

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Святые Земли Русской» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей туристско-краеведческой направленности, очной формы обучения, сроком реализации в 1 год для детей 12-13 лет базового уровня освоения.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ -русский.

Значимость программы обусловлена основными требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На примере реализации предложенной программы можно раскрыть страницы истории родного города как неотъемлемой части России, прикоснуться к ее истокам. Возраст детей 11-13 лет-один из самых благодатных. В этом возрасте дети эмоциональны, любознательны, любят путешествовать. Они очень отзывчивы на события, которые происходят вокруг них. Младший подростковый возраст - период активного формирования идеалов. В этот период ребенок начинает осознавать, «что такое хорошо и что такое плохо». Он начинает ориентироваться в мире, он впитывает все как «губка». Учителя, родители, старшие друзья должны помочь ребенку получить как можно больше позитивных примеров для дальнейшего формирования социально-значимой личности. Программа содержит воспитательный материал, который ребенок может принимать как положительный пример для себя. И, несмотря на то, что наш город молодой, такой материал есть, он органично вписывается в пласт духовно-нравственного воспитания. Программа позволяет продолжить работу в данном контексте, учитывая то, что учащиеся закончили изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Ребята, уже имеют общие представления, связанные с основами православной культуры, знакомы с такими важными понятиями как «храм», «икона», «святые», «4 духовный подвиг», «милосердие» и другими. Представленная примерная программа выполняет две основные функции: 1. Информационно-методическая. Она позволяет получить представления о целях, содержании, общей стратегии воспитания и развития учащихся средствами данной воспитательной программы. 2. Организационно-планирующая. Она предусматривает выделение этапов воспитательного процесса, структурирование материала по модулям, разделам, этапам.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к

образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе

следующих нормативных документов (список необходимо отслеживать и обновлять в

соответствии с направленностью программы))

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ (в ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

(с

изм.

2 Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №

3 Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»

(вместе

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р

«Концепция

развития

5 Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7 Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. и 2020 «Об

утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования обучения,

отдыха

8 Нормативные документы по дополнительному образованию, Уставом МОУ ДО «Центр

творческого развития».

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию системы духовно-нравственного воспитания, в переходе от мероприятий, в которых ребята «являются слушателями и зрителями», к деятельности с глубокой нравственной рефлексией всех ее участников.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на духовно-нравственное воспитание учащихся,

опирающемся на русские национальные традиции в регионе, а также в использовании культурно-исторического наследия Калужской области.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при

реализации ДООП - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие),
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Педагогическая целесообразность программы обеспечивается:

- внесением учителями дополнений в тематическое планирование своих воспитательных планов и программ, что позволит реализовать его воспитательный потенциал;
- связями воспитательного процесса с социальной средой;
- воспитанием и развитием коммуникативных навыков;
- воспитанием и активностью личности.

Отличительные особенности данной программы в то, что:

- программа реализуется на базе школы Калужского региона;
- программа реализуется с учетом особенностей исторического развития Калужского региона; -приоритетным направлением ее реализации является активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Адресат программы:

Обучение рассчитано на детей 11-13 лет

Уровень освоения программы: базовый.

Объём программы -36 часов.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий -1 раз в неделю.

Форма обучения очная, возможно дистанционное обучение. Программа «Святые Земли Русской» может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации деятельности: групповая (кружок).

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, исследовательские, викторины, творческие проекты, диспуты.

Формы занятий с детьми: проекты, лекции, традиционные уроки, диспуты, викторины, практические занятия.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы:

Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека

Задачи программы:

Обучающие:

- **научить** понимать, уважать традиционные нравственные ценности России, моральные нормы нашей страны для жизни личности, семьи и общества,

-**способствовать** приобщению обучающихся к нравственным устоям православной культуры, формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений,

-**освоить** смысл высших нравственных ценностей православия,

-**расширить** знания о православной культуре русского народа,

-научить ставить и решать задачи, касающиеся морально-нравственных идеалов, установок, ценностей и норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.

Воспитательные:

-**привить интерес к** русской православной культуре,

-**создать** условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика,

-обеспечить рост качества воспитательного процесса на примере жизни русских святых,

-способствовать профилактики правонарушений у детей младшего подросткового возраста путем углубления и расширения знаний детей о родной стране, ее исторических корнях, праздниках.

