем Муроме был главный, кто им правил? (Князь) Молодцы, хорошо прочитали знаки на гербе.

**Гербы городов (4 мин)**

**Готовы отгадать еще одну загадку из сундучка?** **Узнаете ли вы по гербам, каким городам они принадлежат?** (*достает гербы рис 2, рис 3. В зависимости от возраста детей можно усложнить задание – разрезать гербы на части и предложить вначале их собрать)*

Посмотрите внимательно на эти гербы. Какой из гербов принадлежит сказочному городу, а какой реальному, существующему? Почему вы так решили? А теперь, давайте, посмотрим на гербы и подумаем, чем эти города знамениты.

Обо всем, что важно городу,

**Герб** нам может рассказать!

Город может гордиться ткачами,

Кузнецами, швеями, врачами

Город может природой гордиться,

Редким зверем и редкою птицей.

Город может историю чтить,

Может память о предках хранить.

Если посмотреть на герб, то можно очень много узнать о городе. Форму гербу дает **щит**. Какой формы **щит у герба Изумрудного города**? Круглый. Круг – это символ чего? Для чего вы встаете в круг и беретесь за руки? Для игры, для хоровода. Значит, по гербу сказочного Изумрудного города видно, что его жители дружные и любят играть. А еще что они любят? Из чего образован щит? Эти сверкающие зеленые камни - изумруды. Жители так их любят, что строят из них красивые замки, дома. Зеленый **цвет** о чем говорит, как вы думаете? (Это цвет лета, мира).

Какая форма **щита у Герба Санкт-Петербурга**? Какого он **цвета**? Что означает красный цвет, как думаете? (Силу, энергию). Посмотрите, в центре щита изображена какая-то палочка. Кто-нибудь из вас знает, как она называется? Это царский **скипетр** – символ силы и власти царя. Раньше Санкт-Петербург был столицей России. Отсюда царь управлял своим народом. Хотя теперь наш город не столица, но скипетр на его гербе остался, напоминая о царском величии.

Давайте снова посмотрим на герб нашего города. Что вы ещё видите на нём? (**Якоря**) Если мы приглядимся внимательно, мы увидим, что якоря разные. Один из них морской – двузубчатый, а второй – речной, он четырёхзубый. Наш город, словно большой корабль, опустил свой якорь, то есть встал на берегу Балтийского моря и на берегах реки Невы.

**Герб семьи (3 мин)**

А вы знаете, что герб – может быть не только у государства, города, но и у **семьи**? **Герб – лицо семьи**, отражение истории рода – знак, чем замечательна семья. А знаете, что означает слово **«герб»?** **Наследие**. **Семейный герб** в давние времена носили с достоинством. Им украшали воинские доспехи, его вышивали на знаменах, ставили на печатях. В наше время семья тоже может иметь свой герб.

**Сундучок покажет нам семейные гербы, которые нарисовали другие ребята.** (*достает рис 4, рис 5).* Давайте, рассмотрим их. О чем они нам говорят? (*Обсуждение*) Чем любят заниматься члены этой семьи? Какие профессии у папы или мамы? Какие в семье домашние питомцы? Вы молодцы! Как много, оказывается, может рассказать семейный герб!

А кто из вас хочет нарисовать свой семейный герб? Вот здорово! Вы можете сделать это дома вместе со своей семьей.

Семейный герб можно разместить при входе в квартиру, на двери, а можно нарисовать герб на парусе вашего семейного корабля.

**Чудесный сундучок приготовил для нас маленький кораблик** *(достает модель кораблика, например из, бумаги)* **(2 мин)**

Давайте, представим, что мы матросы и стоим на этом кораблике. А над нами на парусе нарисован герб нашей группы. Парус надувает ветер и кораблик бежит по волнам. Представили?

Давайте, вы будете передавать кораблик друг другу, как будто наш кораблик отправился в плавание. Я буду задавать вам вопросы, чтобы мы вспомнили, что узнали о гербе. А вы будете отвечать на них.

- У чего или кого могут быть гербы? (У государства, города, семьи, детского сада, группы)

- Что означает слово «герб»? (Наследие)

- Для чего нужны гербы? (Чтобы показать, чем отличаются города, семьи и т.д.)

- Форму гербу дает щит или меч? (Щит)

- Важен ли в гербе цвет? (Да)

- Сколько якорей на гербе Санкт-Петербурга? (Два)

- Для чего нужны якоря? (Чтобы корабль мог пристать к берегу)

Молодцы! Вот и наше плавание окончено.

А теперь давайте вместе нарисуем герб нашей группы. **(10 мин )**

А вы дома вместе со своей семьей нарисуйте свой семейный герб.