

Цели и задачи обучения иностранным языкам

Определение целей и задач обучения иностранным языкам всегда являлось отправной точкой образовательной деятельности. На современном этапе данная потребность возросла в связи с появлением новых реалий, а, соответственно, и новых требований, как к содержанию, так и к результатам образовательной деятельности.

Данный вопрос является актуальным, так как цели обучения иностранным языкам со временем менялись. Во время существования «железного занавеса» межнациональное общение было сведено к нулю, и в школах преимущественно учили читать и переводить. Позднее, когда контакты с западом стали налаживаться, в школах произошла переориентация целевых установок, и обучению устной речи также стало уделяться внимание. В 90-х гг. преобладал традиционный подход в обучении, предполагавший обучение чтению и переводу. На сегодняшний день в школах комбинируются традиционный, коммуникативный и системно-деятельностный подходы. В качестве главной цели озвучено приобретение коммуникативной компетенции, что включает в себя овладение несколькими компетенциями.

Говоря в глобальном смысле, цель обучения иностранному языку, как и любой другой дисциплине, заключается в воспитании и развитии самостоятельной личности, готовой к осуществлению познавательной деятельности. Так или иначе, учащийся должен сам видеть эту цель и охотно идти ей навстречу. В противном случае, изначальная цель может быть не достигнута. Не представляется возможным говорить об этой теме, не учитывая положений Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС). В нем описаны требования к достижениям результатов предметной, метапредметной и личностной деятельности. Положения ФГОС сводятся к тому, что учащийся самостоятельно

приобретает мотивацию к познавательной, практической и другим видам деятельности, что впоследствии делает из него зрелую личность, способную к сложной аналитической деятельности, саморазвитию и полезной в социальном отношении работе.

В этом отношении, рассмотрение постановки целей и задач обучения является двусторонним вопросом. С одной стороны, цель и задачи есть у преподавателя, которые он последовательно ставит и достигает. С другой стороны, у большинства учащихся цель обучения отсутствует, либо не осознается в должной степени.

Таким образом, задача учителя сегодня заключается в нахождении оптимального сочетания целей и задач, которые бы осознавались учениками и помогали им сформировать свои собственные задачи на основе тех, которыми руководствуется учитель. В данной работе будет предпринята попытка выработки теоретических положений, касающихся процесса постановки целей и задач в обучении иностранному языку на современном этапе.

1.Определение комплекса целей обучения

В отечественной методике выделяют четыре аспекта обучения иностранным языкам: *практический, развивающий, воспитательный и образовательный*. Автором данного подхода считается Ефим Израилевич Пассов. Он же является основоположником идей коммуникативного подхода. В данном подходе предполагается единство четырех составляющих в процессе обучения иностранным языкам. Каждый из аспектов рассматривается с точки зрения своего взаимодействия с остальными.

В ФГОС «овладение коммуникативной компетенцией» заявлено как основная цель обучения иностранному языку. В это понятие входит овладение четырьмя следующими компетенциями: *лингвистическая, социокультурная, страноведческая и речевая*. Подчеркивается, что целью

обучения иностранному языку должно стать достижение результата во всех перечисленных областях и обеспечение их единства. *Лингвистическая* компетенция предполагает знание особенностей строения изучаемого языка, умения с ними работать, наличие способности находить общее и различное в родном и изучаемом языках для успешного освоения последнего.

Социокультурная компетенция составляет понимание культуры родного и изучаемого языков, их сопоставление, нахождение общего и различного, также выработка терпимого отношения к особенностям чужой культуры, выстраивание собственного поведения в зависимости от различных ситуаций общения. *Страноведческая* компетенция предполагает интеграцию знаний о стране изучаемого языка и родной стране. В процессе обучения иностранному языку у учащегося должны складываться устойчивые представления о стране изучаемого языка, должна сложиться система взглядов и представлений об особенностях и неповторимых чертах данной страны, ее населения и традиций. *Речевая* компетенция это то, что в большинстве случаев учащиеся видят как цель своего обучения, т.е. это приобретение устойчивых навыков в четырех видах речевой деятельности: *говорении, письме, чтении и аудировании.*

На первый взгляд, овладение умениями именно в этих областях является преимущественным, но на практике недостаток знаний специфики развития социокультурных особенностей страны может привести к неправильному пониманию. В своей книге «Методика преподавания иностранных языков» Елена Николаевна Соловова приводит наглядные примеры того, как пренебрежение некоторыми факторами процесса обучения иностранным языкам может сыграть злую шутку с учащимися. Также она отмечает, что мотивация является одним из ключевых факторов в процессе обучения иностранным языкам. Ведь, в большинстве случаев мотивация у учащихся отсутствует. Многим учащимся достаточно того, что им поставят любую оценку, и у них не возникнет проблем с предметом, некоторые боятся родителей или учителей. Но это ложная мотивация. И тот учитель, которому

в процессе своей обучающей деятельности удалось достигнуть появления мотивации у учащихся, воистину гений. Ведь, невозможно не учитывать интересы современных учащихся, которые зачастую сводятся к достижению нового уровня в компьютерной игре, а то и вовсе отсутствуют. Учащиеся сегодня могут самостоятельно найти любую интересующую их информацию в неограниченном объеме, а значит одна из задач учителя на сегодняшний день - так преподнести материал и так заинтересовать, как не заинтересует ни один сайт. А это представляется достаточно сложным.