Развивающие:

-развить чувство преданности и любви к Родине, ее истории и культуре, ее традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России,

-развить эстетический и художественный вкус в процессе знакомства с памятниками православной культуры, умения соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории, развитие чувства прекрасного в процессе приобщения к духовно-нравственным ценностям своего народа.

1.3. Учебно-тематический план.

№	Название раздела, Темы.	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	
1.1	Распространение православного христианства на Калужской земле	2	2	-	Индивидуальные задания.
2	Русь Калужская	7	3	4	
2.1	Роль русской православной церкви в развитии образования на Калужской земле	2	1	1	Сюжетная игра «Игротека»
2.2	Монастыри земли Калужской	3	2	2	Экскурсия в Пафнутьево-Боровский монастырь
2.3	Святые источники на	2	1	1	Экскурсия к

	Боровской земле				источникам в Русиново
3	Духовное возрождение	4	2	2	
3.1	Великий пост как духовное очищение человека	2	1	1	Доклад
3.2	Память-духовный мост между поколениями	2	1	1	Подготовка викторины, защита проектов
4	Русские князья	7	4	3	
4.1	Святые благоверные князья-стратотерпцы Борис и Глеб	1	-	1	Индивидуальные задания
4.2	Князь Владимир – креститель Руси	1	-	1	Исследовательский проект
4.3	Героический образ русских князей	2	1	1	Творческий диспут, экскурсия
4.4	Деятельность святого Александра Невского, Дмитрия Донского, Благоверного князя Даниила Московского	3	2	1	Беседа.
5	Иконы.	6	3	3	
5.1	Особо почитаемые иконы: Казанской, Владимирской, Иверской, Донской Божьей матери	2	1	1	Индивидуальные задания, посещение храма.
5.2	Виды икон. История особо почитаемых. Места их нахождения.	2	1	1	Исследовательская деятельность, викторина
5.3	Причисление к лику святых	2	1	1	Викторина.

6	Почетные граждане. Кто они?	8	5	3	
6.1	Кого называют почетным гражданином	2	1	1	Беседа
6.2	История появления звания «Почетный гражданин»	2	1	1	Индивидуальные задания, диспут
6.3	Почетные граждане города Балабаново	2	-	2	экскурсия
6.4	Доска почета города Балабаново	2	-	2	Индивидуальные задания
7	Итоговые занятия	2	2	-	
	Итого	36 часов			

1.4. Содержание программы.

1. Введение:

Теория: Вводная презентация – анкета «Готовность участия в проекте».

Обсуждение проекта, диагностическая карта продвижения по проекту для учеников.

2. Распространение православного христианства на Калужской земле.

Теория: дать представление о том, как Русь стала христианской страной, как христианство распространилось на Калужской Земле, формирование умений работы с текстом, ознакомление учащихся с историей христианской культуры как всей Руси, так и Калужского края в частности.

Практика: Работа учащихся в индивидуальных рабочих листах.

3. Роль русской православной церкви в развитии образования на Калужской земле.

Теория: обучающая презентация на тему «Распространение христианства на Земле Калужской» и его роль в формировании образования на Руси.

Практика: сюжетная игра «Игротека»

4. Монастыри Земли Калужской.

Теория: известные храмы России. История возникновения Пафнутьево-Боровского монастыря.

Практика: экскурсия в Пафнутьево-Боровский монастырь.

5.Святые источники на Боровской земле.

Теория: диспут на тему: «Святой родник-место священное и необычное»

Практика: Экскурсия к источникам в Русиново.

6.Великий пост как духовное очищение человека.

Теория: Традиционный урок. Учащиеся знакомятся с понятием и значением Великого поста на основе прочитанного текста. Каждый ученик вносит свой индивидуальный вклад, обмениваясь знаниями, идеями.

Практика: викторина «Пост да молитва небо отворяют!»

7.Память-духовный мост между поколениями.

Теория: проект на тему «Почему важно помнить?»

Практика: защита обучающимися индивидуальных проектов.

8.Святые благоверные князья-стратеотерпцы Борис и Глеб.

Теория: развивающая игра. Цель: открыть духовные нравственные ценности житийной истории. Развивать навыки сравнительного анализа, логическое мышление, умение делать выводы и обобщения.