Таким образом, учитель сегодня, преследуя благородную цель воспитать личность, способную к самостоятельной познавательной деятельности, может натолкнуться на ряд проблем, связанных с отсутствием всякого интереса и мотивации. В этой связи, Ефим Израилевич Пассов предлагает использовать на уроках коммуникативный подход, который предполагает полное погружение в иноязычное общение. Здесь важно, чтобы общий уровень подготовленности был одинаковый у всех обучающихся в классе, и был достаточно высоким. Данный подход основан на методе реального общения, возникающего при условии общности обсуждаемых проблем. Но для правильного использования данного подхода требуется высокий уровень развития языковой компетенции. В конечном итоге, все зависит от преследуемых учителем задач. Исходя из уровня обученности, учитель подбирает подход, приемлемый в одном классе и совершенно неподходящий в другом. Таким образом, единство четырех составляющих обеспечивается правильной «дозировкой» каждого из компонентов на разных этапах обучения и при разных уровнях обученности.

2.Общеввропейское понятие коммуникативной компетенции.

В странах Европы разработана шкала, соответственно которой каждый выбирает себе цель обучения. Данная шкала выглядит следующим образом:

- EGP – English for general purposes;
- EAP – English for academic purposes;

- ESP – English for specific purposes.

Также существует европейская шкала экзаменов, которую применяют и в нашей стране. Данная шкала отражает уровни владения иностранным языком:

- Waystage level User – Key English Test (KET);
- Threshold level User – Preliminary English Test (PET);
- Vantage level/ Independent User – First Certificate in English (FCE);
- Effectiveness level/ Competent User – Certificate in Advanced English (CAE);
- Mastery level/ Good User – Certificate of proficiency in English (CPE).

Данная градация объективно отражает уровень имеющихся знаний экзаменуемого. Threshold level (пороговый уровень) – это уровень, которым должны обладать выпускники школы согласно ФГОС. Самым распространенным среди европейцев является следующий экзамен – FCE. Владение иностранным языком на таком уровне свидетельствует о свободном общении на любую тему из любой сферы общения. В нашей стране наблюдается определенная активность в сдаче международных экзаменов, но, скорее, среди взрослого населения. Экзамены подобного рода сдают мотивированные люди, желающие знать уровень текущего владения иностранным языком. Успешное прохождение экзамена существенно повышает самооценку и формирует дальнейшую мотивацию. Учебно-методические комплекты многих школ также построены с учетом требований международных стандартов в сфере преподавания иностранного языка и нацеленно готовят учащихся к возможной сдаче международных экзаменов.

Следует отметить, что в европейских школах предпочтение отдается именно навыку устной речи, поскольку коммуникативная компетенция, то есть умение общаться, правильно выстраивать свое речевое и неречевое поведение, являются ключевыми навыками, как в процессе обучения, так и в процессе жизнедеятельности вообще.

В процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией также рассматриваются **стратегическая и дискурсивная** компетенции. Они формируются в процессе познания социокультурных особенностей страны изучаемого языка, особенностей поведения жителей данной страны, обычаев, традиций и пр. Отталкиваясь от этих знаний, учащийся формирует свою стратегию общения и поведения и осуществляет определенную деятельность в заданном направлении. Иными словами, данные виды компетенций позволяют ученику успешно ориентироваться в новых условиях.

Подчеркивается, что недостаточно владеть набором лексических и грамматических навыков. Необходимо знать когда и в какой форме их нужно употреблять, а также какими средствами пользоваться, когда имеется недостаток в какой-либо области знаний или умений. В этой связи важна роль *компенсаторной* функции, о которой также говорится в ФГОС. Это одно из главных умений учащегося – выходить из положения с помощью доступных средств. Этому также нужно обучать детей на любом этапе.

Диалогу культур отводится важное место в процессе обучения иностранному языку. И речь идет не только о культуре, как об искусстве, хотя и это немаловажно, но и о всей совокупности политических, экономических и социальных процессах в стране, под влиянием которых образуется национальная идентичность, мировоззрение и гражданское самосознание. Без учета этих особенностей невозможно воссоздание полной картины межкультурного общения в рамках процесса обучения иностранному языку в школе.