Практика: индивидуальные задания, заключающиеся в составлении словарика терминов, иллюстраций, Чтение фрагментов из книги «Жития святых».

9.Князь Владимир-креститель Руси.

Теория: диспут «Об исторических событиях, что историю творят». Изучение данной темы актуально, так как дает возможность вникнуть в историю своего народа, воспитывает интерес и уважение к вере, расширяет понятие о том, какую роль сыграло крещение на Руси.

Практика: исследовательский проект. Составление плана работы, подведение детей к идее проекта, подбор литературы по теме (каталог литературы, включающий пословицы и поговорки о силе, смелости и отваге русских князей, русские былины, доступные для детей младшего подросткового возраста). Разработка сценариев образовательных ситуаций по теме проекта.

10. Героический образ русских князей.

Теория: обучающая презентация. Большое внимание отводится самоподготовке, поиску материала, речевому оформлению выступлений школьников.

Практика: экскурсия в один из храмов Боровска. Такие экскурсии позволяют заглянуть в «первоисточники», которые хранят наглядный материал.

11. Деятельность святого Александра Невского, Дмитрия Донского, Благоверного князя Даниила Московского.

Теория: традиционный урок. Чтение художественной литературы: «Донской-Победоносец» (пересказ жития для детей), Ю. Карпунин: «Александр Невский», «Не в силе Бог, но в правде» и др., рассматривание и обсуждение энциклопедии «Великие полководцы России», просмотр тематических фильмов.

Практика: беседа «Кого называют героями», в мире мудрых пословиц: «Своя земля и в кулачке родная». Обсуждение пословиц.

12. Особо почитаемые иконы: Казанской, Владимирской, Иверской, Донской Божьей матери.

Теория: мероприятие на тему «Заступницы Земли Русской». Цель: познакомить учащихся с историей иконографии Богородичных икон, показать разнообразие образа Богородицы.

Практика: посещение храма.

13. Виды икон. История особо почитаемых. Места их нахождения.

Теория: диспут на тему: «почему Святая икона Богородицы всегда была любима русским народом?». Обсуждение отрывков из книги А. Киселёва «Чудотворные иконы Божьей Матери в русской истории»

Практика: викторина, включающая церковные предания в качестве канона, обсуждение особо почитаемых икон и местночтимых икон Божьей Матери.

14. Причисление к лику святых.

Теория: традиционный урок. Цель: дать понятие о том, как и за что прославляет церковь человека, причисляя его к лику святых, раскрыть глубину духовного мира и возможности обращения к нему, познакомить со значением новых слов «агиография», «мартирологи».

Практика: викторина «Святость как основа православной культуры».

15. Кого называют почетным гражданином?

Теория: урок – беседа. Почетный гражданин – высший знак общественной признательности граждан.

Практика: диспут «Как стать Гражданином своего города?»

16. История появления звания «Почетный гражданин»

Теория: диспут по теме «Почетный гражданин -это звучит гордо?!»

Практика: диспут.

17. Почетные граждане г. Балабаново.

Практика: экскурсия к доске почета города Балабаново.

18. Итоговые занятия.

Теория: закрепить понимание значения принятия христианства для развития государства, поддержать живой интерес к русской культуре и русской церкви, патриотические чувства к богатому духовному наследию русской истории.

1.5. Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства,
- развитие чувства преданности и любви к Родине, ее истории и культуре, ее традициям и преданиям, а в дальнейшем – осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России,
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имен истории, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России,
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, трудолюбие и милосердие,
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы,
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими,
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа – уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и других убеждений.

Метапредметные результаты.

- развитие познавательной деятельности обучающихся в гуманитарной сфере,
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре,
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники.

Обучающиеся будут знать:

- значение ключевых слов: человек, объекты окружающего мира, семья, православный храм, икона, Россия, родина, история местного храма, а также православных храмов Боровского района,
- рассказывать о своей семье, семейных праздниках, о родной стране, о своем городе, о храмах,
- уважительно относиться к людям,
- оценивать нравственные поступки людей, исходя из понятий христианской этики: любви к ближнему, сострадания, заботы об окружающих,
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации, проявлять активность в решении познавательных задач,
- интерес к новому содержанию и новым способам познания,
- формулировать собственное мнение и позицию по обсуждаемому вопросу,
- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, живописи, музыкальных произведений.

Обучающиеся будут уметь:

- понимать значение ключевых слов курса: благоверные князья, страсотерпцы, мученики, праведные, святители, блаженные и т.д.,
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие-ленность, красиво-некрасиво),
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных знаний по православной культуре,
- описывать впечатления, возникающие от созерцания иконы,
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию,
- проявлять познавательную инициативу.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-тематический план.

Календарно-тематическое планирование программы «Святые Земли Русской» возраст 11-13 лет.

№ занятия	№ темы	Тема Учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					теория		практика	
					Количество часов	Форма деятельности.	Количество часов	Форма деятельности.
1	1	Введение		2	2	традиц. урок	-	-
2	2	Распространение Христианства на Калужской земле		2	2	презента	-	-
3	4	Роль русской православ. Церкви в развитии образования на Калужской земле		2	1	Обучающая презент	1	игра
4	5	Монастыри земли Калужской		3	1	урок	2	экскурсия
5	6	Святые источники на Боровской земле		2	1	диспут	1	экскурсия
6	7	Великий пост как духовное очищение человека		2	1	урок	1	викторина
7	8	Память-духовный мост		2	1	проект	1	Защита проектов

		между поколениями						
8	9	Святые благоверные князя-стратостерпцы Борис и Глеб		1	-	-	1	Индивидуальные задания: доклады.
9	10	Князь Владимир-креститель Руси		2	1	диспут	1	Исследовательский проект
10	11	Героический образ русских князей		2	1	Обуч. презентация	1	экскурсия
12	13	Деятельность русских князей		3	1	Традиц. урок	2	беседа
13	14	Особо почитаемые иконы		2	1	диспут	1	викторина
14	15	Виды икон. Места их нахождения		6	3	диспут	3	экскурсия
15	16	Причисление к лику святых		2	1	урок	1	викторина
16	17	Почетные граждане. Кто они?		8	3	Урок-беседа	5	Викторины, экскурсии
17	18	16. История появления звания «Почетный гражданин»						
18	19	Почетные граждане г. Балабаново		2	1	диспут	1	Диспут, экскурсия
19	20	Итоговые занятия		2	2	урок	-	-
		Итого: 36 часов						

2.2 Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.

Наличие:

Компьютер, медиа-проектор повышает уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных выступлений, защиты творческих проектов.

Музыкальный центр: дает возможность непосредственно включать в учебный процесс звуковые образы окружающего мира.

2.3.Формы аттестации.

Два раза в год проводятся промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с целью отследить личностный рост ребенка по параметрам:

усвоение знаний по базовым темам программы;



овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;



развитие художественного вкуса;



формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, проектов, выставка, викторины.

Итоговая аттестация проводится в форме **зачета**.

2.4. Контрольно-оценочные материалы.

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль.

Уровень

освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих

заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

2.5. Методическое обеспечение.

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде

деятельности является коллективная деятельность.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает

создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку природы. Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских. Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

- усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане

ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (физика, химия, информатика); истории фотографии; изобразительного искусства (жанр-портрет, пейзаж, натюрморт); психологии общения).

2.7. Список используемой литературы.

Для учителя:

1. А. Владимиров. Учебник жизни. М., «Дрофа», 2001.
2. А.Агапов. «Саров. Дивеево». Саров. 2006.
3. Б.К.Зайцев. Жизнь и житие Сергия Радонежского. М., 1991.
4. «В гости к бабушке Серафиму». Составитель Сергей Фомин. Издательство «Паломник». 1997.

5. Мельникова, Т. А. Уроки нравственности на основе православного учения. Издательство «Школьная Пресса». М. 2009.

Для учащихся:

1. Журнал «Епархиальный Благовест». Епархия Елецкая и Лебедянская – 2014 – 2016
2. Журнал «Епархиальный Благовест». Епархия Елецкая и Лебедянская – 2014 – 2016.
3. Медведева Н. С. День за днем: календарь школьника. Издательский Совет Руссой Православной Церкви. М. 2009
4. Протоиерей Александр Соколов. Библия для детей. – С.-Пб.: Изд. «Голос», 1991.

+