Все перечисленное учитывается при составлении учебных пособий по иностранным языкам, и при последовательном прохождении представленных в учебнике тем учащиеся могут составить полноценную систему межкультурного общения, что является одной из целей обучения иностранным языкам на современном этапе.

3.Уровни компетенции.

В отечественной методике выделяют четыре компонента цели обучения иностранному языку:

Практическая (обучение коммуникации, общению);

Воспитательная (воспитывается уважение к языку, людям, традициям, усидчивость, трудолюбие);

Образовательная (увеличение кругозора);

Развивающая (развитие психических функций – внимание, память, логическое мышление).

Основной целью обучения иностранного языка в пороговом уровне названо формирование коммуникативной компетенции, т.е. здесь авторы не разграничивают цели на общеобразовательные, практические, воспитательные и развивающие. Именно комплексный подход к реализации этих целей позволил им выделить несколько ее составляющих: 1) лингвистическая компетенция, 2) социолингвистическая компетенция, 3) социокультурная компетенция, 4) стратегическая компетенция, 5) дискурсивная компетенция, 6) социальная компетенция.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре страны изучаемого языка, осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Сами знания, вне определенных навыков и умений их использования, не решают проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности вне стен учебного заведения. В настоящее время вопрос ставится шире: целью образования становятся не просто знания и умения, но определенные качества личности, формирование ключевых компетенций, которые должны «вооружить» молодежь для дальнейшей жизни в обществе (К.В.Фокина, Л.Н.Тернова, Н.В.Костычева). Эти компетенции были разработаны на симпозиуме в Берне в рамках проекта «Среднее образование для Европы» в марте 1996 года представителями всех европейских стран:

1. Социально-политическая компетенция или готовность к решению проблем. Речь идет о готовности брать на себя ответственность за принятие решений и их реализацию.

2. Информационная компетенция. Суть её можно определить как единство готовности и потребности работать с современными источниками информации, а также совокупность умений:

- находить нужную информацию с помощью различных источников, включая современные мультимедийные средства;
- определять степень ее достоверности, новизны, важности;
- обрабатывать информацию в соответствии с ситуацией и поставленными задачами;
- архивировать и сохранять информацию;
- использовать ее для решения широкого спектра задач.

3. Коммуникативная компетенция. Данная компетенция является многокомпонентной. Советом Европы был определен пороговый уровень

знания ИЯ, в котором были выделены 5 составляющих коммуникативной компетенции, речь о них шла выше.

4. Социокультурная компетенция. Она часто рассматривается как один из компонентов коммуникативной компетенции, однако в последнее время ее стали выделять в качестве самостоятельной цели образования, связанной с готовностью и способностью жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире.

5. Готовность к образованию на протяжении всей жизни. Данное положение естественно вытекает из реализации всех выше рассмотренных целей современного образования.

Заключение

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, коммуникативная компетенция является ведущей, так как именно она лежит в основе всех других компетенций.

Во-вторых, общепринятое в отечественном образовании толкование целей на современном этапе должно быть конкретизировано следующим образом:

- практические и образовательные цели должны быть направлены на получение знаний, которые создают фундамент учебной и реальной деятельности;
- развивающие цели можно соотнести с формированием межпредметных или метапредметных навыков и умений, а также с развитием определенных мыслительных способностей, без которых невозможно эффективное применение полученных знаний с учетом поставленных задач и особенностей ситуации;

- воспитательные цели – это кульминация образования, желаемый итог или набор компетенций, связанных с готовностью и способностью к действию и взаимодействию с учетом принятых в обществе законов и норм поведения, сформированных морально-ценностных установок личности.

В-третьих, эффективность усвоения знаний во многом зависит от степени эмоционально-чувственного воздействия на учащихся. Чем больше чувств задействовано в процессе познания, тем прочнее ассоциации, которые определяют круг видения мира, глубину и точность его анализа (К.В. Фокина и др.).

Итак, все составляющие цели обучения иностранному языку взаимосвязаны друг с другом. Цель обучения – развитие способности к межкультурной коммуникации – интегративна по своей сути, считает Е.И.Пассов. Недооценка, равно как и гипертрофия, одного из компонентов (прагматического или общеобразовательного) неизбежно приведут к отрицательным последствиям, что негативно скажется на качестве овладения учащимися изучаемым ИЯ как средством межкультурного общения.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. Пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2005.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Арис-пресс, 2004.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.

4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе:
Учебник/ Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. –
М.: Высшая школа , 1982.
5. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/
Сост. Леонтьев А.А. – М.: Рус. яз., 1991.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному
говоребию. – М.: Просвещение, 1991.
7. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика
обучения иностранным языкам в средней школе - М., 1991.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам:
Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. Вузов и
учителей. – М.: Просвещение, 2002.
9. Соловова Е.Н. Программа основного общего образования по
английскому языку: 5-9 классы. – М.: АСТ:Астрель:
Хранитель, 2007.